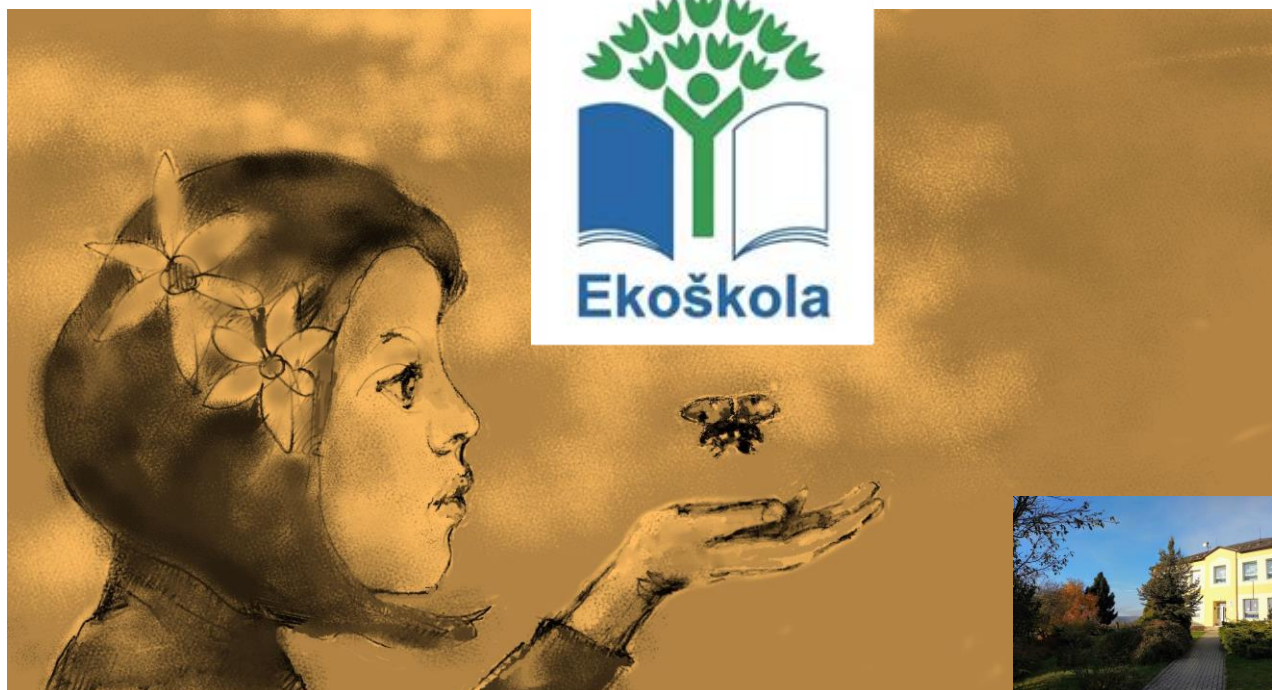


Základní škola a Mateřská škola Nemile,

příspěvková organizace



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2020/2021





Obsah:

- 1. Základní údaje o škole**
- 2. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje**
 - 2.1 Učební dokumenty ZŠ
 - 2.2 Podmínky ke vzdělávání
- 3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy**
- 4. Koronavirus. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy, počty žáků**
 - 4.1 Koronavirus. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy
 - 4.2 Počty žáků
- 5. Výsledek vzdělávání žáků podle cílů stanovených ŠVP**
 - 5.1 Studijní výsledky v povinných předmětech
 - 5.2 Nepovinné předměty
 - 5.3 Zabezpečení speciální výchovy a vzdělávání
 - 5.3.1 Žáci s potřebou podpůrných opatření
 - 5.3.2 Péče o žáky nadané
 - 5.3.3 Logopedická péče a prevence
- 6. Prevence sociálně patologických jevů**
- 7. DVPP - další vzdělávání pedagogických pracovníků**
 - 7.1 Oblasti dalšího vzdělávání
 - 7.2 Školící akce
- 8. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti**
 - 8.1 Besedy ve třídě na téma
 - 8.2. Školní akce v rámci výuky
 - 8.3 Akce pro širokou veřejnost ve spolupráci se ŠD a MŠ
 - 8.4 Další aktivity
 - 8.5 Účast na soutěžích
- 9. Výsledky inspekční činnosti provedené ČŠI**
- 10. Základní údaje o hospodaření školy- tvorba výsledku hospodaření**
- 11. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů**
- 12. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení**
- 13. Realizace projektů předložených školou a financovaných z cizích zdrojů**
- 14. Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání**
- 15. Mateřská škola**
 - 15.1 Počet dětí, zápis do MŠ
 - 15.2 Plánování výchovně vzdělávací práce, ŠVP
 - 15.3 Logopedická prevence a pomoc při nápravě
- 16. Školní družina**
 - 16.1 Hlavní úkoly celoroční činnosti ŠD
 - 16.2 Zájmové útvary
 - 16.3 Akce školní družiny



Č.j: ZŠN 202/2021

1. Základní údaje o škole

Název	Základní škola a Mateřská škola Nemile, příspěvková organizace	
Adresa	Nemile 90, 789 01 Zábřeh	
Ředitel	PaedDr. Pavlína Neuwirthová, statutární zástupce školy	
	Kontaktní email: reditel.nemile@email.cz	
	Tel: +420 608 060 825	
Zřizovatel	Obec Nemile, zřizovací listina vydaná dne 24.10.2002 (č.j. 2210/02)	
Právní forma	příspěvková organizace	
IČO	750 26 422	
IZO	600 148 556	
Součásti školy	základní škola	IZO 108014312
	mateřská škola	IZO 120301440
	školní družina	IZO 120301458
	školní jídelna	IZO 120301466
Kontakty	Mob: +420 720 020 833	
	Mob: +420 608 060 825	Ředitelka školy
	+420 720 020 833	Základní škola
	+420 720 020 833	Mateřská škola
	+420 720 020 833	Školní družina
	+420 720 020 833	Školní jídelna
	Email: zs.nemile@email.cz Email: reditel.nemile@email.cz	
Datová schránka	4kqmfpr	
Číslo účtu	86-7472020247/0100	
Web	www.zsnemile.webpark.cz	
Poslání školy	výchova a vzdělávání dětí (předškolní věk) a výchova a vzdělávání žáků plnících povinnou školní docházku	

Charakteristika školy

Budova školy je umístěna téměř v srdci obce Nemile, a přesto je v docházkové vzdálenosti bl obecního hřiště, lesa, řeky či přehradní nádrže. V jedné budově je umístěna škola mateřská a základní, školní družina a jídelna, která vaří pro děti i zaměstnance. Základní škola je využívána spádovými dětmi obce Nemile a Lupěné a dojíždějícími dětmi z obce Hněvkov nebo města Zábřeh. Zastávka autobusu je od školy cca 150 metrů, město Zábřeh 3 kilometry.



Základní škola je dvojtřídní školou rodinného typu se žáky prvního stupně, která svou koncepcí edukačního procesu navazuje na školu mateřskou. Toto propojení chápeme jako velkou výhodu. Dítě přechází ze školy mateřské do základní v rámci jediné budovy. Pohybuje se stále ve známém prostředí a není stresováno zbytečnými obavami z neznámého a nečekaného.

Hlavním účelem zřízení školy je poskytování vzdělávání a výchovy.

Od školního roku 2009/2010 se z původní jednotřídky s 1.-3. ročníkem stala škola dvoutřídní, v níž se vzdělávali žáci 1. až 4. ročníku.

Od 1.9.2013, kdy došlo k nárůstu počtu žáků, jsme v rámci plánovaného rozvoje školy začali s výukou žáků 5.ročníku.

Zvýšení počtu tříd se uskutečnilo i ve škole mateřské.

Vlivem vyššího počtu dětí přihlášených do MŠ Nemile je od 1.9.2020 mateřská škola dvoutřídní.

V souvislosti s nárůstem počtu dětí, žáků i zaměstnanců máme od 1.9.2019 ve školském rejstříku zapsanou zvýšenou kapacitu školní jídelny z 62 na 99 strážníků.

Školská rada

V červnu 2021 proběhly volby do školské rady. Dne 25.6.2021 byli zvoleni 3 členové, kteří pracují ve složení:

- paní Mgr. Šárka Matoušková (zástupce pedagogů),
- paní Bc. Ludmila Šulová (zástupce zřizovatele),
- paní Pavlína Minarčíková (zastupuje zákonné zástupce žáků).

Školská rada se schází dvakrát do roka, v případě potřeby i mimo tato dvě naplánovaná setkání.

2. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje

Základní škola je školou málotřídní se všemi ročníky 1. stupně. Hlavním účelem zřízení školy je poskytování vzdělávání a výchovy.

Obory vzdělání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání a rámcové vzdělávací programy:

Základní škola – ZŠ	kapacita 50 žáků	79-01-C Základní škola, Pozn. řed.: S účinností od 1. 9. 2020 se provádí výmaz ze školského rejstříku: Obory vzdělání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání a Rámcové vzdělávací programy: 79-01-C Základní škola 1. 79-01-C/001 Základní škola denní forma vzdělávání délka vzdělávání: 9 r. 0 měs. dobíhající obor
---------------------	------------------	--



Mateřská škola - MŠ	kapacita 26 dětí	
Školní družina - ŠD	kapacita 30 žáků	
Školní jídelna - ŠJ	kapacita 99 strážníků	

2.1 Učební dokumenty ZŠ

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola - základ života“ (pro 1. - 5. ročník).

2.2 Podmínky ke vzdělávání

2.2.1 Demografické podmínky, podmínky ke vzdělávání a konkurenční prostředí školy

Dle dlouhodobých cílů koncepce rozvoje školy, kterých postupně dosahujeme s využitím příležitostí v náš prospěch, eliminací slabých stránek a hrozeb školy, se podmínky ke vzdělávání dětí a žáků zlepšují. Jsme schopni si udržet zaměstnance, zajistit jejich spokojenost a motivovat je k velkému pracovnímu nasazení a zainteresovanosti do života školy. Jsme schopni zajistit spokojenost dětí i žáků, následně jejich zákonných zástupců a zřizovatele.

V uplynulých letech počet žáků školy stoupal i klesal. Minimální počet – 11 žáků - jsme měli ve školním roce 2007/2008. Ve školním roce 2013/2014 jsme dosáhli maxima, což představovalo 34 žáků, v uplynulém školním roce základní školu navštěvovalo celkem 32 žáků. Bylo zajímavé, že počet dívek a chlapců v ZŠ byl naprosto vyrovnaný, 16 a 16.

Dlouhodobé kladné reference školy přilákaly k zápisu do ZŠ nové prvňáčky, kteří nenavštěvovali naši mateřskou školu.

Naší silnou stránkou je pružnost, s jakou dovedeme zareagovat na přání a potřeby našich zákazníků – rodičů a jejich žáků. Délku provozu celé školy přizpůsobujeme potřebám rodičů. Prodloužili jsme provoz školní družiny i mateřské školy. Vytváříme pohodové prostředí, aniž bychom slevovali z nároků na kvalitu práce. Soustředujeme se ve zvýšené míře na samotné dítě, samotného žáka, na prevenci sociálně patologických jevů, na šíření etických zásad, které prostupují a zasahují do života všech osob ve škole, na základy zdravého způsobu života včetně ochrany přírody. Dbáme důsledně na profesní růst pedagogických zaměstnanců.

Podle zpětnovazebných informací z jednotlivých základních škol se většina našich žáků bez problémů adaptuje na nové školní prostředí i na vzdělávací požadavky na přechodových školách. Zpětnou vazbu nám poskytují nejenom rodiče našich bývalých žáků či žáci samotní, ale i další příbuzní našich „absolventů“. Mnozí z nich nám zůstávají nakloněni a v průběhu školního roku nás přichází opakovaně navštívit. Pozitivně je naše škola hodnocena i kontrolními orgány. Naši žáci opakovaně dosahují nadprůměrných výsledků v testování mezinárodního či národního charakteru. Snad nejlepším hodnotícím kritériem pro výsledky naší práce je vzrůstající zájem o naše služby, ať ve škole základní nebo mateřské. Stále častěji se nám stává, že ve škole mateřské nemůžeme uspokojit poptávku ze strany rodičů o



umístění dítěte do MŠ. Do 1.ročníku ZŠ zapisujeme také děti, které k nám nedocházely do MŠ a spádově k nám nepatří. Tato situace je pro nás odměnou a povzbuzením do další práce. V souvislosti s naplněním cílové kapacity MŠ, která je v posledních 2 letech nedostačující, plánujeme ve spolupráci se zřizovatelem rozšíření budovy o nové prostory využitelné v budoucnu nejen pro výuku dětí a žáků, ale i jako pracovní prostory některých zaměstnanců. Více dětí v MŠ pro nás v budoucnu znamená nutnost zajištění požadavku na dostačující prostorové podmínky.

Ve stále větší míře se škola otevírá rodičům. Některé akce pořádáme pro děti společně s jejich rodiči – podzimní nebo jarní brigádu na školní zahradě, putování za hvězdičkou, vánoční trhy aj. Tyto neformální akce dokáží podstatně měnit vztah rodičů ke škole. Sílí zájem o environmentální témata mezi rodiči i mezi občany v obci.

Nemáme problém s tím, aby pedagogové něco zorganizovali a zajistili. Soustředili jsme se na oblast propagace, aby se informace o akci dostaly k co nejširší veřejnosti. Využíváme webové stránky školy, formu plakátů a oznámení vyvěšených i v přilehlých obcích, ve spolupráci se zřizovatelem využíváme informační systém obce a předáváme příspěvky ke zveřejnění v místním Zpravodaji. K rychlému předání aktuálních informací slouží škole i emailová komunikace se zákonnými zástupci.

Po stránce materiálního zabezpečení výuky je škola na solidní úrovni a každým rokem se tato úroveň o něco zvyšuje. Podílejí se na tom také pedagogové a asistenti pedagoga, kteří didaktické pomůcky (např. pro potřeby činnostního učení) vytvářejí sami. Ve školním roce 2020/2021 jsme pořídili dvě sady robotických hraček (BEE BOT A BLUE BOT) s dokovacími stanicemi, k nim spoustu pracovních podložek pro pohyb těchto hraček, dvě dřevěná bludiště, panely pro umístění kamenů určené k řízení pohybu hračky - robota přes Bluetooth. Každá třída základní školy je vybavena několika pevnými počítačovými stanicemi a tablety určenými pro žáky. Ve výuce je využíván interaktivní dataprojektor.

Stinnou stránkou školy jsou nedostatečně využití prostory školní zahrady. Od školního roku 2017/2018 využíváme minizahrádku, bylinkovou spirálu a vyvýšený záhon, jež jsme v tomto školním roce s pomocí rodičů a zřizovatele opravovali. Výpěstky z minizahrádky využijeme v naší školní jídelně.

Psaní projektů a podávání žádostí pro poskytnutí grantu pro vybudování školní zahrady dle našich představ nám po dlouhých letech konečně vyšlo v roce 2020. Projekt nazvaný „Zelený přístav klidu a poznání“ jsme vypracovali ve spolupráci s naším zřizovatelem. Obec bude také celý projekt zastřešovat a dohlížet na financování. Naši vysněnou zahradu v přírodním duchu si vybudujeme s pomocí zákonných zástupců, přátel školy a za materiální a finanční podpory zřizovatele. Původní termín začátku realizace zahrady se odsunul až na rok 2022. Stavba pěti parkovacích míst a opěrné zdi s oplocením by prostorově zasahovala do části vymezené pro novou zahradu. Nejprve bude nutné zrealizovat opěrnou zeď, aby při její stavbě nebyly porušeny či zničeny jednotlivé prvky zahrady v přírodním stylu.

Závěr:

Udržet si stávající stav v oblasti materiálního zabezpečení, plánovitě vybavovat třídy novými pomůckami, zaměřit se především na výběr a nákup nejvhodnějších pomůcek a zařízení pro výuku informatiky, robotiky.

Mobilizovat síly na realizaci projektu zahrady v přírodním stylu, kterou budeme „spolutvořit“ v době po výuce.



Konkurenční prostředí pro naši školu

Okolní školy nám konkurují svými prostorovými podmínkám a zázemím pro zaměstnance školy a vybaveností svých školních zahrad nebo hřišť (nám chybí místnosti na výuku pro dělení žáků do skupin a zázemí pro zaměstnance – kabinet, místnost pro vedoucí školní jídelny, šatna, toaleta v přízemí).

Závěr:

Jednáme a spolupracujeme se zřizovatelem, spolupracujeme s architektem a projektanty, kteří zpracovávají plán přístavby a rekonstrukce školy. Zřizovatel plánuje podat žádost o dotaci na přístavbu ještě v roce 2021. Na školní zahradě do 31.12.2022 vznikne učebna v přírodním stylu se zahradou, financování z dotace z MŽP ČR a z prostředků zřizovatele.

Čím můžeme být nebo jsme konkurencí pro okolní školy my?

- Máme příjemné prostředí s vlídným přijetím a úžasnou atmosférou, v prostředí pohody a klidu se děti i žáci cítí lépe a usměvavý učitel má (dle výzkumů) děti šikovnější a úspěšnější s vyšší úrovní dosahovanou v dovednostech i znalostech
- Uplatňujeme individuální přístup ke každému dítěti či žákovi
- Máme materiální vybavení na skvělé úrovni
- Podporujeme kooperace mezi žáky i dětmi napříč věkovými skupinami
- Kooperace všech členů pracovního týmu je nezbytnou podmínkou pro každodenní život školy
- Soustředujeme se na rozvoj logického myšlení a rozvoj kreativity při řešení situací
- Zajišťujeme výuku angličtiny od MŠ, překlenutí doby mezi nepovinnou, ale pravidelně realizovanou výukou AJ v MŠ a povinnou výukou v ZŠ se uskutečňuje prostřednictvím zájmového kroužku v rámci ŠD
- Prostředí blízkého i vzdálenějšího okolí školy nám poskytuje pro realizaci vzdělávacích aktivit mimo budovu školy různorodost a tím i zajímavost, dokážeme využít silných stránek školy - bereme je jako příležitost

3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Pedagogičtí a provozní zaměstnanci školy ve školním roce 2019/2020

Pedagogičtí a nepedagogičtí zaměstnanci		
Ředitelka školy	PaedDr. Pavlína Neuwirthová	
Učitelka MŠ	Jarmila Sobotová	Učitelka třídy
	Bc. Pavlína Špičková	Učitelka třídy
	Blanka Kólová	
	Blanka Krausová	
	PaedDr. Pavlína Neuwirthová	
Školní asistent MŠ (nepedagog)	Jitka Dušková (projekt Šablony)	
Učitelka ZŠ	Mgr. Šárka Matoušková	třídní učitelka
	Mgr. Lucie Šneiderová	třídní učitelka
	Ing. Jana Achilisová, MBA, od 3.5. DPN	



	PaedDr. Pavlína Neuwirthová
	Mgr. Barbora Štecová – zástup za DPN
Asistenti pedagoga ZŠ	Blanka Krausová
	Mojmír Snášel
	Pavla Hajtmarová, od 5.5.2021 DPN
Speciální pedagog ZŠ	Mgr. Lucie Šneiderová (projekt Šablony)
Školní asistent ZŠ (nepedagog)	Ing. Jana Achilisová, MBA (projekt Šablony)
Vychovatelé ŠD	Marek Sobota
	Ing. Jana Achilisová, MBA
	Mgr. Šárka Matoušková
	PaedDr. Pavlína Neuwirthová
	Bc. Pavlína Špičková
	Mojmír Snášel
Školní asistent ŠD (nepedagog)	Mojmír Snášel (projekt Šablony)
Provozní zaměstnanci	
Školníci	Dana Zemanová
	Marek Sobota
Pracovnice provozu ŠJ, VŠJ	Ing. Jana Achilisová, MBA.- od 3.5. DPN, Dana Zemanová – zástup za DPN
Kuchařka	Eva Olivová
	Dana Zemanová
Administrativní a spisový pracovník	Pavla Hajtmarová -od 5.5.2021 DPN

V oblasti personálního zabezpečení školy máme vybudován kvalitní, stálý a soudržný tým zaměstnanců. V období realizace aktivit z projektu Šablony jsme přijali nové zaměstnance. Obzvláště u nich se soustředujeme na snadnější začlenění a přijetí mezi nás. Máme cit na výběr nových pracovních sil, které do stávajícího kolektivu přicházejí s invencí, novou energií, přispívají svými nápady a jsou přínosem pro celý kolektiv. Každý člen má svoje pevně dané místo, ale zároveň dokáže vstřícně a pružně zareagovat na jakoukoliv změnu v případě personálního přeobsazení.

V průběhu roku využíváme několika formálních i neformálních akcí k tmelení a upevňování vztahů členů pracovního kolektivu. Jelikož náš pracovní tým sestává z přijatelného počtu osob, nestává se, že by se někdo z účasti na akci opakovaně omlouval.

Jediné, co nás může v této oblasti ohrozit, jsou náhlé a dlouhodobé pracovní neschopnosti zaměstnanců. Ohrožuje nás také inkluzivní vzdělávání s žáky s velkou mírou potřeby individuálního přístupu pedagoga. Asistent pedagoga, kterého by měli využívat pro svoje individuální vzdělávací potřeby i další žáci v daném ročníku či skupině, je plně zaměstnán jedním žákem a stává se z něho spíše osobní asistent pro jediného žáka.

Ve třídách s více ročníky věnuje pedagog drahocenný čas a energii činnostem, které jsou optimální pro speciální vzdělávání dětí v sobě rovném kolektivu, kde na takové vzdělávání mají prostor a mají tomu přizpůsobené (nejen snížené) výstupy vzdělávání či vytvořený vzdělávací program pro školu speciální. Je to pro nás poučení do budoucna, že je vhodnější komunikovat se specializovanými pracovišti SPC, zákonnými zástupci a najít pro tyto



nespádové děti nevhodnější způsob vzdělávání, který by naše pedagogy neodrazil od práce a neubíral jim drahocenné síly, které tolik potřebují pro ostatní děti, jak nadané, tak děti z běžného vzdělávacího proudu.

Závěr:

Udržet stávající stav klimatu školy, vlídně a příjemně působící prostředí školy, v níž se díky otevřené a upřímné komunikaci za dodržování správných komunikačních pravidel cítí lidé příjemně. Děti, žáci, zaměstnanci, zákonní zástupci, zástupci zřizovatele a třetí osoby. Vše je o komunikaci.

Prostřednictvím nového projektu na přístavku a přestavbu školy zlepšit psychosomatické podmínky zaměstnanců, zajistit každému zaměstnanci **důstojný** pracovní koutek. Přístavbou se také vyřeší nedostatek vnitřních prostor určených pro výuku žáků ZŠ dělených ve vybraných hodinách na skupiny.

4. Koronavirus. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy, počty žáků

Školní rok 2020/2021 začal jako roky minulé. Rozdíl by v tom, že jsme dodržovali hygienická opatření. V prvních týdnech školního roku nebyla povinnost nosit ochranu úst a nosu. Očekávali jsme, že mohou přijít organizační omezení dotýkající se výuky, a to jako důsledek opakovaného šíření onemocnění COVID 19 způsobené novým koronavirem SARS-CoV-2.

Z Nařízení Ministerstva zdravotnictví ČR byla v období 14.10.-17.11.2020 (20 pracovních dnů) a 1.3.-4.4.2021 (20 pracovních dnů) zakázána osobní přítomnosti žáků a studentů na základním, středním a vyšším odborném vzdělávání ve školách a školských zařízeních. Po tomto datu mohli žáci do školy pouze za splnění určitých podmínek. Důležitou úlohu tehdy pro nás sehrálo „chytré“ zařazení žáků 1. a 2.ročníku do tříd v malotřídní škole. Tato vzdělávací skupina byla pro vládu prioritou a byl jí umožněn prezenční způsob vzdělávání přednostně před staršími žáky. V naší škole jsme měli v jedné učebně s prvním ročníkem i ročník čtvrtý, žáci druhého ročníku byli zařazeni s ročníkem 3. a 5. Ve školách, kde měli žáky 1.a 2.ročníku zařazené do jedné třídy, se nemohli prezenční výuky účastnit žáci starší.

Distanční způsob vzdělávání se tedy v naší škole ve školním roce 2020/2021 realizoval pouze po dobu 40 pracovních dnů. Na jiných školách trval několik dlouhých měsíců.

Na vzdělávací výsledky a úspěchy žáků školy Nemile neměl distanční způsob vzdělávání v daném školním roce negativní dopad. To vyplývalo z Mapování dosaženého pokroku žáků ve vzdělávání po dobu distančního způsobu vzdělávání, které opakovaně zpracovávali vyučující daných předmětů. Výuka byla v době přerušení provozu školy realizována on-line s využitím platformy Teams, tedy synchronně.

4.1 Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

Zápis do 1. ročníku ZŠ pro školní rok 2021/2022 se konal v souvislosti s opatřením MZ ČR a uzavřením ZŠ zcela jinak, než jsme zvyklí. Zápis se uskutečnil bez fyzické přítomnosti dětí či zákonných zástupců. V době od 12.dubna do 16.dubna 2021 mohli zákonní zástupci dětí podat písemnou žádost o přijetí dítěte do 1.ročníku ZŠ. Se všemi informacemi týkajícími se zápisu do 1.ročníku ZŠ byli zájemci seznámeni v dostatečném předstihu na webových



stránkách školy, kde byla zveřejněna žádost, kritéria posuzování doručených žádostí, způsob doručení žádosti a jiné záležitosti. Zápis tedy obsahoval pouze formální část, motivační se uskutečnila až po znovuotevření školy, v měsíci červnu, a to zcela individuálně pro děti, které nenavštěvovaly naši MŠ a měly zájem seznámit se s prostředím školy.

Bylo zaevidováno devět žádostí, z toho dvě o odklad začátku povinné školní docházky o jeden školní rok. Dvě žádosti o přijetí byly od dětí, které nenavštěvovaly naši MŠ. Všem žádostem bylo vyhověno.

Zápis do 1. ročníku ZŠ pro školní rok 2021/2022	
Počet dětí u zápisu	9
k 1.6.2021 zapsaných	7
K 1.6.2021 požádalo o odklad	2

Od 1.9.2021 je v 1.ročníku ZŠ sedm dětí, z toho dvě, které navštěvovaly naši MŠ.

4.2 Počty žáků

Počty žáků ZŠ ve školním roce 2020/2021, rozdělení podle tříd

Ve školním roce 2020/2021 navštěvovalo ZŠ 32 žáků. Rozložení ročníků pro jednotlivé třídy ve školním roce 2020/2021 bylo následující:

I. třída (1. a 4. ročník), II. třída (2.,3.,5. ročník). V rámci II. třídy se třemi ročníky se výuka některých předmětů uskutečňovala odděleně ve dvou učebnách.

	ročník	Počet žáků	Z toho chlapci	Z toho dívky	Žáci integrovaní	
I. třída se 2 asistenty pedagoga	1.	6	3	3	0	ASP pro žáka s LMP vzdělávajícího se se žáky 1.ročníku
	4.	8	4	4	1	3.stup.PO, ASP
Celkem v I.třídě		14	7	7	1	
II. třída třída s 1 asistentem pedagoga	2.	5	3	2	1	1x IVP, LMP, 3.stupeň PO (žák byl vzděláván společně se žáky 1.ročníku kvůli svým sníženým vzdělávacím výstupům ZV)
	3.	6	2	4	1	2.stup. PO
	5.	7	4	3	3	1., 3. a 3.stup. PO, ASP
Celkem ve II. třídě		18	9	9	5	
Celkem ve škole		32	16	16	6	

IVP = žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, integrovaní, pro něž byl vypracován individuální vzdělávací plán

PO = podpůrné opatření příslušného stupně (2. nebo 3.)

LMP= Lehké mentální postižení



5. Výsledky vzdělávání žáků podle cílů stanovených ŠVP

5.1 Studijní výsledky v povinných předmětech

Ke kontrole průběhu a výsledků vzdělávání žáků slouží v rámci kontrolní činnosti ředitelce školy pravidelné hospitace, které se uskutečňují v souladu s plánem hospitací. Hospitační zjištění jsou s pedagogy konzultována. Na konci každého pololetí píší žáci v českém jazyce a v matematice kontrolní práce, kterými sledujeme dosaženou úroveň znalostí a dovedností žáka za určité období v daném vyučovacím předmětu. V testech jsou zapracovány úlohy zaměřené na gramotnost finanční, čtenářskou, informační a přírodovědnou. Testy obsahují aplikační úlohy. Po společném rozboru a vyhodnocení tyto testy ukazují učitelům, na kolik koreluje sumativní hodnocení žáka na vysvědčení s výsledky testů. Tyto informace jsou pro nás cennou zpětnou vazbou pedagogické práce v daném období. V každodenní práci využíváme způsobů formativního hodnocení, které je nezbytné pro uvědomění si pokroku či rezervy samotným žákem. Protože se na naší škole téměř pravidelně vzdělávají žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří vyžadují individuální přístup a zvýhodnění při vypracovávání těchto testů, víme, že je důležité poskytnout těmto žákům více času a navíc zkontrolovat jejich míru porozumění textu při plnění jednotlivých úkolů.

V tomto školním roce jsme nabídky společnosti Kalibro nebo SCIO nevyužili. Testy jsme neobjednali kvůli zkušenosti při uzavření škol z loňského školního roku a zakázané osobní přítomnosti žáků na výuce. Obávali jsme se, že bychom nezvládli testování v předem stanovených termínech a také na základě osobní zkušenosti z předloňského školního roku s příliš brzkým termínem testování.

Zpětnou vazbu o úspěšnosti našich absolventů na nových školách získáváme od zákonných zástupců nebo od žáků – absolventů samotných. Za velmi významnou považujeme navázanou spolupráci s ředitelstvím školy v Zábřehu, kam zpravidla naši žáci přechází. Máme domluvenou spolupráci s pedagogy 6.ročníků, kteří by nám mohli v budoucnu poskytovat zpětnou vazbu na základě srovnání vzdělávacích výsledků žáků, úrovně připravenosti žáků.

Studijní výsledky žáků 1.-5.ročníku

Bezprostředně po ukončení synchronní online výuky v období distančního způsobu vzdělávání se pedagogové zaměřili na zjišťování rozdílů ve znalostech a dovednostech žáků a snažili se je minimalizovat. Mapovali míru dosaženého pokroku ve vzdělávání každého jednotlivce. Ve srovnání s uplynulým školním rokem nebylo potřeba žádné učivo přesunout do dalšího školního roku, nebylo nutné zapracovávat změny do tematických plánů pro nový školní rok. Distanční výuka letos probíhala na kvalitativně i kvantitativně vyšší úrovni, co do počtu pravidelně přítomných žáků a dosažené úrovně dovedností pedagogů v online prostředí.

Žáci 1. - 5. ročníku dosáhli v 1. pololetí a v 2. pololetí školního roku v jednotlivých ročnících studijních výsledků zobrazených v tabulce níže. Jde o průměr celého ročníku.



Nejdůležitějším aspektem pro výsledné hodnocení na konci pololetí bylo sebehodnocení žáků.

	1. ročník		2. ročník		3. ročník		4. ročník		5.ročník	
	I. pol.	II. pol.	I. pol.	II. pol.	I. pol.	II. pol.	I.pol.	II.pol.	I.pol.	II.pol.
Průměrný prospěch	1,0	1,0	1,07	1,09	1,16	1,16	1,3	1,3	1,25	1,25
S vyznamenáním	6	6	5	4	6	6	6	6	7	6
Prospělo	0	0	0	1	0	0	2	2	0	1
Jiná výchovná opatření	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Pochvaly	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Zameškané omluvené hodiny průměr	46,7	22,3	14,0	35,0	59,16	22,83	22,9	38,38	38,28	35,71
Zameškané hodiny- neomluvené	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Zameškané hodiny- omluv. (celkem v roč.)	280	134	70	175	355	137	183	307	268	250

V 1. pololetí zameškali všichni žáci celkem 1156 vyučovacích hodin, tzn. 36,12 h/na 1 žáka (celkem 32 žáků).

Ve 2. pololetí zameškali všichni žáci celkem 1003 vyučovacích hodin, tzn. 31,34 h/na 1 žáka (celkem 32 žáků). Omluvená absence žáků byla ve srovnání s minulými školními roky vyšší. Byla způsobena především kvůli dodržování ochranných opatření, kdy do kolektivu nemohli žáci s příznaky respiračního onemocnění.

Hodnocení a klasifikace žáků 1.- 5. ročníku školní rok 2020/2021, 2. pololetí

ročník	ČJ	M	AJ	PRV	PŘ	VL	HV	VV	PČ	TV	ETV	INF
1.	1,0	1,0	-	1,0	-	-	1,0	1,0	1,0	1,0	---	-
2.	1,4	1,4	-	1,0	-	-	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	-
3.	1,66	1,5	1,0	1,16	-	-	1,0	1,0	1,0	1,0	---	-
4.	2,13	1,75	1,13	-	1,38	1,63	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	-
5.	2,0	1,42	1,57	-	1,42	1,42	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
Celkový průměr 1.- 5. roč.	1,63	1,41	1,23	1,05	1,4	1,52	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0

5.2 Nepovinné předměty

Počet přihlášených žáků pro otevření nepovinného předmětu Náboženství byl v letošním školním roce nedostačující a výuka Náboženství neprobíhala.



5.3 Zabezpečení speciální výchovy a vzdělávání

5.3.1 Žáci s potřebou podpůrných opatření

S prvním stupněm podpůrných opatření byli ve škole od září vzděláváni 3 žáci. Koncem září po vyšetření v PPP, byl jednomu z těchto dětí přiznán 2. stupeň PO. Od ledna 2021 byl přiznán ještě jednomu žákovi 1. st. PO.

Se 3. stupněm PO byli vzděláváni 4 žáci, z nichž byl jeden vzděláván podle individuálního vzdělávacího plánu. S ohledem na LMP mu byly výstupy v českém jazyce, matematice a prvouce sníženy na minimální úroveň v souladu s platnou legislativou (3. stupeň PO).

Při klasifikaci v předmětech nebylo použito širší slovní hodnocení. Po dohodě se zákonnými zástupci byli žáci hodnoceni klasifikačním stupněm.

Žákům s potřebou podpůrných opatření (2. a 3. stupeň) byla v souladu s platným doporučením poradenského pracoviště poskytována podpora přípravy na školu – docházeli 1 x týdně do Pedagogické intervence. Vzhledem k požadavku nemísitelnosti skupin byly vytvořeny 2 skupiny.

Dále ve škole probíhala také krátkodobá intervenční činnost, kterou navštěvovali žáci dle aktuální potřeby. Šlo zejména o žáky s 1. stupněm PO a žáky ohrožené školním neúspěchem.

Každý integrovaný žák s 2. a 3. stupněm PO (od 2. ročníku a výše) dostal školní potřeby v hodnotě 100,- Kč zdarma.

Zaměstnanci školy přistupují ke všem žákům s respektem a zohledňují jejich intelektové schopnosti a sociální zázemí.

Škola nabízí žákům se speciálními vzdělávacími potřebami soustavnou individuální péči v každém vyučovacím předmětu, do něhož se může promítnout postižení žáků. Soustředujeme se např. na zdokonalování zrakové a sluchové percepce pro snadnější učení čtení a psaní. Využíváme názorných pomůcek, drobných předmětů k manipulativním činnostem a přehledů učiva. Další činnosti s žáky jsou zaměřeny na rozvoj a zdokonalování schopností žáka soustředit se. K tomu využíváme mimo jiné také výukové programy pro práci na PC v hodinách českého jazyka, prvouky, matematiky, anglického jazyka. Úzce spolupracujeme s PPP v Šumperku a SPC v Mohelnici.

Ve školním roce 2020/2021 působili ve škole tři asistenti pedagoga, kteří pomáhali pedagogům a žákům ve třídách v rámci přímé výuky i mimo ni.

5.3.2 Péče o žáky nadané

Nemáme diagnostikovaného žáka s nadprůměrným nadáním. Pedagogové pravidelně chystají do výuky úkoly podporující rozvoj verbálních schopností žáků, schopností logického usuzování (rébusy, přesmyčky, logické úlohy, šifrování atd.), finanční gramotnost, rozvíjejí kreativitu aj. Žáci, kteří chtějí v průběhu vybraných vyučovacích hodin řešit tyto speciální úkoly, mají možnost rozvíjet svoje schopnosti. V rámci péče o rozvoj a podporu intelektových schopností žáků byly nakoupeny další druhy deskových her. Tyto hry jsou volně přístupné a žáci si je hrají před vyučováním, v průběhu přestávek nebo ve školní družině. Tyto hry rozvíjejí



komunikační dovednosti, strategii, logiku, fantazii, kooperaci, postřeh, kreativitu a zvyšují koncentraci. Jsou pro žáky velikým přínosem. Pedagogové využívají také speciální vzdělávací počítačové programy. Zajistit celoplošnou péči o nadané žáky nelze bez zainteresovanosti většiny pedagogů. Využíváme placeného portálu Proškoly.cz s velice širokým spektrem oblastí využitelných žáků ve výuce či doma.

5.3.3 Logopedická péče a prevence

V rámci základní školy logopedická péče a prevence ve škole základní neprobíhala, tuto službu využívají nepravidelně rodiče dětí MŠ.

6. Prevence sociálně patologických jevů

Náš vnitřní kontrolní systém a vyhodnocování situací týkající se (ne)vhodného chování žáků a členů pracovního týmu je velmi propracovaný, ředitelkou školy stále sledovaný. Jen tak můžeme v procesu výchovy a vzdělávání všem účastníkům zajistit příjemné a pohodové pracovní či učební prostředí.

Základní škola má vypracovaný dlouhodobý projekt pro oblast Minimální preventivní strategie (dále MPS). V rámci tohoto projektu nazvaného „Pyramida“ škola organizuje v průběhu školního roku několik akcí. Některé akce jsou realizovány v době vyučování, jinými se škola otevírá veřejnosti a jsou organizovány v jiném čase než vyučovacím. Spolupracujeme především se zřizovatelem a se zákonnými zástupci dětí a žáků. Finančně nás podporují také sponzoři. Naše MPS je založena na zdravém životním stylu, na ochraně vlastního zdraví a zdraví svých kamarádů i ostatních lidí. Je začleněna také do vyučovacích předmětů, např. prvouka, přírodověda, tělesná výchova, prolíná se některými tématy v rámci výuky českého jazyka, matematiky. Obrovský přínos k vytváření pozitivního klimatu ve škole sledujeme od roku 2013 také díky zavedení Etické výchovy jako vyučovacímho předmětu.

Důležitou roli pro pozitivní klima ve škole sehrává schránka důvěry umístěná na stěně před vstupem do ředitelny školy. Žáci ji využívají dle potřeby kvůli svým bolístkám. Na jejich vzkazy ředitelka školy, jako výchovný poradce, obratem reaguje a danou situaci co nejefektivněji a co nejrychleji následně řeší. Rychlé řešení dětských bolístek napomáhá posilování důvěry mezi žáky a vedením školy.

V každém školním roce školní metodik prevence p. Jarmila Sobotová provede průzkum týkající se vzájemných vztahů mezi žáky, žáky a učiteli, spokojeností žáků se sestavou jídelníčku ve školní jídelně aj. Na základě předložených dotazníků pro dané věkové kategorie zhodnotí sledované ukazatele a s výsledky seznámí všechny pedagogy i ostatní zaměstnance školy. Na základě závěrů z tohoto zjišťování jsou potom přijata opatření.

7. DVPP - další vzdělávání pedagogických pracovníků



Pedagogičtí pracovníci školy se v průběhu školního roku zúčastňovali školení v rámci dalšího vzdělávání, které bylo hrazeno z prostředků MŠMT (ONIV) nebo částečně hrazeno z fondů ESF nebo od zřizovatele. K naplňování cílů oblasti DVVPP byly využívány aktivity z projektu Šablony ZŠ a MŠ Nemile 3, které byly hrazeny z EU a částečně z prostředků MŠMT.

7.1 Oblasti dalšího vzdělávání

V praxi jsme využívali poznatky z předchozích let a vzájemně si předávali informace, především jsme zúročili informace ze školení zaměřených na finanční a předmatematickou gramotnost, sdíleli jsme si zkušenosti ze vzájemných návštěv mezi školami v rámci projektu Šablony, a to v rámci ZŠ, MŠ, ŠD. Obohacující a zajímavé pro možnost porovnání se stávajícím stavem bylo školení zaměřené na formativní hodnocení.

Přínosem byla školení zaměřená na dovednosti ICT, pro zvýšení úrovně informační gramotnosti a dovednosti využitelné při distančním způsobu výuky.

Pedagogové ZŠ využívali nabídky projektu MAP II, SYPO a NPI ČR a shlédli mnoho webinářů volně dostupných na youtube s tematickým zaměřením na možnosti realizace distanční výuky prostřednictvím platformy Microsoft Office- TEAMS.

Vedení školy se zaměřilo na oblast evaluace, řízení lidí, na oblast formativního hodnocení podřízených. Zaměřili jsme se také na vedení spisovny a na skartaci dokumentů dle platné právní úpravy.

7.2 Školící akce

V období září 2020 - srpen 2021 se pedagogové zúčastnili následujících školících akcí:

Iniciály pedagoga	datum	Název školení, počet hodin, číslo akreditace
L. Š.	10. 9. 2020	Office 365 prakticky, 8 hodin 1068/2019-2-151, 25807/2018-1-802
L. Š.	25.01. - 26.01.2021	Finanční gramotnost pro 1. stupeň ZŠ, 8 vyučovacích hodin, 24559/2018-2-847
L. Š.	8. 3. 2021	InspIS ŠVP ZŠ (webinář), 6 hodin
L. Š.	14. 4. 2021	Hravá hudební výchova (webinář vydavatelství Taktik), 1 hodina
L. Š.	16. 4. 2021	Webinář: Začít spolu, 2 hodiny (projekt MAP II)
L. Š.	31. 5. 2021	Webinář: Den ve třídě Začít spolu, 2 hodiny (projekt MAP II)
P.Š.	10. 9. 2020	Office 365 prakticky, č.j.: MSMT32710/2018, 8 hodin
P.Š.	17. – 18. 9. 2020	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv (pro MŠ), Mateřská škola Ráječek, CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_063/0012745, 16 hodin
P.Š.	27.10. a 29.10.2020	Úvod do Hejného metody v předmatematické výchově (webinář), č.j.: MŠMT-20348/2020-1, 8 x 45 min
Š.M.	10. 9. 2020	Office 365 prakticky, 8 hodin, MSMT32710/2018



		(webinář)
Š.M	25. 1. 2021 26. 1. 2021	Finanční gramotnost pro 1. stupeň základní školy, 8 hodin, MSMT-44829/2015-1 (webinář)
Š.M	8. 3. 2021	INSPIS ŠVP ZŠ, 6 hodin, (webinář)
P.N.	10. 9. 2020	Office 365 prakticky, 8 hodin Č.j.:1068/2019-2-151, 25807/2018-1-802
P.N.	1.a 2.10.2020	Formativní hodnocení podřízených, 13 hodin, organizátor MAS Horní Pomoraví
P.N.	19.11.2020	On-line, Formativní hodnocení jako součást hodnocení žáka, 4 hodiny, MŠMT-32575/2019-1
P.N.	2.3.2021	On-line, Podpora autoevaluace základní školy s využitím systému INSPIS ŠVP, 4 hodiny, lektor: Mgr. Iva Pospíšilová, ČŠI Olomouc
P.N.	4.5.2021	Webinář: Změny v pedagogické intervenci, 2 hodiny, organizátor MAS Horní Pomoraví
P.N.	3.6.2021	Webinář: Úvod do spisové služby, 4 hodiny, organizátor MAS Horní Pomoraví
J.S.	10. 9. 2020	Office 365 prakticky, 8 hodin č. j.: 1068/2019-2-151, 25807/2018-1-802
J.S.	27. 10. a 29. 10. 2020	Úvod do Hejného metody v předmatematické výchově, 8x45 min., č. j.: MSMT- 32834/2018-1-895
J.S.	6. – 7. 5. 2021	Akademie (ředitelská) pro mateřské školy, online, MAP, 7 hodin, součástí byla prezentace činnosti naší MŠ v programu EKOŠKOLA- cesta školy k tomuto titulu (přestavila J.Sobotová)
J.A.	10. 9. 2020	Office 365 prakticky, 8 hodin Č.j.:1068/2019-2-151, 25807/2018-1-802
M.S.	10. 9. 2020	Office 365 prakticky, 8 hodin Č.j.:1068/2019-2-151, 25807/2018-1-802

8. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

8.1 Besedy ve třídě na téma

- drogy- tiché nebezpečí kolem nás
- nebezpečí z internetu a od jiných komunikačních médií, kyberšikana
- Modrá velryba a nebezpečí skryté na internetu
- Seznam se bezpečně (nebezpečí skryté na internetu)

8.2 Školní akce v rámci výuky

Ve srovnání s uplynulými školními roky počet školních akcí klesl. Příčinou byla nepříznivá epidemiologická situace a s tím související dodržování protiepidemických opatření.



- 4. 9. 2020 „Ptačí dopoledne“ výukový program na Sluňákově
- 6. 10. 2020 Stopovací hra v přírodě
- 4. 1. 2021 – 15. 1. 2021 Rodilý mluvčí ve výuce, zapojení v ZŠ, MŠ, ŠD
- 19. 1. 2021 Projektový den „Pravěký hrnčíř“
- 10. 5. 2021 – 13. 5. 2021 Rodilý mluvčí ve výuce ZŠ
- 22. 6. 2021 – 28. 6. 2021 Rodilý mluvčí ve výuce ZŠ
- 28. 6. 2021 Beseda v knihovně (knihovna Nemile)
- 29. 6. 2021 Stopovací hra v přírodě (výměna družstev)

Velikým přínosem bylo pakované zapojení rodilého mluvčího do výuky v průběhu celého školního roku. Díky empatické a energií nabitě osobě rodilého mluvčího (C.M.R) se zkvalitnila výuka angličtiny a v jiných vyučovacích předmětech jsme mohli využívat metodu CLILL (obsahově jsme integrovali výuka daného předmětu a anglického jazyka).

Závěr:

Nadále spolupracovat s MAS Horní Pomoraví kvůli možnosti zapojení rodilého mluvčího do výuky. Využívat projektových dnů a odborníků z praxe pro zapojení do výuky.

8.3 Akce pro širokou veřejnost ve spolupráci se ŠD a MŠ

Každoročně k těmto akcím patří Putování za hvězdičkou, Předvánoční trhy a dílny, Kytička pro maminku. Ani jedna z akcí se nemohla uskutečnit.

8.4 Další aktivity

- **celoroční sběr starého papíru**“ se nemohl uskutečnit
- zapojení školy do projektu „**Školní mléko**“
- zapojení školy do projektu „**Ovoce do škol**“
- zapojení školy do projektu „**Zdravé zuby**“
- celoroční třídění odpadu (papír, plast, bioodpad, barevné kovy, železo aj.)
- zapojení školy do projektu „**Recyklohraní**“ (společnosti Asekol)
- projekt MAP II o zapojení rodilého mluvčího do výuky
- zapojení do mezinárodního projektu Ekoškola
- zapojení do projektu Zdravá škola

8.5 Účast na soutěžích

Termín soutěží, kterých jsme se plánovali zúčastnit, byl ve druhém pololetí školního roku, v období březen- květen. Soutěže se neuskutečnily.

9. Výsledky inspekční činnosti provedené ČŠI

Ve školním roce se kontrola ČŠI na naší škole neuskutečnila.



10. Základní údaje o hospodaření školy - tvorba výsledku hospodaření

Zpráva s výsledky hospodaření školy za kalendářní rok 2020 byla zpracována paní Ing. Eliškou Bekovou, která pracuje pro naši organizaci jako účetní školy a správce rozpočtu.

Základní škola a Mateřská škola Nemile, se sídlem Nemile č. 90, 789 01 Zábřeh je příspěvkovou organizací, která je zařazena v síti škol MŠMT zařazena pod kódem 600 148 556.

V roce 2020 byly stanovené úkoly hlavní činnosti školy splněny. V organizační struktuře ke změnám nedošlo.

Organizace vykonávala v roce 2020 vedlejší hospodářskou činnosti v oblasti stravování žáků základní školy. Školní jídelna poskytovala svačiny pro žáky základní školy.

V roce 2020 organizace obdržela dotace ze státního rozpočtu UZ 33 353 Přímé náklady na vzdělávání a dotaci z EU z programu OP VVV UZ 33 063.

2. Tvorba výsledku hospodaření

2.1 Náklady v hlavní činnosti

Základní škola a Mateřská škola Nemile hospodařila s rozpočtem, který byl zpracován na základě přidělených dotací a příspěvků a vlastních příjmů školy.

Celkové náklady ve výši **8 096 061,80 Kč** byly použity následovně:

- Spotřeba materiálu – účet 501

501	Spotřeba materiálu	392 259,35
501001	potraviny	196 745,89
501002	učební pomůcky	26 890,50
501010	spotřební materiál	53 920,97
501011	spotřeba čisticí prostředky	27 159,49
501013	kancelářské potřeby	14 021,00
501014	tiskopisy, publikace	1318,000
501015	spotřební materiál ONIV UZ 33 353	14 187,00
501016	učební pomůcky inkluze UZ 33 353	1 940,00
501028	spotřeba materiálu - dr. hmotný majetek do 3000,-	25 794,00
501060	spotřeba potravin VHČ	13 442,50
501900	pomůcky z projektu EU	16 840,00

Nákup potravin pro školní jídelnu byl realizován z příjmů za stravné dětí mateřské školy, žáků základní školy. Dle směrnice o čerpání FKSP byl použit příspěvek na stravování zaměstnanců školy z FKSP.

Nakup drobného majetku z provozních prostředků – varná konvice, stoly, sklápěcí vozík a kuchyňská váha.

- Spotřeba energie – účet 502 a 503

502	Spotřeba energie	128 082,00
------------	-------------------------	-------------------



502001	el. energie	127 516,00
502060	VHČ věcné náklady	566,00
503000	vodné	9 300,00

- **Opravy a udržování – účet 511** **27 486,33**

Byly hrazeny pravidelné revize, servisní práce a drobné opravy, oprava PC technicky a oprava sedacího vaku.

- **Cestovné – účet 512**

512		6 535,00
512001	cestovné	6 405,00
512090	Cestovné EU šablony	130,00

- **Náklady na reprezentaci – účet 513** **519,80**

- **Ostatní služby – účet 518**

518	Ostatní služby	223 542,93
518001	telefon	12 618,98
518002	ostatní služby	22 283,38
518003	poštovné	793,00
518004	účetnictví a zpracování mezd	68 400,00
518005	předplatné	6 400,00
518006	plavecký výcvik provozní prostředky	10 344,00
518007	školení	1 840,00
518008	praní a žehlení	7 096,00
518009	BOZP a PO	7 260,00
518011	ostatní služby ONIV UZ 33 353	5 681,00
518015	DVPP	5 700,00
518018	nákup drobného nehmotného majetku	29 850,27
518020	bankovní poplatky	5 4220,30
518090	EU služby	39 854,00

- **Mzdové náklady – účet 521**

521	Mzdové náklady	5 339 728,00
521002	PN náhrady platu z ONIV UZ 33 353	34 138,00
521002	platy MŠMT UZ 33 353	4 981 727,00
521010	Mzdové náklady zřizovatel	19 970,00
521011	OON SR UZ 33353	25 500,00
521060	platy vhč	3 894,00
521062	PN náhrady vhč	52,00
521090	OON EU OP VVV	158 770,00
521099	Platy šablony EU OP VVV	115 677,00



- **Zákonné sociální pojištění- účet 524**

524	Zákonné sociální pojištění	1 719 583,00
524001	odvody UZ 33 353	1 674 704,00
524060	odvody vhč	1 323,00
524015	Odvody zřizovatel	3 914,00
524090	Odvody EU OP VVV	39 642,00

- **Jiné sociální pojištění – účet 525**

525	Jiné sociální pojištění	20 263,00
------------	--------------------------------	------------------

- **Zákonné sociální náklady – účet 527**

527	Zákonné sociální náklady	111 226,00
527001	tvorba FKSP UZ33353	100 317,00
527002	Lékařská prohlídka	1 150,00
527027	OOPP ONIV UZ 33353	4 180,00
527030	tvorba FKSP zřizovatel	232,00
527028	OOPP zřizovatel	2 154,00
527060	FKSP vhč	79,00
527099	FKSP EU OP VVV	2 314,00

- **Ostatní náklady z činnosti - účet 549**

549	Ostatní finanční náklady	12 830,10
549001	pojistné žáci	5 814,00
549003	Ostatní provozní náklady	7 016,10

- **Odpisy účet 551**

7 164,00

- **Náklady z drobného dlouhodobého majetku – účet 558**

558	Náklady z dr. DHM	97 542,29
558001	majetek zřizovatel	83 394,29
558015	majetek UZ 33 353	14 148,00

Z provozních prostředků byl zakoupen nový majetek – notebooky, monitory, dvě keramické tabule, pohovka

Z prostředků dotace UZ 33 353 byl pořízen tablet.

2.2 Výnosy v hlavní činnosti

Celkem poskytnuty dotace a příspěvky ve **výši 8 118 158,88 Kč**

- **Výnosy z vlastních výkonů a zboží účet 602, 609**



602001	Výnosy z prodeje služeb stravné	179 353,00
602011	Výnosy z prodeje služeb FKSP stravné	15 810,00
602060	Výnosy z prodeje služeb stravné VHČ	16 980,00
609		
609001	školné	60 661,00
609002	výběr od žáků a pedagogů na školní akce	22 409,68
	Celkem	295 213,68

Tržby z prodeje služeb představují příjmy za stravné. Jsou použity v plné výši na krytí nákladů školního stravování. Jiné výnosy z výkonů představují školné, výběr od žáků na školní aktivity. Za školné v MŠ a za úplatu ve ŠD jsou hrazeny učební pomůcky a DPP.

-	Čerpání fondů účet 648	0
-	Ostatní výnosy účet 649	
649000	Ostatní výnosy z činnosti	12 633,20
-	Výnosy z transferů účet 672	
672090	Dotace EU OP VVV	380 577,00
672076	Dotace UZ 33 070	2 025,00
672048	Dotace zřizovatel	522 380,00
672346	Dotace UZ 33 353	6 905 330,00
	Celkem	7 810 312,00

2.3 Výsledek hospodaření

Výsledek hospodaření v hlavní činnosti 24 473,58 Kč, hospodářský výsledek z vedlejší hospodářské činnosti ztráta – 2376,50 Kč. Ztráta byla způsobena uzavřením školy v důsledku vládních opatření proti nemoci COVID19. Hospodářský výsledek bude po schválení zřizovatelem zaúčtován na účet 413 Rezervní fond ze zlepšeného výsledku hospodaření.

3 Peněžní fondy

3.1 Fond kulturních a sociální potřeb – účet 412

Stav FKSP k 1. 1. 2020	75 832,02
- základní přiděl 2 %	102 942,00 Kč
- čerpání příspěvek na stravné zaměstnancům	15 810,00 Kč
- ostatní čerpání kultura	5 200,00 Kč
- dary	2 000,00 Kč
- ostatní čerpání	24 000,00 Kč
Stav k 31. 12. 2020	128 764,02 Kč

3.2 Rezervní fond

- účet 413 RF tvořený ze zlepšeného HV	58 647,40 Kč
- účet 414	
414001 Rezervní fond	40 782,00 Kč



414090 Rezervní fond nespotřebované dotace EU
3.3 IF a FRM

264 677,60 Kč
9 552,00 Kč

4 Stav pohledávek a závazků

4.1 Pohledávky

Organizace eviduje pohledávky za stravné a školné na účtu 315 za měsíc prosinec, které jsou hrazeny v lednu 2020, dále krátkodobé poskytnuté zálohy na energie a vodu.

4.2 Závazky

- dodavatelé	39 967,77 Kč
dále závazky a odvody z prosincových platů	
- zaměstnanci	433 262,00 Kč
- zdravotní pojištění	74 851,00 Kč
- sociálního zabezpečení	176 585,00 Kč
- DPFO ze závislé činnosti	87 590,00 Kč
- DPFO vybíraná dle zvl. sazby	1 746,00 Kč

Jedná se o krátkodobé závazky spojené se zaplacením faktur za odebrané zboží a služby, závazky spojené s výplatou mezd za měsíc prosinec 2020.

5 Počty zaměstnanců

Přepočtený počet zaměstnanců

V roce 2020 byl stanoven přepočtený stav zaměstnanců **12,67**

Paragraf	Název paragrafu	Celkem
3111	Mateřské školy	4,4
3117	Základní školy s 1. st.	5,65
3141	Školní stravování při MŠ, ZŠ	1,66
3143	Školní družiny a kluby	0,96
Rozpočet za ředitelství		12,67

Skutečný přepočtený stav pracovníků 11,77

Paragraf	Název paragrafu	Celkem
3111	Mateřské školy	3,39
3117	Základní školy s 1. st.	5,933
3141	Školní stravování při MŠ, ZŠ	1,377
3143	Školní družiny a kluby	1,0617
Rozpočet za ředitelství		11,77

Závazný ukazatel limitu pracovníků nebyl překročen.

Závěr



Zlepšený hospodářský výsledek bude navržen zřizovateli ke schválení do rezervního fondu.

Nemile dne 17.5.2021 Zpracovala: Ing. Eliška Beková, účetní školy

Schvaluje: PaedDr. Pavlína Neuwirthová, ředitelka školy

11. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Škola se zapojila do mezinárodního projektu EKOŠKOLA. Poprvé tento titul získala v roce 2018 a v letošním roce ho obhájila na další tři roky.

Škola je nositelem titulu, který jí udělilo MŠMT a společnost Etická výchova: **stříbrný stupeň „Etická škola“** za přístup k žákům, za vypracovaný projekt „Škola k sobě i k druhým“, za zakomponování doplňujícího vzdělávacího oboru do ŠVP- Etické výchovy- a za naplňování jeho obsahu.

Jsme zapojeni do programu **Zdravá škola**.

12. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

V uplynulém školním roce se škola nezapojila do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.

13. Realizace projektů předložených školou a financovaných z cizích zdrojů

V letošním školním roce škola realizovala projekty financované z cizích zdrojů.

Škole byly poskytnuty finanční i hmotné sponzorské dary. Základní škola se zapojila do Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (dále jen „OP VVV“) a byla jí poskytnuta dotace č. 18_063/0012745-01 pro projekt č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_063/0012745 s názvem Šablony ZŠ a MŠ Nemile 3 v celkové výši 853.631,00 Kč (a to 725.586,34 Kč bylo hrazeno z EU 128.044,66 Kč ze SR).

Daný projekt jsme realizovali v období 1.4.2019 - 31.3.2021.

Projekt přispěl ke zvyšování kvality vzdělávání v základní a mateřské škole, ve školní družině s cílem dosažení úspěchu pro každé dítě.

Aktivity projektu byly zaměřeny na zvýšení kvality předškolního vzdělávání včetně usnadnění přechodu dětí na ZŠ, zlepšení kvality vzdělávání a výsledků žáků v klíčových kompetencích v ZŠ i v ŠD, zvýšení kvality vzdělávání a odborné přípravy včetně posílení jejich relevance pro trh práce.

Závěr: projekty jsou velikým přínosem pro školu, budeme pokračovat v realizaci nových projektů



14. Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Při realizaci některých vybraných školních i mimoškolních akcí, kterými se škola otevírá veřejnosti a pomocí nichž naplňujeme vizi školy a cíle stanovené ve školním vzdělávacím programu, se obracíme o pomoc na zřizovatele, na členky a zástupkyně Českého červeného kříže, na členy místních Hasičů, na zákonné zástupce dětí a žáků. Do života školy jsou také zapojeni sponzoři, kteří nás podporují finančně nebo materiálně a občas vypomáhají i při organizaci vybraných akcí. Realizace plánovaných akcí byla zmařena nepříznivým vývojem epidemiologické situace.

Významná je spolupráce se členy pedagogických sborů blízkých malotřídních škol a výměna profesních zkušeností. Zkušenosti sdílíme s pedagogy MŠ i ZŠ zpravidla prostřednictvím projektů. V tomto školním roce jsme využili online setkávání. Úzce spolupracujeme se ZŠ a MŠ Hoštejn a ZŠ a MŠ Zábřeh- R.Pavlů. Důležitá je spolupráce s Gymnáziem Zábřeh, kde se pravidelně a opakovaně se žáky účastníme projektových dnů zaměřených na robotiku, informatiku, bádání – pokusy a na cizí jazyky.

Závěr: spolupracovat se ZŠ Boženy Němcové s cílem mapovat dosahované výsledky našich žáků při přechodu na tuto školu.

15. Mateřská škola

Mateřská škola je od školního roku 2019/2020 školou dvojtřídní s cílovou kapacitou 26 dětí.

15.1 Počet dětí, zápis do MŠ

Mateřskou školu ve školním roce 2020/2021 navštěvovalo celkem 26 dětí.

Ve třídě Krtečků bylo 5 děvčat a 6 chlapců, ve třídě Veverek bylo 8 děvčat a 7 chlapců.

Zápis do MŠ na školní rok 2021/2022 se konal bez přítomnosti dětí a rodičů vzhledem k pandemii Covid – 19. Výsledky byly zveřejněny na internetových stránkách školy. Bylo přijato 5 dětí, z toho 3 chlapci. Celkový počet zapsaných dětí pro školní rok 2021/2022 je 26. Děti se budou vzdělávat ve dvou třídách.

15.2 Plánování výchovně vzdělávací práce, ŠVP

Ideální umístění budovy školy uprostřed mnoha biotopů (řeka, les, louky, mokřady) se promítalo do celkového zaměření MŠ.

Obsah vzdělání je v ŠVP zpracován do jednoho rámcového tématu. Toto téma se pak dělí na čtyři integrované bloky: Vzduch, Oheň, Půda a Voda.



Tyto integrované bloky jsou rozpracované do třídních plánů. Součástí plánování výchovného procesu je i Dlouhodobý plán EVVO.

Motto:

„Věz, že i na tobě záleží, jestli naše planeta Země zůstane i nadále jako barevný míč.“

Z tohoto motto vyšla naše školní vize ŠVP MŠ s názvem:

Barevný míč – naše planeta Země.

Naším hlavním cílem je seznamování dětí s přírodním prostředím, které je obklopuje, a tím napomáháme tomu, aby se u dětí vytvářel pozitivní vztah k přírodě.

Integrované bloky jsou založeny na střídání ročních období, přírodních živlů a sepjetí člověka s přírodou. Děti získávají povědomí o neustálých změnách přírodního prostředí a jeho rozmanitosti. Bloky rozvíjí úctu k životu ve všech jeho formách a vytváří povědomí o vlastní sounáležitost s přírodou a tím vlastně i s celou planetou Zemí. Pomáhají dětem chápat sebe sama i okolní přírodu. Využíváme pobytu v přírodě v co nejdelší možné míře, především v dopoledních hodinách, a to i za méně příznivého počasí. Pohyb řízený i spontánní vnímáme jako něco přirozeného, naprosto vlastního a nesmírně důležitého pro zdravý rozvoj každého dítěte.

Pokračovali jsme v programu Ekoškola pro mateřské školy a na konci minulého školního roku jsme obhájili titul Ekoškoly na další 3 roky. Program Ekoškola je mezinárodní vzdělávací program, jehož hlavním cílem je, aby děti, učitelé a rodiče snižovali ekologický dopad školy a svého jednání na životní prostředí a zlepšili prostředí ve škole a jejím okolí. Obsahuje čtyři témata Voda, Odpady, Jídlo a Prostředí. Celkem jsme se během roku sešli na dvou schůzkách celého Ekotýmu. Na první schůzce v uplynulém školním roce jsme si vybrali téma Voda. Děti plnily za pomoci ostatních členů Ekotýmu naplánované úkoly. I v následujícím školním roce se budeme snažit prostředí mateřské školy zlepšovat a řídit se Ekokodexem.

MŠ podporuje rozvoj matematické pregramotnosti v rámci školních výchovných programů (byly stanoveny konkrétní cíle). Do matematické pregramotnosti byly zařazovány prvky Hejného metody. K procvičování jsme využívaly různé pracovní listy, didaktické pomůcky, přírodní materiál apod. V MŠ podporujeme individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku.

Také jsme se zaměřili na rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci školních výchovných programů (byly stanoveny konkrétní cíle). V předčtenářské pregramotnosti jsme dbali na rozvíjení slovní zásoby, soustředění při poslechu a vyprávění o tématu. Děti si měly možnost půjčovat dětské knihy z naší knihovny, které byly hojně využívány k četbě společně s didaktickými pomůckami na rozvíjení slovní zásoby. MŠ spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti s rodiči (např. informace o službách knihovny, aktivit spojených s čtenářskou pregramotností apod.).

Nedílnou součástí ŠVP byla propedeutika cizího jazyka, jazyka anglického. Děti byly hravou formou seznamovány s pojmenováním barev, číslic, domácích mazlíčků, oblíbeného jídla nebo předmětů z okolního světa. Výtvarné a pracovní činnosti probíhaly buď individuálně, nebo děti vypracovávaly kolektivní práce. Ve třídě používaly klasický výtvarný materiál, také v hojně míře využívaly odpadního materiálu. V přírodě jsme jim nabízeli přírodní materiál a



děti rozvíjely svoji fantazii. Aby se dítě výtvarně i psychicky rozvíjelo, potřebuje být samo sebou a uplatňovat své individuální a neopakovatelné vztahy ke světu. Základním východiskem je pak prožitek, kterým se dítě obohacuje a jehož prostřednictvím intenzivněji vnímá své okolí. Učí se dívat kolem sebe s údivem, a tak, jako by to bylo poprvé.

Na polytechnickou výchovu byl vypracován Roční plán PV.

Logopedická péče v MŠ

Na začátku každého školního roku byli rodiče dětí na první schůzce seznámeni s tím, jak v mateřské škole probíhá logopedická péče. Byli také upozorněni na to, že veškeré informace týkající se logopedie budou individuálně projednány s učitelkami ve třídě. Ve školním roce 2020/2021 byly v péči klinických logopedů 7 dětí. Každý den se všemi dětmi v ranním kruhu probíhaly krátké logopedické chvíle. Jedenkrát týdně se individuálně procvičovaly hlásky u dětí, které jsou v péči klinických logopedů. Děti napodobovaly hlasy zvířat, používaly citoslovce či přírodní zvuky. Děti měly možnost sledovat vyvozování hlásek v zrcadle. Správně vyvozené hlásky se poté zařazovaly do slov. Nejprve se hláska procvičovala na začátku, poté uprostřed a na závěr na konci slova. K tomu nám pomáhaly různé logopedické materiály (knihy, obrázkové kartičky, pexesa apod.). Paní učitelky také využívaly při procvičování vlastní materiály, které jsou uloženy ve třídě v košíku s názvem Logopedie.

Plaveckého výcviku v Plaveckém areálu v Zábřehu jsme se z důvodů pandemie Covid-19 v tomto školním roce nezúčastnili.

Zaměření ŠVP se objevovalo i při plánování mimořádných akcí v průběhu celého školního roku:

- 4. 9. 2020 výlet Sluňákov
- 14. 9. 2020 Zamykání studánky
- 5. 10. 2020 podzimní vycházka
- 4. 12. 2020 Mikuláš v MŠ
- 13. 1. 2021 Zimní hry
- 13. 1. 2021 Hravá angličtina – projektový den
- 19. 1. 2021 Za tajemstvím hliněného střípku – projektový den
- 21. 1. 2021 Zavolejte pana doktora – projektový den
- 1. – 5. 2. 2021 Mezinárodní týden svetrů (projekt Nadace Veronika)
- 19. 4. 2021 Jarní otvírání studánky
- 1. 6. 2021 Oslava Dětského dne - karneval
- 2. 6. 2021 Brigáda na školní zahradě společně s rodiči
- 22. 6. 2021 výlet Hoštejn
- 24. 6. 2021 Pasování na školáka

Děti se vlivem pandemické situace neúčastnily keramiky v DDM Zábřeh a také kulturních akcí v Zábřehu.

I nadále trvá spolupráce s mateřskou školou Hoštejn, i když naše setkávání byla v tomto školním roce velmi omezená.

V době od 1. 3. 2021 do 9. 4. 2021, kdy byla MŠ z nařízení vlády uzavřena, probíhala distanční výuka pro děti, které měly povinné předškolní vzdělávání.

Průběh a vyhodnocení distanční výuky byl zaznamenáván písemně do tabulek, pedagogové mapovali vzdělávací pokrok jednotlivých předškolních dětí v době přerušování provozu MŠ



Zapsala: Sobotová Jarmila, učitelka MŠ

Fotodokumentace: Bc. Pavlína Špičková
V Nemili 30. 6. 2021

Fotodokumentace



Na jedné z mnoha vycházek do okolí školy, do přírody



Užíváme si sněhové nadílky, na školní zahradě i ve volné přírodě



Karneval na školní zahradě





Stále tvoříme něco nového



Výlet do Sluňákova s paní asistentkou a studentkou z Německa



Naši malí Krtečci



Projektový den Dokáži pomoci?



Podruhé máme titul EKOŠKOLA, obhájili jsme!







Zapojení rodičů mluvčího



Třída krtečků a Mikuláš



Poznáváme mlád'ata





Projektový den Malý hrnčič



Každoroční Otvírání nebo zavírání naší studánky

Fotodokumentace: Pavlína Špičková a Pavlína Neuwirthová
Podklady pro bod ad 15) Mateřská škola zpracovala Sobotová Jarmila, učitelka MŠ

16. ŠKOLNÍ DRUŽINA

Vzdělávání probíhalo podle vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání ve znění pozdějších předpisů.

Provoz školní družiny: ráno: 6:55 – 7:40 hodin; dopoledne v době volných hodin dle rozvrhu ZŠ, odpoledne: 12:00 – 16:00 hodin, Školní družinu v letošním roce navštěvovalo 26 žáků, z toho 15 dívek a 11 chlapců.

16.1. Hlavní úkoly celoroční činnosti ŠD

Ve školní družině se snažíme rozvíjet všechny složky osobnosti dítěte, poznávací procesy, dovednosti a vědomosti důležité pro další život ve společnosti. V průběhu školního roku byly zařazovány aktivity, které rozvíjely osobnost dítěte a podněcovaly jej k samostatnosti, aktivitě a tvořivosti.

K zodpovědnosti za svoje zdraví, k ohleduplnosti v chování k ostatním dětem a byly vedeny k vhodnému chování k dospělým lidem. Velký důraz byl kladen na dodržování



pořádku nejen ve vlastních věcech žáků, ale i v prostorách školní družiny a celé budovy. Žáci byli vedeni k dodržování a upevňování hygienických návyků.

Pokud bylo vhodné počasí, byly zařazovány pohybové aktivity na zahradě školy nebo v blízkém okolí (les, louka, okolí řeky). V rámci environmentální výchovy a osvěty se žáci na vycházkách seznamovali s nejbližším okolím svého bydliště a školy (pomáhali při čištění studánky, třídili odpad, podíleli se na zvelebování okolí obce aj.). Prostřednictvím nejrůznějších činností se v průběhu roku seznamovali s jednotlivými ročními obdobími, s lidovými zvyky a tradicemi vztahujícími se k našemu regionu. V rámci školní družiny byla také pravidelně zařazována témata dopravní výchovy, základních pravidel pro chování chodců a cyklistů a řešení modelových dopravních situací v okolí školy a bydliště. Jsou také zařazována témata související se zdravovědou.

16.2. Zájemové útvary

Žákům byly na začátku školního roku 2020/2021 dány možnosti rozvíjet svoje schopnosti v pěti zájemových útvarech.

Vzhledem k trvající nepříznivé epidemiologické situaci spojené s Covid – 19 byla v průběhu měsíce října 2020 činnost v zájemových útvarech přerušena. Přerušování činnosti kroužků bylo nutností a trvalo až do konce školního roku. Při realizaci nabídnutých zájemových aktivit bychom nedodrželi podmínku nemísitelnosti skupin (míchání žáků mezi třídami). Zájemové útvary měly být realizovány v rozsahu 9 hodin týdně.

2020/2021	Zájemový útvar	Časová dotace hod/týden
1.	Angličtina pro nejmenší	1 hodina
2.	Kreativ	4 hodina
3.	Ekotým	1 hodina
4.	Zdravuška I., II.	2 hodiny
5.	Taneční kroužek	1 hodina
	Celkem	9 hodin

V ŠVP školní družiny máme v nabídce i další zájemové útvary, které po několika letech v souvislosti se zájmem žáků obměňujeme. Osmým rokem byl do nabídky zařazen zájemový útvar Zdravuška zaměřený na poskytování první pomoci. Oblastní soutěž, na kterou by se žáci v průběhu roku pilně připravovali, se nerealizovala ani v loňském roce ani v letošním.

16.3 Akce školní družiny

Obsah a plán příležitostných činností se měnil vzhledem k trvající nepříznivé epidemiologické situaci spojené s Covid – 19.



16.3.2 Akce školní družiny

ZÁŘÍ

- seznámení se s pravidly a činnostmi ŠD
- hra Boj o vlajku
- soutěž O nejkrásnější stavbu z písku
- soutěž družstev v přetahování lanem

ŘÍJEN

- úklid zahrady v okolí školy, vytřídění odpadu
- polytechnické práce (s nářadím a drátem)

LISTOPAD

- připomenutí tradic (Památka zesnulých)
- vyprávění na téma Zážitky z výletů v přírodě (Kouzlo podzimních barev)

PROSINEC

- pomoc ptáčkům (závěsná krmítka v zahradě)

LEDEN

- otužování a pohybové aktivity
- polytechnická výchova (účast žáků na drobných opravách ve škole)
- stavění sáňkařské dráhy
- soutěž jednotlivců a mužstev v rychlosti a stylu jízdy

ÚNOR

- soutěž v dánské hře Klask
- využití zimní zahrady k pohybovým aktivitám
- vyrábění z papíru (skládačky, hlavolamy)
- stavby z Lega

BŘEZEN

ZŠ uzavřena v době od 1. 3. 2021 do 9. 4. 2021 (Covid – 19)

DUBEN

- soutěž ve stolním fotbale
- deskové hry

KVĚTEN

- polytechnická výchova, práce s klíčem (povolování, utahování šroubů při demontáži poškozené houpačky)
- pohybové aktivity na školní zahradě
- pohybová hra Na klokany



ČERVEN

- osvojení pravidel dánské hry Kubb (vytyčování hrací plochy, umístění herních objektů) - turnaj
- polytechnická výchova – pomoc při montáži dětské kuchyňky pro MŠ
- osvojení si dovedností při stavbě stanů a jejich využití k relaxaci, četbě apod.

FOTOGALERIE



Turnaj v dánské hře Klask



hrátky na prvním sněhu



Hry na školní zahradě





Stavíme eskymácké iglú





Podklady pro bod ad 16) Školní družina zpracoval Marek Sobota
Fotodokumentace: Mojmír Snášel



Vstupní dveře ZŠ a MŠ Nemile - ocenění Ekoškola, ocenění Etická škola

Více na www.zsnemile.webpark.cz

Výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2020/2021 zpracovala ředitelka školy ve spolupráci s dalšími členy pracovního týmu.

V Nemili dne 20.09.2021

PaedDr. Pavlína Neuwirthová
ředitelka školy