



EDISON

Informační brožura

Základní informace

Co je EDISON?

EDISON je multikulturní projekt, který poskytuje mládeži a dětem v České republice prostor a motivaci

k přemýšlení o budoucích možnostech, založených na poznání lidí z různých kultur a jejich chování, případně vytváří zázemí pro takovéto prostředí.

Vize projektu

Tolerance a příznivé společné soužití české společnosti s různými kulturami a národy, a to na základě jejich porozumění a omezení předsudků a stereotypů.

Cíl projektu

Dát příležitost české mládeži a dětem přemýšlet o budoucích možnostech a motivovat je k uskutečnění svých plánů. Prostřednictvím poznání lidí různých kultur, jejich chování a jinému pohledu na svět pak mladí mohou přispět k řešení aktuálních problémů.

Historie projektu

Projekt EDISON začala realizovat v roce 2009 členka pražské pobočky AIESEC Jana Pospíšilová, která se inspirovala podobnými projekty, které v tu dobu již probíhaly v Polsku, Rakousku a Maďarsku. Po naplánování, analýze českého prostředí a přizpůsobení podmínkám českého školství se rozhodla projekt uskutečnit. Impulsem pro vznik byla nedostatečná úroveň projektů multikulturního vzdělávání v ČR a hlavně atraktivita aktivit v jejich rámci.

O projektu

Projekt EDISON vznikl jako první vzdělávací projekt svého druhu v AIESEC Česká republika. Snaží se o **podporu multikulturního vzdělávání mladých lidí**. Tento projekt je zaměřený na **žáky základních a středních škol** jako na budoucí generaci naší společnosti.

V názvu EDISON má každé písmeno určitý význam:

- E** education (vzdělání)
- D** drive (nadšení, motivace)
- I** internationality (mezinárodní rozměr, rozsah)
- S** students (studenti)
- O** opportunity (příležitost)
- N** network (sít)

Dohromady nám tedy tato písmena představují základní myšlenku a cíl projektu. Což je to, aby žáci získali různé pohledy na sociální, kulturní ale i ekonomickou situaci jak ve vlastní zemi, tak i v zahraničí, a to prostřednictvím **interakce s vysokoškolskými studenty z různých zemí světa**. Kromě samotného poskytování informací žákům, tedy vzdělávání, se snaží poskytnout **přímý kontakt s cizincem** a zažít tak mezinárodní prostředí na půdě České republiky. Ten podporuje porozumění jiným kulturám a národům, zároveň pomáhá omezování předsudků a stereotypů, které v konečné fázi vedou k **toleranci a příznivému společnému soužití**. Tento projekt můžeme i charakterizovat frází „**studenti studentům**“. Znamená to, že díky kontaktu s člověkem z jiné země, který je pouze o pár let starší, si děti získají kamarády a uvědomí si možnosti cestování či studia v zahraničí. Obecně si tak vytvoří síť kontaktů po celém světě a jsou si plně vědomi možností, který jim svět jako takový nabízí. Motivace k dosahování a zkoušení něčeho nového, následující tyto zážitky, je neopomenutelná. Rovněž by si měli všichni účastníci projektu uvědomit, jak je zkušenost z projektu ovlivní v jejich dalších krocích.

Cílová skupina:

Žáci základních a středních škol.

Zainteresované skupiny lidí

V projektu EDISON je zainteresováno 5 skupin:

**žáci základních a středních škol,
základní a střední školy jako organizace,
členové AIESEC jako součást organizačního týmu,
zahraniční vysokoškolští studenti (stážisté),
partneři – společnosti, firmy, organizace,
rodiny**

Průběh projektů

Vybraná skupina **6 až 8 mladých lidí** (stážistů) z různých zemí světa přijede do České republiky a stráví vždy **1 týden v jedné základní nebo střední škole**. Stážisté v rámci prvního týdne absolvují přípravný seminář, který je lépe připraví na jejich fungování ve školách. Celá skupina následně pět týdnů navštěvuje jednotlivé školy, ve kterých celý týden mají prezentace o své zemi, vedou diskuze se studenty na různá témata, hrají hry, vaří národní jídla atd. Probíhá zde doslova „škola hrou“. Tímto se snaží představit sociální, ekonomickou, politickou a také kulturní situaci své země. Žáci tak mají možnost srovnání zemí s ČR i mezi sebou a tak více uvažovat, zda se jim dané podmínky líbí, nebo zda by je chtěli v budoucnu změnit. Díky těmto aktivitám dochází k oživení výuky a motivaci studentů ve výuce nejen anglického jazyka ale i dalších předmětů.

Role organizace AIESEC

- výběr zahraničních praktikantů v mezinárodní databázi AIESEC
- vyřízení všech právních náležitostí spojených s jejich příchodem do země
- zajištění dopravy praktikantů do země a do školy
- příprava praktikantů na působení ve škole
- pomoc s přípravou programu pro školu
- zajištění externí propagace projektu

Role školy

- spolupráce na přípravě a realizaci projektu
- zajištění osoby zodpovědné za komunikaci s AIESEC
- zajištění obědu a ubytování pro praktikanty
- jednorázový zprostředkovací poplatek

Kdo je zahraniční stážista

Charakteristika:

mladý člověk ze zahraničí,
nejčastěji student či absolvent vysoké školy,
s výbornými jazykovými znalostmi - minimálně jeden jazyk na výborné komunikativní úrovni či rodilý mluvčí (minimální úroveň B2),
má komunikační, prezentační a organizační schopnosti,
disponuje odbornými znalostmi na základě případných požadavků školy.

Protože tito lidé musí mít určitý profil, který odpovídá projektu a také musí zvládat náročné i stresové situace při jejich fungování na školách, jejich výběrový proces a příprava tomu odpovídá:

Každý stážista projde ve své rodné zemi **výběrovým řízením**, které se skládá z **jazykových testů, pohovorů a tzv. assessment center** (série řešení případových studií).

V jeho zemi se také účastní **přípravného semináře**, který mu má později zajistit hladký průběh adaptace na rozdílné kulturní prostředí po příjezdu do jiné země a dodat mu minimální vzdělání se stáží související.

Výběr stážisty na konkrétní projekt dále pokračuje absolvováním **skype video interview**. V jeho rámci je organizátory projektu ověřována úroveň jazyka, jsou zjišťovány dosavadní zkušenosti v práci s dětmi či mládeží. Dále jsou mu pokládány behaviorální otázky, které zkoumají jeho případné reakce a chování ve stresových či nepříjemných situacích. Je prověřována i jeho kreativita a samostatnost, schopnost zaujmout, rozesmát ale např. i zorganizovat si hodinu či uklidnit skupinu dětí. Nesmí být opomenut i jejich názor na ostatní národy či důvod jejich vycestování ze země a výběru konkrétně České republiky jako jejich cílové destinace.

Přínos projektu pro zainteresované skupiny lidí

U studentů základních a středních škol, jako cílové skupiny můžeme očekávat hlavní přínos ve zmiňované zkušenosti **poznání vysokoškolského studenta ze zahraničí**. Díky němu se učí o ostatních kulturách, národech, zvycích, začínají si uvědomovat společné rysy a charakteristiky, zároveň nachází zálibení ve vzájemné rozdílnosti. To vše vede ke **snižování a odbourávání po generace zažitých stereotypů a předsudků**. Nacházejí také blízkého člověka, na kterého se mohou obrátit nebo kterého mohou kdykoli navštívit. Budují si **síť kontaktů po celém světě** a rozpoznávají tak relativní blízkost různých zemí či regionů. Objevuje se i **motivace ke stanovování si cílů**, na základě poznání nových možností. Díky komunikaci v cizím jazyce si zvyšují **úroveň jazykové vybavenosti**. U některých studentů může dojít k otevření očí a utvoření si nového pohledu na situaci či stav, ve kterém žijí, ať už ve světě nebo v České republice. To vše by mělo vyústit ve zlepšení vzájemné tolerance mezi různými skupinami lidí a zároveň v motivaci zlepšit současnou společenskou situaci. Projekt poskytuje zájemci pro další rozvoj účastníků.

Přínos pro **základní a střední školy jako celek** spočívá hlavně ve zvýšení jejich **prestiže a zviditelnění se** mezi ostatními školami, před studenty a veřejností. Zapojení do projektu, který přináší mezinárodní prostředí a obecně kontakt se zahraničím, může pozitivně působit na potenciální žadatele o studium. V souvislosti s multikulturním vzděláváním můžeme primárně vyzdvihnout přínos pro učitele. Mohou zde sledovat různorodé **interaktivní formy výuky**, kterými se mohou inspirovat a používat je ve svých hodinách. Projekt také napomáhá k **plnění Rámcových vzdělávacích programů**.

Členové AIESEC, jako součást realizačního týmu, získávají praktické zkušenosti do budoucího života, nabývají **organizační a komunikační dovednosti**. Zároveň mají **možnost pracovat v týmu**, či se stát jeho lídrem. Díky komunikaci a práci v mezinárodním prostředí si zlepšují **úroveň anglického jazyka**.

Pro **stážisty**, jakožto zahraniční vysokoškolské studenty je projekt EDISON jejich **praxí v zahraničí**, kterou mohou uplatnit ve svém životě. Kromě zdokonalení si **prezentačních, komunikačních, výukových ale i organizačních schopností** mají možnost také práce v týmu s globálním obsazením. Nejdůležitějším však z pohledu multikulturního vzdělávání je jejich mezinárodní zkušenost s poznáním jiné země, kultury, charakteru, lidí, zvyků ale obecně i životního stylu. Díky tomu jsou člověkem, který multikulturně vzdělává nejen v ČR, ale po svém návratu i v jeho rodné zemi. Tímto se EDISON stává projektem, jenž má nejen národní, ale i mezinárodní vliv.

Partneři projektu, kteří finančně, materiálně, prostorově či jen konzultací podpoří projekt, dostávají možnost **zviditelnění se hlavně před mladou českou generací**, stejně tak i před veřejností. Podporu projektu mohou zařadit do svých **CSR (Corporate Social Responsibility) aktivit** zlepšujících jméno firmy před celou společností.

Z pohledu organizace AIESEC je hlavním výstupem sama zkušenost všech zainteresovaných skupin.

Týdenní program na škole

Vzhledem k tomu, že se organizace AIESEC snaží co nejvíce přizpůsobit potřebám, ale i možnostem škol, týdenní program na jednotlivých školách se může velmi lišit. Níže máte možnost nahlédnout do seznamu navrhovaných či již odzkoušených aktivit, činností nebo témat.

Rozvrh hodin

Nejčastějším požadavkem při počátečním tvoření rozvrhu je „nenabourání“ celého chodu školy. I přes tato přání je doporučeno utvářet spíše bloky hodin, např. **2hodinové a 3hodinové bloky** (3 x 45 min). Je zde několik důvodů použití tohoto uspořádání.

Prvním z nich je **odbourání strachu studentů**. Proto je doporučeno si při prvním kontaktu stážisty s novou třídou zahrát aspoň nějakou hru, aby se poznali a přetrhali trochu bariéry strachu z nového člověka a z jazyka.

Dalším důvodem je **aspekt angličtiny**. Studentům dlouho trvá přivyknout angličtině, navíc každý stážista má úplně jiný přízvuk, styl mluvení atd., takže po 45 minutách by si až tak nezvykli a hned by přišel někdo jiný. Za 45 minut nemají možnost se navzájem poznat a skoro nic nestihnou probrat.

Třetím důvodem doporučení blokového fungování je **ucelený pohled na jednu zemi**. Když mají žáci jen jednu hodinu se zástupcem jedné země a hned následuje další, tak se jim veškeré informace smíchají do sebe a bohužel si z projektu moc neodnesou.

Počet stážistů na hodinách

Doporučený počet stážistů je **jeden nebo dva**. Většinou je toto rozhodování ovlivněno primárně prostorovými či technickými možnostmi škol. Pokud je stážista sám s dětmi, je zde větší možnost jeho poznání jako osoby, ale i detailněji zastupující země. Budování vzájemného vztahu je intenzivnější. V případě dvou stážistů je velké plus v tom, že se mohou navzájem doplňovat a pro studenty může být zajímavé srovnávání 2 zemí. Ať už rozpoznávání odlišností z našeho pohledu velmi blízkých zemí (Brazílie a Argentina) nebo hledání podobností v částech světa od sebe vzdálených (Japonsko a Ghana). Škola se může rozhodnout, která varianta pro ně bude lepší, na základě cílů, jež mají pro projekt stanovené. Pro praktikanty je tento fakt důležitý pro jejich přípravu. Samozřejmostí je, že ne vždy je lehké uspokojit potřeby všech lidí. Některým stážistům by vyhovovalo více působit v páru, jiným jednotlivě.

Počet studentů na hodinách

Tento počet opět velmi závisí na možnostech a cílech škol. Na základě zkušeností můžeme tvrdit, že z pohledu žáka a jeho určité komfortní zóny, je vhodné být **v kolektivu, který již zná**. Už samotná přítomnost stážisty je svým způsobem jiná oproti normálu, proto by další cizí prvky narušily určitý pocit bezpečí žáka. Pro případ aktivního, účelného a vysoce intenzivního zapojení studentů do diskuze, se nabízí možnost rozdělení třídy do malých skupin.

Obsažená témata

Jak již bylo několikrát zmíněno, celý program může být upraven podle potřeb školy. Proto i témata se mohou velmi lišit. Mezi základní navrhovaná však patří:

- školství
- kultura
- sport
- politická situace
- sociální situace
- ekonomická situace
- historie
- geografie
- turismus
- bezpečnost a právo

Aktivity v rámci rozvrhu

Vzhledem ke zjištění, že jedním z nejlepších prostředků či nástrojů, jak multikulturně vzdělávat, je forma různých společných aktivit, tak v rámci projektu EDISON neprobíhají jen **prezentace** pro žáky. Velká snaha spočívá v zapojení studentů do **diskuze**, ukázkách a následně praktické části co se týká tanců. Zároveň však například společný **zpěv národních písní** či hraní typických **národních her** může všechny zúčastněné rychle spojit. Za zásadní aktivitu můžeme označit tzv. světovou vesnici („**global village**“). Stážisti si připraví své stánky

charakterizující jejich zemi, vystaví zde vlajku, národní rekvizity a předměty, různé pohledy či obrázky. Mohou také připravit **ochutnávku tradičního jídla či pití**. Žáci pak mají možnost si jednotlivá stanoviště projít, prozkoumat a mít tak fyzický kontakt s věcmi přímo z dané země. Stážisti pro autentičnost bývají navíc oblečeni v národních krojích či hábitech. Protože tyto aktivity většinou probíhají ve velkých prostorách, jako jsou tělocvičny či jídelny, mohou zde být předvedeny i národní tance, sporty či hry. Aktivně tedy může být zapojena celá škola včetně učitelů a ostatních zaměstnanců. V případě možnosti využití prostoru kuchyně (zkušební), si mohou žáci společně se stážistou uvařit pokrm, vystihující tradiční kuchyni zastoupené země.

Všechny tyto aktivity postupně odbourávají bariéru strachu z kontaktu s cizincem, ale i jazykovou bariéru. To vše pak snižuje úroveň vnímání odlišností příslušníků různých národů a spíše dochází k vyhledávání společných zájmů, můžeme říct i k obdivování zajímavých růzností.

Role učitele v hodinách

Učitel nemá v rámci programu aktivní roli. Je pouhým **pozorovatelem**, který v případě potřeby může zasáhnout. Jedním případem může být pokárání studentů v případě nedostatečné autority stážisty a jeho nerespektování. Může sloužit také jako překladatel v případě nejnnutnější potřeby. Tato role však není doporučena, protože cílem programu by mělo být zvládnutí situace studenty samými. Například pomoci si navzájem, či nalezení způsobu, jak se společně dorozumět. Tato forma může být jak příjemně zábavná, tak zároveň i velmi poučná. Připravuje studenty na situace, které se jim mohou stát v každodenním životě, ať už například při kontaktu s cizincem na území České republiky, nebo potřeba porozumění a komunikace v cizí zemi.

Aktivní zapojení studentů

Projekt EDISON není pouhou prezentací cizích národů lidmi ze zahraničí. Aby byl tento projekt co nejpřínosnější pro většinu zapojených, může být program obohacen o několik aktivit, které vyžadují aktivní účast studentů.

Protože jedním z cílů je uvědomění si reálné situace vlastní země (pozitivní i negativní), či chování lidí v České republice, sami žáci se mohou postarat o **představení své rodné země stážistům**. Na pondělním zahájení si mohou připravit prezentaci o ČR, zazpívat českou hymnu či známou píseň, zatančit polku či jiný tanec nebo dokonce uvařit něco typického k jídlu. Další možností je vytvoření si vlastního stánku na tzv. světové vesnici. První z typů aktivit slouží tedy k podpoře vlastenectví, nebo analýze vlastností českého národa, současné vnitřní situace státu a jeho postavení ve světě.

Další aktivity slouží jako podpora zapamatování si získaných informací a prožitých zážitků. Studenti mají např. za úkol připravit si otázky ještě před projektem, vytvořit **složku projektu EDISON**, v níž zpracují informace o každé prezentované zemi či vyrobit plakáty, které zůstanou na stěnách ve škole. Zajímavou, avšak jak časově tak i finančně náročnou, může být příprava stánků jednotlivých zemí pro světovou vesnici studenty samými. Učitelé nebo stážisti podpoří projekt i tím, že vytvoří **souhrnný kvíz** na poslední den, za jehož správné vyplnění jsou žáci ohodnoceni známkou nebo nějakou zajímavou cenou.

Následující aktivity jsou už úplnou „třešničkou na dortu“, která však může dovést projekt z pohledu školy, žáků a stážistů k dokonalosti. Zajímavou iniciativou je vytvoření **týmu reportérů** z řad studentů, který v průběhu týdne fotí, dělá rozhovory, natáčí videa, jenž následně zpracuje do magazínu, brožury či video prezentace.

Poslední činnost je přínosná pro individuální zkušenost řady vybraných studentů. Mají možnost stát se „**buddy**“ (rádce, pomocník, průvodce) stážisty. Jejich role spočívá ve vysvětlení programu, provedení po škole, pomoci v případě potřeby či obecně ke zpříjemnění pobytu stážisty ve škole. Tato zkušenost je pro studenty velice poučná, protože jsou to z celé školy právě oni, kdo jsou přímo odpovědní za stážistu.

Aktivity mimo program ve škole

Kromě organizovaného programu se stážisty ve škole se projekt snaží vybízet studenty i k trávení svého volného času s nimi. Může jít například o zorganizování **procházky po okolí, představení lokálních zajímavostí a památek** či jen tak strávit společný čas s dalšími lidmi v parku.

Organizace AIESEC, záměrně po realizaci prvního ročníku projektu svěřila odpovědnost za **ubytování stážistů** na školu. Důvodem byla podpora sbližování jednotlivců a vytváření dlouhodobého vztahu s cizincem.

Díky těmto zkušenostem mohou studenti poznat kulturu, chování, myšlení lidí a celkově pak způsob života obyvatel dané země daleko intenzivněji než jen jako pouhý turista.

Vzhledem k tomu, že projekt EDISON chce zprostředkovat co nejintenzivnější zkušenost českým studentům, hostování stážistů je proto velice přínosné. Cílem je, aby žáci poznali mladé lidi ze zahraničí, nejen ve škole v rámci hodiny, ale také osobně doma při večeři, společném výletu a návštěvě přátel.

Současný stav

Projekt EDISON odstartoval své fungování první realizací **19. února roku 2010** organizovanou pobočkou AIESEC Praha. Po velkém úspěchu a spokojenosti ze strany prvních sedmi škol se organizační tým rozhodl změnit plán a připravil hned další realizaci na podzim samého roku. Po podzimní realizaci se zakladatelka rozhodla, že projekt, který má velké ohlasy, rozšíří i na další pobočky organizace AIESEC v České republice. Zapojena byla města Brno, Olomouc, Ostrava, Praha, Plzeň a Zlín. V únoru se realizoval výsledek společných přípravných prací a to příjezd 22 zahraničních studentů. Do projektu se zapojilo dohromady 27 škol z různých koutů České republiky. Od té doby je projekt organizován na všech pobočkách organizace a to vždy nejméně jednou ročně, nejlépe však třikrát ročně. V průběhu dvou let se z pilotní pražské verze vyvinul **projekt s celonárodní působností**.

Do projektu bylo zahrnuto **164 základních a středních škol a 13 mateřských škol**. O kvalitě projektu svědčí účast některých škol i vícekrát.

Budoucnost projektu

Rozvoj projektu

V projektu EDISON je velice důležitý samotný kontakt s cizincem. Probírané či diskutované téma je pak pouze určitým obsahovým rámcem projektu. Proto se organizace AIESEC rozhodla zavést koncept projektu **EDISON jako zastřešující značky**. Ta bude mít jednotnou vizi, stejnou jako doposud, avšak předávané informace se budou lišit. Hlavními třemi pilíři pro rozvíjení potenciálu (vzdělávání) žáků budou pro příští rok tato témata:

kulturní poznávání – možnost pro žáky poznat cizí kultury, dozvědět se fakta, zajímavosti a aktuality o zemích původu stážistů, ukázky zvyků a tradic.

Finanční vzdělání – vzdělávání žáků vyšších ročníků v otázkách finanční gramotnosti, upozornění na rizika spojená s držením peněz a ukázka, co všechno se s penězi dá dělat.

Vůdčí schopnosti – interaktivní tréninky či sezení, kde si žáci mohou více uvědomit své silné a slabé stránky, poznat sami sebe a naučit se několik triků, jak se stát kvalitním vůdcem.

Projekt EDISON se tak potenciálně stane doplňujícím a rozšiřujícím projektem k běžné výuce. Nabídne tak **kulturní poznávání** různých zemí světa, přispěje ke vzdělání studentů v otázkách **finanční gramotnosti** a pomůže jim najít vlastní cestu, jak nejlépe **rozvinout svou osobnost**.

Přílohy

Dneškem odstartoval týdenní maraton přednášek a diskuzí v rámci projektu Edison. Naši studenti měli možnost si popovídat se čtyřmi studenty ze zahraničí a nahlédnout tak do jejich světa. O hlavní přestávce byli stážisté představeni v tělocvičně školy všem studentům a pak se statečně pustili do prezentace reálií svých zemí. Studentka Anna si oblékla dobrovolníky z řad studentů do tradičního čínského oděvu, popovídala nám o Zakázaném městě a naučila nás několik čínských slov. Čínština byla pro nás opravdovým oříškem, protože patří mezi tzv. tónické jazyky, kde velmi záleží na intonaci a pro naše evropské ucho jsou rozdíly mezi slovy téměř nepostřehnutelné. Turecký student z Istanbulu nám předvedl tradiční tanec, ukázal nám téměř 700 let starou tradici zápasů Kirkpınar a poradil nám jak říci ne pomocí mlasknutí. Michelle z nádherného Bornea nám ukázala indonéský tropický ráj, kde je hrozná sopka Krakatoa, která po své erupci v druhé polovině 19. stol. snížila teplotu na Zemi o více než jeden stupeň Celsia. Hádejte, co inspirovalo Karla Čapka při pojmenování románu Krakatit! Mohamed nás naučil pár slov arabsky, zapeklitého jazyka, který nepoužívá samohlásky a píše zprava doleva. Víte, jak se listuje arabským sešitem? Nebo že salám nemusí vždy označovat pouze uzeninu?

Naši stážisté se těší na další den s vámi!

SŠ Gastronomie a služeb, Šířava Přerov

„Angličtinu si v tomto týdnu procvičili až do morku kosti nejen tlumočníci, ale všichni žáci, kteří s postupem času ztráceli ostych a mluvili a mluvili a mluvili. Za tuto nevšední příležitost se chtěly děti našim hostům odměnit, a tak jim na rozloučenou jednotlivé třídy přinesly do tělocvičny dárečky v upomínku na nás i na naši zemi. Snad na nás budou vzpomínat tak jako my na ně.“

ZŠ U Kundratického lesa

„Nejen naši studenti se v diskuzích dozvěděli mnoho informací o daných zemích, ale i zahraniční lektori se dozvěděli spoustu zajímavosti o nás. Přínosem projektu bylo poznání, ale také podpora mezikulturního vzdělávání, rozšíření všeobecného přehledu o rozdílech mezi národy a kulturami a samozřejmě rozvoj jazykových kompetencí. Studenti maturitních oborů Hotelnictví a denního Nástavbového studia, kteří se akce zúčastnili, byli s tímto setkáním velice spokojeni a těší se na další setkání se studenty z AIESECu. Pro studenty to byla nová zkušenost a v závěrečných dotaznících jsme viděli jen chválu a nadšení.“

Vyšší odborná škola DAKOL a střední škola DAKOL

V týdnu od 16. do 20. února v rámci projektu EDISON navštívilo naši školu 5 zahraničních studentů. Jednalo se o vysokoškolské studenty z Brazílie, Mexika, Gruzie, Taiwanu a Ukrajiny. Studenti byli ubytováni v rodinách žáků naší školy a jedné paní učitelky. V dopoledních hodinách se věnovali výuce žáků naší školy. Výuka probíhala v angličtině a děti byly seznamovány s kulturou daných zemí. V odpoledních hodinách byl pro studenty nachystaný bohatý program jako návštěva Arcidiecézního muzea, Dómu sv. Václava, kostelu sv. Mořice, bowling, či návštěva kroužků žáků prvního stupně. Studenti se rovněž vypravili s vybranými žáky na výlet na hrad Bouzov. O víkendu byla akce završena školním plesem a karnevalem pro děti. Tento pobyt měl velký motivační efekt na naše žáky, kteří pochopili význam znalosti cizích jazyků v dnešním globalizovaném světě. Zvláštní dík patří všem rodinám, které byly tak ochotné a studenty celý týden ubytovaly.

ZŠ a MŠ Řezníčkova,
Olomouc

