

**Základní škola a Mateřská škola Nemile,
příspěvková organizace**



**VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI
ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2019/2020**



Obsah:

- 1. Základní údaje o škole**
 - 2. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje**
 - 2.1 Učební dokumenty ZŠ
 - 2.2 Podmínky ke vzdělávání
 - 3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy**
 - 4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy, počty žáků**
 - 4.1 Koronavirus. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy
 - 4.2 Počty žáků
 - 5. Výsledky vzdělávání žáků podle cílů stanovených ŠVP**
 - 5.1 Studijní výsledky v povinných předmětech
 - 5.2 Nepovinné předměty
 - 5.3 Zabezpečení speciální výchovy a vzdělávání
 - 5.3.1 Žáci s potřebou podpůrných opatření
 - 5.3.2 Péče o žáky nadané
 - 5.3.3 Logopedická péče a prevence
 - 6. Prevence sociálně patologických jevů**
 - 7. DVPP - další vzdělávání pedagogických pracovníků**
 - 7.1 Oblasti dalšího vzdělávání
 - 7.2 Školící akce
 - 8. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti**
 - 8.1 Besedy ve třídě na téma
 - 8.2 Školní akce v rámci výuky
 - 8.3 Akce pro širokou veřejnost ve spolupráci se ŠD a MŠ
 - 8.4 Další aktivity
 - 8.5 Účast na soutěžích
 - 9. Výsledky inspekční činnosti provedené ČŠI**
 - 10. Základní údaje o hospodaření školy- tvorba výsledku hospodaření**
 - 11. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů**
 - 12. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení**
 - 13. Realizace projektů předložených školou a financovaných z cizích zdrojů**
 - 14. Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání**
 - 15. Mateřská škola**
 - 15.1 Počet dětí, zápis do MŠ
 - 15.2 Plánování výchovně vzdělávací práce, ŠVP
 - 15.3 Logopedická prevence a pomoc při nápravě
 - 16. Školní družina**
 - 16.1 Hlavní úkoly celoroční činnosti ŠD
 - 16.2 Zájmové útvary
 - 16.3 Akce školní družiny
- Přílohy

1. Základní údaje o škole

Název	Základní škola a Mateřská škola Nemile, příspěvková organizace	
Adresa	Nemile 90, 789 01 Zábřeh	
Ředitel	PaedDr. Pavlína Neuwirthová, statutární zástupce školy	
	Kontaktní email: reditel.nemile@email.cz	
	Tel: + +420 608 060 825	
Zřizovatel	Obec Nemile, zřizovací listina vydaná dne 24.10.2002 (č.j. 2210/02)	
Právní forma	příspěvková organizace	
IČO	750 26 422	
IZO	600 148 556	
Součásti školy	základní škola	IZO 108014312
	mateřská škola	IZO 120301440
	školní družina	IZO 120301458
	školní jídelna	IZO 120301466
Kontakty	Mob: +420 720 020 833	
	Mob: +420 608 060 825	Ředitelka školy
	+420 720 020 833	Základní škola
	+420 720 020 833	Mateřská škola
	+420 720 020 833	Školní družina
	+420 720 020 833	Školní jídelna
	Email: zs.nemile@email.cz	
Web	www.zsnemile.webpark.cz	
Poslání školy	výchova a vzdělávání dětí (předškolní věk) a výchova a vzdělávání žáků plnících povinnou školní docházku	

Charakteristika školy

Budova školy je umístěna téměř v „centru“ obce Nemile, v blízkosti lesa, řeky a obecního hřiště. Město Zábřeh je vzdáleno 3 km. Základní škola je využívána také dojíždějícími dětmi z nedalekých obcí Lupěň a Hněvkov. Zastávka autobusu je od školy cca 150 metrů.

Základní škola je málotřídní školou rodinného typu a svou koncepcí edukačního procesu navazuje na mateřskou školu. Toto propojení chápeme jako výhodu, protože přechod z mateřské školy do základní je pro dítě nestresující a bezproblémový.

Hlavním účelem zřízení školy je poskytování vzdělávání a výchovy.

Od školního roku 2009/2010 se z původní jednotřídky (s 1.-3. ročníkem) stala škola dvoutřídní, v níž se vzdělávali žáci 1. až 4. ročníku. Od 1.9.2013, kdy došlo v rámci plánovaného rozvoje školy k dalšímu rozšíření, se ve škole mohou vzdělávat i žáci 5.ročníku. Vlivem vyššího počtu dětí přihlášených do MŠ Nemile je od 1.9.2020 mateřská škola dvoutřídní. Museli jsme kvůli nárůstu počtu dětí a žáků zvyšovat kapacitu školní jídelny. Od 1.9.2019 jsme na základě kladného posouzení žádosti na změnu zápisu v rejstříku škol mohli zvýšit kapacitu školní jídelny z 62 na 99 strážníků.

Školská rada

Školská rada je tříčlenná, pracuje ve složení:

- paní Mgr. Šárka Matoušková (zástupce pedagogů),
- paní Bc. Ludmila Šulová (zástupce zřizovatele)
- paní Bc. Lenka Schwabová (zastupuje zákonné zástupce žáků).

Školská rada se schází dvakrát do roka, v případě potřeby i mimo tato dvě naplánovaná setkání.

2. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje

Základní škola je školou málotřídní se všemi ročníky 1. stupně. Hlavním účelem zřízení školy je poskytování vzdělávání a výchovy.

Obory vzdělání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání a rámcové vzdělávací programy:

Základní škola – ZŠ	kapacita 50 žáků	79-01-C Základní škola, Pozn. řed.: S účinností od 1. 9. 2020 se provádí výmaz ze školského rejstříku: Obory vzdělání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání a Rámcové vzdělávací programy: 79-01-C Základní škola 1. 79-01-C/001 Základní škola denní forma vzdělávání délka vzdělávání: 9 r. 0 měs. dohájící obor
Mateřská škola - MŠ	kapacita 26 dětí	
Školní družina - ŠD	kapacita 30 žáků	
Školní jídelna - ŠJ	kapacita 99 strážníků	

2.1 Učební dokumenty ZŠ

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola - základ života“ (pro 1. - 5. ročník).

2.2 Podmínky ke vzdělávání

2.2.1 Demografické podmínky, podmínky ke vzdělávání a konkurenční prostředí školy

Dle dlouhodobých cílů koncepce rozvoje školy, kterých postupně dosahujeme s využitím příležitostí v náš prospěch, eliminací slabých stránek a hrozeb školy, se podmínky ke vzdělávání dětí a žáků zlepšují. Jsme schopni si udržet zaměstnance, zajistit jejich spokojenost a motivovat je k velkému pracovnímu nasazení a zainteresovanosti do života školy. Jsme schopni zajistit spokojenost dětí i žáků, následně jejich zákonných zástupců a zřizovatele.

V uplynulých letech počet žáků školy stoupal i klesal. Minimální počet – 11 žáků - jsme měli ve školním roce 2007/2008. Ve školním roce 2013/2014 jsme dosáhli maxima, což představovalo 34 žáků, v uplynulém školním roce základní školu navštěvovalo celkem 32 žáků. V průběhu školního roku k nám přestoupila do 2.ročníku ze zábřežské školy jedna žákyně. Její bezproblémové začlenění do kolektivu žáků, rychlá adaptace na nové prostředí, eliminace rozdílů ve výstupech vzdělávacích oblastí a celková spokojenost zákonných zástupců vedla k neočekávanému, ale příjemnému nárůstu dětí zapsaných do 1.ročníku pro školní rok 2020/2021. Kladné reference přilákaly nové prvňáčky žijící v Zábřehu.

Naší silnou stránkou je pružnost, s jakou dovedeme zareagovat na přání a potřeby našich zákazníků – rodičů a jejich žáků. Délku provozu celé školy přizpůsobujeme potřebám rodičů. Prodloužili jsme provoz školní družiny i mateřské školy. Vytváříme pohodové prostředí, aniž bychom slevovali z nároků na kvalitu práce. Soustředujeme se ve zvýšené míře na samotné dítě, samotného žáka, na prevenci sociálně patologických jevů, na šíření etických zásad, které prostupují a zasahují do života všech osob ve škole, na základy zdravého způsobu života včetně ochrany přírody. Dbáme důsledně na profesní růst pedagogických zaměstnanců.

Podle informací z jednotlivých základních škol se většina našich žáků bez problémů adaptuje na nové školní prostředí i na vzdělávací požadavky na přechodových školách. Zpětnou vazbu nám poskytují nejenom rodiče našich bývalých žáků nebo žáci samotní, ale i další příbuzní našich „absolventů“. Mnozí z nich nám zůstávají nakloněni a v průběhu školního roku nás přichází opakovaně navštívit. Pozitivně je naše škola hodnocena i kontrolními orgány. Naši žáci opakovaně dosahují nadprůměrných výsledků v testování mezinárodního či národního charakteru. Snad nejlepším hodnotícím kritériem pro výsledky naší práce je vzrůstající zájem o naše služby, ať ve škole základní nebo mateřské. Stále častěji se nám stává, že ve škole mateřské nemůžeme uspokojit poptávku ze strany rodičů o umístění dítěte do MŠ. Do školy základní do 1.ročníku zapisujeme děti, které k nám nedocházely do MŠ a spádově k nám nepatří. Tato situace je pro nás odměnou a povzbuzením do další práce.

Ve stále větší míře se škola otevírá rodičům. Některé akce pořádáme pro děti společně s jejich rodiči – podzimní nebo jarní brigádu na školní zahradě, putování za hvězdičkou, vánoční trhy aj. Tyto neformální akce dokáží podstatně měnit vztah rodičů ke škole. Sílí zájem o environmentální témata mezi rodiči i mezi občany v obci.

Nemáme problém s tím, aby pedagogové něco zorganizovali a zajistili. Malé rezervy naší práce jsou ještě v oblasti propagace, aby se informace o akci dostaly k co nejširší veřejnosti.

Chybí nám dostatečně velké prostory pro společná setkávání. Často logisticky čarujeme při nenadálých situacích s co nejefektivnějším využitím místností, abychom dokázali bez potíží zorganizovat a zrealizovat to, co jsme si naplánovali.

Vybavenost školy je po stránce materiálního zabezpečení výuky na solidní úrovni a každým rokem se tato úroveň o něco zvyšuje. Podílejí se na tom také pedagogové a asistenti pedagoga, kteří didaktické pomůcky (např. pro potřeby činnostního učení) vytvářejí sami. Stinnou stránkou školy je stále z části nevyužitá školní zahrada. Od školního roku 2017/2018 využíváme minizahrádku, bylinkovou spirálu a vyvýšený záhon. Výpěstky odevzdáváme ke zpracování do naší školní jídelny.

Psaní projektů a podávání žádostí pro poskytnutí grantu pro vybudování školní zahrady dle našich představ nám po dlouhých letech vyšlo konečně v letošním roce. Projekt nazvaný „Zelený přístav klidu a poznání“ jsme vypracovali ve spolupráci s obcí, naším zřizovatelem. Obec bude také celý projekt zastřešovat a dohlížet na financování. Naši vysněnou zahradu v přírodním duchu si vybudujeme s pomocí zákonných zástupců, přátel školy a za materiální podpory zřizovatele.

Konkurenčního prostředí pro naši školu

Okolní školy nám konkurují svými prostorovými podmínkami a zázemím pro zaměstnance školy (nám chybí místnosti na výuku pro dělení skupin a zázemí pro personál – kabinet, šatna, toaleta v přízemí) a vybaveností svých školních zahrad nebo hřišť.

Jak dál?

Jednáme se zřizovatelem, spolupracujeme s architektem, který zpracovává plány přístavby a malé rekonstrukce školy s finální podobou v roce 2021. Na školní zahradě do 31.12.20212 vznikne učebna v přírodním stylu se zahradou financována z dotace z MŽP ČR a prostředků zřizovatele.

Čím můžeme být nebo jsme konkurencí pro okolní školy my?

- Máme příjemné prostředí s vlídným přijetím a úžasnou atmosférou, v prostředí pohody a klidu se děti i žáci cítí lépe a usměvavý učitel má (dle výzkumů) děti šikovnější v dovednostech i znalostech
- Uplatňujeme individuální přístup ke každému dítěti či žákovi
- Máme materiální vybavení na skvělé úrovni
- Podporujeme kooperace mezi žáky i dětmi napříč věkovými skupinami
- Kooperace všech členů pracovního týmu je nezbytnou podmínkou pro každodenní život školy
- Zajišťujeme výuku angličtiny od MŠ, překlenutí doby mezi nepovinnou, ale pravidelně realizovanou výukou AJ v MŠ a povinnou výukou v ZŠ se uskutečňuje prostřednictvím zájmového kroužku v rámci ŠD
- Prostor blízkého i vzdálenějšího okolí školy nám poskytuje pro realizaci vzdělávacích aktivit mimo budovu školy různorodost a tím i zajímavost, dokážeme využít silných stránek školy- bereme je jako příležitost

3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Pedagogičtí a provozní zaměstnanci školy ve školním roce 2019/2020

Pedagogičtí a nepedagogičtí zaměstnanci		
Ředitelka školy	PaedDr. Pavlína Neuwirthová	
Učitelka MŠ	Jarmila Sobotová	třídní učitelka
	Bc. Pavlína Špičková	třídní učitelka
	Milena Kubíčková	
	Blanka Krausová	
	PaedDr. Pavlína Neuwirthová	
Školní asistent MŠ (nepedagog)	Blanka Kólová (projekt Šablony)	
	Jitka Dušková (projekt Šablony)	
Učitelka ZŠ	Mgr. Šárka Matoušková	třídní učitelka
	Mgr. Lucie Šneiderová	třídní učitelka
	Ing. Jana Achilisová, MBA	
	PaedDr. Pavlína Neuwirthová	
Asistenti pedagoga ZŠ	Blanka Krausová	
	Mojmír Snášel	
	Pavla Hajtmarová	
Speciální pedagog ZŠ	Mgr. Lucie Šneiderová (projekt Šablony)	
Školní asistent ZŠ (nepedagog)	Ing. Jana Achilisová, MBA (projekt Šablony)	
Vychovatelé ŠD	Marek Sobota	
	Ing. Jana Achilisová, MBA	
	Mgr. Šárka Matoušková	
	PaedDr. Pavlína Neuwirthová	
	Bc. Pavlína Špičková	
	Mojmír Snášel	
Školní asistent ŠD (nepedagog)	Mojmír Snášel (projekt Šablony)	
Provozní zaměstnanci		
Školnice	Dana Zemanová	
Pracovnice provozu ŠJ, VŠJ	Ing. Jana Achilisová, MBA.	
Kuchařka	Jindřiška Šimková, Eva Olivová	
	Dana Zemanová	
Administrativní a spisový pracovník	Pavla Hajtmarová	

V oblasti personálního zabezpečení školy máme vybudován kvalitní, stálý a soudržný tým zaměstnanců. Jediné, co nás může v této oblasti ohrozit, jsou náhlé a dlouhodobé pracovní neschopnosti zaměstnanců. Ohrožuje nás také inkluzivní vzdělávání s žáky s velkou mírou potřeby individuálního přístupu pedagoga. Asistent pedagoga, kterého by měli využívat pro

svoje individuální vzdělávací potřeby i další žáci v daném ročníku či skupině, je plně zaměstnán jedním žákem a stává se z něho spíše osobní asistent pro jediného žáka.

Ve třídách s více ročníky věnuje pedagog drahocenný čas a energii činnostem, které jsou optimální pro speciální vzdělávání dětí v sobě rovném kolektivu, kde na takové vzdělávání mají prostor a mají tomu přizpůsobené (nejen snížené) výstupy vzdělávání či vytvoření vzdělávacího programu pro školu speciální. Je to pro nás poučení do budoucna, že je vhodnější komunikovat se specializovanými pracovišti SPC, zákonnými zástupci a najít pro tyto nespádové děti nejvhodnější způsob vzdělávání, který by naše pedagogy neodrazoval od práce a neubíral jim drahocenné síly, které tolik potřebují pro ostatní děti, jak nadané, tak z běžného vzdělávacího proudu.

Máme cit na výběr nových pracovních sil, které do stávajícího kolektivu přicházejí s invencí, novou energií, přispějí svými nápady a jsou přínosem pro celý kolektiv. Každý člen má svoje pevně dané místo, ale zároveň dokáže vstřícně a pružně zareagovat na jakoukoliv změnu v případě personálního přeobsazení.

4. Koronavirus. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy, počty žáků

Školní rok 2019/2020 začal jako zcela běžný školní rok. V přelomovém období zimy a jara 2020 se stalo něco, s čím nikdo na celé Zeměkouli nepočítal. Ve světě se jako lavina začalo šířit onemocnění COVID 19 způsobené novým koronavirem SARS-CoV-2. Nákaza se rozšířila a zasáhla všechny kontinenty, negativně se dotkla ekonomik jednotlivých států, utlumila mnohá odvětví výroby, krachovaly firmy, boháči o něco zchudli a ještě více se začíná dotýkat lidí méně majetných, kteří přišli v důsledku nepříznivé epidemiologické situace o práci. Od 11. března 2020 byla z Nařízení Ministerstva zdravotnictví ČR **ze dne na den** zakázána osobní přítomnost žáků a studentů na základním, středním a vyšším odborném vzdělávání ve školách a školských zařízeních. Opatření mělo vliv na chod naší školy, způsob výuky a hodnocení žáků, na organizaci zápisů do ZŠ i MŠ aj. Opatření MZ ČR se zaměřilo na všechny osoby organizující vzdělávání. Mateřské školy prozatím zůstaly otevřeny a záleželo na zřizovateli, na vývoji epidemiologické situace v daném regionu a na ředitelích MŠ. Základní škola Nemile, školní družina i jídelna byly pro žáky uzavřeny od 11.3.2020 do 24.5.2020.

4.1 Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

Zápis do 1. ročníku ZŠ pro školní rok 2020/2021 se konal v souvislosti s opatřením MZ ČR a uzavřením ZŠ zcela jinak, než jsme zvyklí. Zápis se uskutečnil bez fyzické přítomnosti dětí či zákonných zástupců. V době od 1. dubna do 30. dubna 2020 mohli zákonní zástupci dětí podat písemnou žádost, kterou mohli do ZŠ doručit datovou schránkou, emailem opatřeným elektronickým podpisem, případně mohli využít služeb poštovního doručovatele nebo osobním vhozením do schránky. Se všemi informacemi týkajícími se zápisu do 1. ročníku ZŠ byli zájemci seznámeni v dostatečném předstihu na webových stránkách školy, kde byla zveřejněna žádost, kritéria posuzování doručených žádostí, způsob doručení žádosti a jiné záležitosti. Zápis tedy obsahoval pouze formální část, motivační se uskutečnila až po

znovuotevření školy, v měsíci červnu, a to zcela individuálně pro děti, které nenavštěvovaly naši MŠ a chtěly se seznámit s novým prostředím.

Bylo zaevidováno 5 žádostí, z toho 2 od dětí, které nenavštěvovaly naši MŠ. Všem žádostem bylo vyhověno, nikdo nežádal o odložení začátku povinné školní docházky o jeden rok.

Zápis do 1. ročníku ZŠ pro školní rok 2020/2021	
Počet dětí u zápisu	5
k 1.6.2020 zapsaných	5
K 1.6.2020 požádalo o odklad	0

V srpnu 2020 byla podána ještě jedna žádost o plnění povinné školní docházky v naší škole, od 1.9.2020 bude v 1.ročníku ZŠ 6 dětí, z toho 3, které nenavštěvovaly naši MŠ.

4.2 Počty žáků

Počty žáků ZŠ ve školním roce 2019/2020, rozdělení podle tříd

Ve školním roce 2019/2020 navštěvovalo ZŠ v prvním pololetí 31 žáků, ve druhém pololetí 32 žáků (1 žákyně přestoupila na začátku druhého pololetí do 2.ročníku z plně organizované školy v Zábřehu).

Rozložení ročníků pro jednotlivé třídy ve školním roce 2019/2020 bylo následující:

I. třída (1. a 3. ročník), II. třída (2.,4.,5. ročník). V rámci II. třídy se třemi ročníky se výuka některých předmětů uskutečňovala odděleně ve dvou učebnách.

	ročník	Počet žáků	Z toho chlapci	Z toho dívky	Žáci integrovaní	
I. třída se 2 asistenty pedagoga	1.	5	3	2	1	1x IVP, LMP, 3.stupeň PO
	3.	8	4	4	1	3.stup.PO
Celkem v I.třídě		13	7	6	2	
II. třída třída s 1 asistentem pedagoga	2.	6	2	4	0	
	4.	7	4	3	2	3.a2.stup. PO
	5.	6	3	3	3	2., 3. a 3.stup. PO
Celkem ve II. třídě		19	9	10	5	
Celkem ve škole		32	16	16	7	

IVP = žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, integrovaní, pro něž byl vypracován individuální vzdělávací plán

PO = podpůrné opatření příslušného stupně (2. nebo 3.)

LMP= Lehké mentální postižení

5. Výsledky vzdělávání žáků podle cílů stanovených ŠVP

5.1 Studijní výsledky v povinných předmětech

Ke kontrole průběhu a výsledků vzdělávání žáků slouží v rámci kontrolní činnosti ředitelce školy pravidelné hospitace, které se uskutečňují v souladu s plánem hospitací. Hospitační zjištění jsou s pedagogy konzultována. Na konci každého pololetí píší žáci v českém jazyce a v matematice kontrolní práce, kterými sledujeme dosaženou úroveň znalostí a dovedností žáka za určité období v daném vyučovacím předmětu. V testech jsou zapracovány úlohy zaměřené na gramotnost finanční, čtenářskou, informační a přírodovědnou. Testy obsahují aplikační úlohy. Po společném rozboru a vyhodnocení tyto testy ukazují učitelům, na kolik koreluje sumativní hodnocení žáka na vysvědčení s výsledky testů. Tyto informace jsou pro nás cennou zpětnou vazbou pedagogické práce v daném období. V každodenní práci využíváme způsobů formativního hodnocení, které je nezbytné pro uvědomění si pokroku či rezervy samotným žákem. Protože se na naší škole téměř pravidelně vzdělávají žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří vyžadují individuální přístup a zvýhodnění při vypracovávání těchto testů, víme, že je důležité poskytnout těmto žákům více času a navíc zkontrolovat jejich míru porozumění textu při plnění jednotlivých úkolů.

V tomto školním roce jsme nabídky společnosti Kalibro nebo SCIO nemohli využít kvůli zakázané přítomnosti žáků na výuce na dobu téměř 11 týdnů.

Škola získala ocenění „Aktivní škola“ za dlouholetou spolupráci s firmou DATABOX s.r.o., která je provozovatelem portálu „Proškoly.cz“. Je to placená služba na základě smlouvy, která umožní našim žákům přístup k nejrůznějším testům - např. testy paměti, čtenářské gramotnosti, anglického jazyka, rozumových schopností, dopravní výchovy, matematiky či kvízy. Tyto testy se zaměřují na rozvíjení všech osmi typů inteligence. Žáci obdrželi svoje speciální přístupové kódy a testy mohou zkoušet i v domácím prostředí. Procvičovat svoje schopnosti mohou také jejich rodiče nebo kamarád. Důležité je, že každý test má okamžité vyhodnocení, které si může každý testovaný hned vytisknout. Přístupové kódy mají také všichni pedagogové

Samostatnou oblast testovacích otázek pak tvoří Testy pro nejmenší, které jsou uzpůsobeny žákům v předškolním věku či nejmladším školákům. Zadáání testů je generováno z několika tisíc otázek, díky čemuž je možné testy opakovat bez snížení jejich hodnověrnosti (reliability). Za výjimečnost tohoto portálu hovoří jména jeho tvůrců: PhDr. Jitka Fořtíková, Ph.D. a její manžel Václav Fořtík, který je předsedou dětské Mensy.

Škola je nositelkou ocenění **stříbrný stupeň „Etická škola“** za přístup k žákům, za naplňování obsahu vlastního projektu „Škola k sobě i k druhým“.

Dalším oceněním, které škola po mnohaleté přípravě a usilovné práci dětí, žáků, členů pracovního týmu a rodičů, především zásluhou paní učitelky Jarmily Sobotové, získala, je titul **EKOŠKOLA**.

Studijní výsledky žáků 1.-5.ročníku

Vzdělávání ve druhém pololetí školního roku 2019/2020 bylo poznamenáno opatřeními souvisejícími s pandemií nemoci covid-19. Po většinu tohoto období byla zakázána osobní přítomnost žáků ve škole a vzdělávání bylo realizováno distančními metodami. Žáci 1. - 5. ročníku dosáhli v 1. pololetí a v 2. pololetí školního roku v jednotlivých ročních studijních výsledcích zobrazených v tabulce níže. Jde o průměr celého ročníku.

	1. ročník		2. ročník		3. ročník		4. ročník		5.ročník	
	I. pol.	II. pol.	I. pol.	II. pol.	I. pol.	II. pol.	I.pol	II.pol.	I.pol	II.pol.
Průměrný prospěch	1,0	1,0	1,0	1,0	1,09	1,11	1,37	1,23	1,35	1,27
S vyznamenáním	5	5	5	6	8	8	5	7	4	4
Prospělo	0	0	0	0	0	0	2	0	2	2
Jiná výchovná opatření	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Pochvaly	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Zameškané omluvené hodiny průměr	56,8	12,2	30,4	12	34,38	17,5	39,14	8,85	44,5	16,33
Zameškané hodiny- neomluvené	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Zameškané hodiny- omluv. (celkem v roč.)	284	61	152	72	275	140	274	62	267	98

V 1. pololetí zameškali všichni žáci celkem 1252 vyučovacích hodin, tzn. 40,39 h/na 1 žáka (celkem 31 žáků).

Ve 2. pololetí zameškali všichni žáci celkem 433 vyučovacích hodin, tzn. 13,53 h/na 1 žáka (celkem 32 žáků). V tomto pololetí byla docházka evidována pouze do 10. 3. 2020 (distanční vzdělávání).

Hodnocení a klasifikace žáků 1.- 5. ročníku školní rok 2019/2020, 2. pololetí

ročník	ČJ	M	AJ	PRV	PŘ	VL	HV	VV	PČ	TV	ETV
1.	1,0	1,0	----	1,0	---	---	1,0	1,0	1,0	1,0	---
2.	1,0	1,0	----	1,0	---	---	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
3.	1,5	1,25	1,0	1,13	---	---	1,0	1,0	1,0	1,0	---
4.	1,71	1,28	1,28	----	1,42	1,57	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
5.	2,16	1,66	1,33	----	1,33	1,5	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0

Celkový průměr 1.-5. roč.	1,47	1,24	1,20	1,04	1,38	1,54	1,00	1,0	1,0	1,0	1,0
---------------------------	------	------	------	------	------	------	------	-----	-----	-----	-----

Pro hodnocení žáků ve druhém pololetí platila v souvislosti s dlouhou dobou výuky na dálku odlišná, poněkud mírnější, pravidla hodnocení. Podklady pro hodnocení získávali pedagogové především z prací, které žáci vypracovali a zaslali vyučujícímu pedagogovi prostřednictvím informačních technologií. Nejdůležitějším aspektem pro výsledné hodnocení na konci druhého pololetí bylo sebehodnocení žáků.

Od 25.května 2020 byla obnovena prezenční výuka v ZŠ, byla ale dobrovolná. Jen 6 žáků se od tohoto data vzdělávalo distančně a ostatní se účastnili až do konce školního roku prezenční výuky. Učitelé se v tomto až období do konce školního roku zaměřili na zjišťování rozdílů ve znalostech a dovednostech žáků a snažili se je co nejlépe vyrovnat. Jen některé učivo bylo přesunuto do dalšího školního roku, evidováno a zapracováno do tematických plánů pro nový školní rok.

Po dobu uzavření školy (10.3.-24.5.2020) přešli všichni žáci školou povinní na distanční způsob vzdělávání. Kromě 3 rodin, které komunikovaly s pedagogem občas, se aktivně zapojili všichni ostatní žáci. Z hodnocení míry zapojení jednotlivých žáků do dálkové výuky, kterou provedli jednotliví pedagogové, vyplynulo, že většina žáků pracovala aktivně, termíny zadaných úkolů plnili, někteří odesílali s předstihem a těšili se na další úkoly.

Setkali jsme se i s negativní odezvou v rodině, která nepochopila smysl zpětné vazby, kterou paní učitelka vždy v rozsáhlejší písemné formě poskytla každému žákovi. Tato rodina ji brala jako kritiku své „chybné“ práce. To, co žákům v rámci každé zpětné vazby poskytuje učitel bezprostředně po vypracování úkolu, bývá nastaveným zrcadlem, aby se dítě nedopustilo opakovaně chyby, aby se z ní poučilo. V rámci práce ve třídě se žákům dostane okamžité ústní nebo písemné zpětné vazby, ale v distančním způsobu výuky jsme nevyužívali formu face to face. Toto nedorozumění nás mrzelo. Přesto jsme chápali, že rodina může mít hodně starostí s vyšší mírou psychické zátěže. Přesto si myslíme, že více úcty si učitel v tak nestandardní situaci zaslouží a že by mohl zákonný zástupce zvážit volbu slov. Vždyť při evidenci zpětnovazebných hodnocení, zaslaných žákům v rámci distanční výuky jako reakce pedagoga na domácí práci, bylo napočítáno 930 naprosto individuálních slovních hodnocení od jednoho pedagoga pro žáky jeho třídy.

Schůzky s rodiči se v průběhu školního roku uskutečnily dvě, a to v prvním pololetí. Ve druhém pololetí nebyl dovolen vstup zákonných zástupců do budovy školy jako jedno z bezpečnostních opatření před šířením nemoci COVID-19. Zákonní zástupci komunikovali s pedagogy kvůli vzdělávacím výsledkům žáků prostřednictvím výpočetní techniky, různých aplikací a chytrých telefonů. Uskutečnily se čtyři klasifikační porady pedagogů ZŠ.

5.2 Nepovinné předměty

Počet přihlášených žáků pro otevření nepovinného předmětu Náboženství byl v letošním školním roce nedostačující a výuka Náboženství neprobíhala.

5.3 Zabezpečení speciální výchovy a vzdělávání

5.3.1 Žáci s potřebou podpůrných opatření

S prvním stupněm podpůrných opatření byli ve škole od září dva žáci. Druhý stupeň PO měli dva žáci, třetí stupeň PO mělo pět žáků. Pro dva žáky byl vypracován IVP podle platné legislativy. Při klasifikaci v předmětech za I. pololetí bylo použito širší slovní hodnocení u jednoho žáka 4. ročníku. Po dohodě se zákonnými zástupci byli ostatní žáci s PO hodnoceni klasifikačním stupněm.

Žákům s potřebou podpůrných opatření byla v souladu s platným doporučením poradenského pracoviště poskytována podpora přípravy na školu – docházeli do Pedagogické intervence. Vzhledem k počtu žáků s podpůrnými opatřeními byly vytvořeny 2 skupiny. Každý integrovaný žák (od 2. ročníku a výše) dostal školní potřeby v hodnotě 100,- Kč zdarma. Zaměstnanci školy přistupují ke všem žákům s respektem a zohledňují jejich intelektové schopnosti a sociální zázemí.

Škola nabízí žákům se speciálními vzdělávacími potřebami soustavou individuální péči v každém vyučovacím předmětu, do něhož se může promítnout postižení žáků. Soustředujeme se např. na zdokonalování zrakové a sluchové percepce pro snadnější učení čtení a psaní. Využíváme názorných pomůcek, drobných předmětů k manipulativním činnostem a přehledů učiva. Další činnosti s žáky jsou zaměřeny na rozvoj a zdokonalování schopností žáka soustředit se. K tomu využíváme mimo jiné také výukové programy pro práci na PC v hodinách českého jazyka, prvouky, matematiky, anglického jazyka. Úzce spolupracujeme s Pedagogicko – psychologickou poradnou v Šumperku a v Mohelnici, dále se Speciálně - pedagogickým centrem v Mohelnici.

Ve školním roce 2019/2020 působili ve škole tři asistenti pedagoga. Dva pomáhali pedagogovi a žákům I. třídy v rámci přímé výuky i mimo ni, ve třídě je vzděláván v rámci inkluze chlapec s lehkým mentálním postižením, jeho výstupy jsou sníženy na minimální úroveň. Ve II. třídě působil jeden asistent pedagoga.

5.3.2 Péče o žáky nadané

Škola nezapomíná ani na žáky nadané. Přestože oficiálně nemáme diagnostikovaného žáka s nadprůměrným nadáním, v matematice, v českém, v anglickém jazyce, v předmětech z oblasti Člověk a jeho svět přichystávají pedagogové podle potřeby pro žáky úkoly podporující rozvoj jejich verbálních schopností, schopností logického usuzování (rébusy, přesmyčky, logické úlohy, šifrování atd.). Žáci, kteří chtějí v průběhu vybraných vyučovacích hodin řešit tyto speciální úkoly, mají možnost rozvíjet svoje schopnosti. Některé úkoly si berou domů a do řešení zapojují i další členy rodiny. Rébusy nebo přesmyčky se žáci vyšších ročníků učí vytvářet sami.

V rámci péče o rozvoj a podporu intelektových schopností žáků byly nakoupeny další druhy deskových her rozvíjejících hlavně logické a komunikační schopnosti, strategii, postřeh a kreativitu žáků. Tyto hry jsou volně přístupné a žáci si je hrají před vyučováním, v průběhu přestávek nebo ve školní družině. Nejrůznějších deskových her máme v současné době kolem padesáti nejrůznějších titulů. Tyto hry rozvíjejí komunikační dovednosti, strategii, logiku, fantazii, kooperaci a zvyšují koncentraci. Jsou pro žáky velikým přínosem. Pedagogové využívají také speciální vzdělávací počítačové programy. Zajistit celoplošnou péči o nadané žáky nelze bez zainteresovanosti většiny pedagogů.

5.3.3 Logopedická péče a prevence

V rámci základní školy logopedická péče a prevence ve škole základní neprobíhala, tuto službu využili rodiče dětí MŠ.

6. Prevence sociálně patologických jevů

Náš vnitřní kontrolní systém a vyhodnocování situací týkající se vhodného - nevhodného chování žáků a členů pracovního týmu je velmi propracovaný, ředitelkou školy stále sledovaný. Jen tak můžeme v procesu výchovy a vzdělávání všem účastníkům zajistit příjemné a pohodové pracovní či učební prostředí.

Základní škola má vypracovaný dlouhodobý projekt pro oblast Minimální preventivní strategie (dále MPS). V rámci tohoto projektu nazvaného „Pyramida“ škola organizuje v průběhu školního roku několik akcí. Některé akce jsou realizovány v době vyučování, jinými se škola otevírá veřejnosti a jsou organizovány v jiném čase než vyučovacím. Spolupracujeme především se zřizovatelem a se zákonnými zástupci dětí a žáků. Finančně nás podporují také sponzoři. Naše MPS je založena na zdravém životním stylu, na ochraně vlastního zdraví a zdraví svých kamarádů i ostatních lidí. Je začleněna také do vyučovacích předmětů, např. prvouka, přírodověda, tělesná výchova, prolíná se některými tématy v rámci výuky českého jazyka, matematiky. Obrovský přínos k vytváření pozitivního klimatu ve škole sledujeme od roku 2013 také díky zavedení Etické výchovy jako vyučovacímho předmětu.

Důležitou roli pro pozitivní klima ve škole sehrává schránka důvěry umístěná na stěně před vstupem do ředitelny školy. Žáci ji využívají dle potřeby kvůli svým bolístkám. Na jejich vzkazy ředitelka školy, jako výchovný poradce, obratem reaguje a danou situaci co nejefektivněji a co nejrychleji následně řeší. Rychlé řešení dětských bolístek napomáhá posilování důvěry mezi žáky a vedením školy.

V každém školním roce školní metodik prevence p. Jarmila Sobotová provede průzkum týkající se vzájemných vztahů mezi žáky, žáky a učiteli, spokojeností žáků se sestavou jídelníčku ve školní jídelně aj. Na základě předložených dotazníků pro dané věkové kategorie zhodnotí sledované ukazatele a s výsledky seznámí všechny pedagogy i ostatní zaměstnance školy. Na základě závěrů z tohoto zjišťování jsou potom přijata opatření. Analýza Minimální preventivní strategie ZŠ a MŠ Nemile s názvem „Pyramida“ za období září 2019 – červen 2020 letos nebyla vyhotovena z důvodu uzavření školy na 11 týdnů.

7. DVPP - další vzdělávání pedagogických pracovníků

Pedagogičtí pracovníci školy se v průběhu školního roku zúčastňovali školení v rámci dalšího vzdělávání, které bylo hrazeno z prostředků MŠMT (ONIV) nebo částečně hrazeno z fondů

ESF nebo od zřizovatele. K naplňování cílů oblasti DVVPP byly využívány aktivity z projektu Šablony ZŠ a MŠ Nemile, které byly hrazeny z EU a částečně z prostředků MŠMT.

7.1 Oblasti dalšího vzdělávání

7.2 Školící akce

V období září 2019 - srpen 2020 se pedagogové zúčastnili následujících školících akcí:

Iniciály pedagoga	datum	Název školení, počet hodin, číslo akreditace
J.A.	11.2.2020	Do you understand ? Pronunciation, Workshop, Šumperk -3 hodiny, MAS Horní Pomoravi.
J.S.	28.-29.5.2020	Předmatická gramotnost v praktických činnostech v MŠ. 8 hodin, č.j. MSMT - 26121-/2018-2-836
P.Š.	9.12.2019	Centrum kolegiální podpory v oblasti čtenářské pregramotnosti"reg.č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/16 010/0000523, 5 hodin. (MŠ Mohelnice, Hálkova)
P.Š.	28.-29.5.2020	Předmatická gramotnost v praktických činnostech v MŠ. 8 hodin, č.j. MSMT - 26121-/2018-2-836
Š. M.	18. 5. 2020 20. 5. 2020	Rozvoj matematické gramotnosti Hejného metodou na 1. stupni Základní školy, 8x45 minut, MSMT-32834/2018-1-895
L. Š.	9. 1. 2020	Praktický počítačový kurz – MS Office – Excel 2019, 2 hodiny, (projekt MAP)
L. Š.	16. 1. 2020	Praktický počítačový kurz – MS Office – Excel 2019, 2 hodiny, (projekt MAP)
L. Š.	20. 1. 2020	Workshop: Problémový žák, 4 hodiny. (projekt MAP)
L. Š.	30. 1. 2020	Praktický počítačový kurz – MS Office – Excel 2019, 2 hodiny, (projekt MAP)
L. Š.	13. 2. 2010	Praktický počítačový kurz – MS Office – Excel 2019, 2 hodiny, (projekt MAP)
L. Š.	20. 2. 2020	Praktický počítačový kurz – MS Office – Excel 2019, 2 hodiny, (projekt MAP)
L. Š.	27. 2. 2020	Praktický počítačový kurz – MS Office – Excel 2019, 2 hodiny, (projekt MAP)
L. Š.	18. 5. 2020 20. 5. 2020	Rozvoj matematické gramotnosti Hejného metodou na 1. stupni ZŠ, 8 x 45 min., MSMT -32834/2018-1-895
P.N.	13.11.2019	Zvedni se ze židle, KHS, 2 hodiny, praktický kurz žonglování na rozpyhování dětí
P.N.	5.12.2019	Regionální konference ČŠI, Komplexní systém hodnocení, Olomouc, č. CSI-023-2650,
P.N.	10.12.2019	Právní rámec řízení školy a školského zařízení, MSMT-27981-2019-1-851, 6 hodin

P.N.	9. 1. 2020	Praktický počítačový kurz – MS Office – Excel 2019, 2 hodiny, (projekt MAP)
P.N.	16. 1. 2020	Praktický počítačový kurz – MS Office – Excel 2019, 2 hodiny, (projekt MAP)
P.N.	30. 1. 2020	Praktický počítačový kurz – MS Office – Excel 2019, 2 hodiny, (projekt MAP)
P.N.	13. 2. 2010	Praktický počítačový kurz – MS Office – Excel 2019, 2 hodiny, (projekt MAP)
P.N.	20. 2. 2020	Praktický počítačový kurz – MS Office – Excel 2019, 2 hodiny, (projekt MAP)
P.N.	27. 2. 2020	Praktický počítačový kurz – MS Office – Excel 2019, 2 hodiny, (projekt MAP)
P.N.	29.4.2020	Poláková _webinář_ Uzavření škol a pracovně-právní aspekt s tím spojené, 2 hodiny
P.N.	19.5.2020	Puškinová _Jak správně vyplnit P1c-01 a související výkazy, M., 2 hodiny

V praxi jsme využívali poznatky z předchozích let a vzájemně si předávali informace, především jsme zúročili informace ze školení zaměřených na matematickou gramotnost v ZŠ, sdíleli jsme si zkušenosti v rámci projektu Šablony a to v rámci ZŠ, MŠ a ŠD. Přínosem byla školení zaměřená na dovednosti ICT, pro zvýšení úrovně informační gramotnosti a jazykových dovedností v cizím jazyce.

Pedagogové ZŠ využívali nabídky projektu SYPO a NPI ČR a shlédli mnoho webinářů volně dostupných na youtube s tematickým zaměřením na možnosti realizace distanční výuky prostřednictvím platformy Microsoft Office- TEAMS.

8. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

8.1 Besedy ve třídě na téma

- nebezpečí od cizích lidí (auto, na půdě školy,...)
- drogy- tiché nebezpečí kolem nás
- nebezpečí z internetu a od jiných komunikačních médií, kyberšikana
- Modrá velryba a nebezpečí skryté na internetu
- Seznam se bezpečně (nebezpečí skryté na internetu)

8.2 Školní akce v rámci výuky

24. 09. 2019 Hudební pořad v ZŠ „Hudební výlety“.
30. 09. 2019 Exkurze do Vídně (4. a 5. ročník).
10. 10. 2019 Promítání 3D filmu v ZŠ „Podmořský svět“.
22. 10. 2019 Dopravní hřiště v Mohelnici.
04. 11. 2019 Návštěva keramické dílny v DDM Krasohled Zábřeh + Knihovna Zábřeh (2., 4. a 5. ročník).

- 07. 11. 2019 Putování za hvězdičkou.
- 11. 11. 2019 Návštěva keramické dílny v DDM Krasohled Zábřeh + Beseda v knihovně Zábřeh „Papírové království“ (1. a 3. ročník).
- 18. 11. 2019 Návštěva Gymnázia Zábřeh – program k 17.listopadu.
- 22. 11. 2019 Návštěva Moravského divadla Olomouc – pohádkový muzikál „O líných strašidlech“.
- 29. 11. 2019 Předvánoční trhy a dílny.
- 05. 12. 2019 Mikulášská nadílka.
- 16. 12. 2019 Beseda v místní knihovně.
- 20. 12. 2019 Vánoční besídka „Strom pro zvířátka“.
- 24. 02. 2020 Školní kolo recitační soutěže.**
- 10. 03. 2020 Okrskové kolo pěvecké soutěže „Moravský zvoneček“ v DDM Zábřeh (1. a 3. ročník).**
- 10. 03. 2020 Návštěva kina Zábřeh.



Projektový den mimo ZŠ, Vídeň, 30.9.2020

8.3 Akce pro širokou veřejnost ve spolupráci se ŠD a MŠ

Každoročně k těmto akcím patří Putování za hvězdičkou, Předvánoční trhy a dílny, Kytička pro maminku. Akce Kytička pro maminku se nemohla uskutečnit z důvodu dobrovolné účasti žáků na výuce, a v té době výuce distanční. Po znovuotevření školy od 25.5.2020 jsme akci již nerealizovali, neboť kromě žáků a zaměstnanců školy neměl do budovy povolený vstup žádný člověk.

8.4 Další aktivity

- **celoroční sběr starého papíru** se nemohl uskutečnit
- zapojení školy do projektu „Školní mléko“
- zapojení školy do projektu „Ovoce do škol“
- zapojení školy do projektu „Zdravé zuby“
- celoroční třídění odpadu (papír, plast, bioodpad, barevné kovy, železo aj.)
- zapojení školy do projektu „Recyklohraní“ (společnosti Asekol)
- projekt MAS o zapojení rodilého mluvčího do výuky
- zapojení do mezinárodního projektu Ekoškola

8.5 Účast na soutěžích

Termín soutěží, kterých jsme se plánovali zúčastnit, byl ve druhém pololetí školního roku, v období březen- květen. Soutěže se neuskutečnily.

9. Výsledky inspekční činnosti provedené ČŠI

Ve školním roce se kontrola ČŠI na naší škole neuskutečnila.

10. Základní údaje o hospodaření školy - tvorba výsledku hospodaření

Zpráva s výsledky hospodaření školy za kalendářní rok 2019 byla zpracována paní Ing. Eliškou Bekovou, která pracuje pro naši organizaci jako účetní školy a správce rozpočtu.

V roce 2019 byly stanovené úkoly hlavní činnosti školy splněny. V organizační struktuře ke změnám nedošlo. Organizace vykonávala v roce 2019 vedlejší hospodářskou činnost v oblasti stravování žáků základní školy. Školní jídelna poskytovala svačiny pro žáky základní školy.

V roce 2017 organizace obdržela dotace ze státního rozpočtu UZ 33 353 Přímé náklady na vzdělávání, dotaci UZ 33 073 a UZ 33 052 na zvýšení platů pracovníků regionálního školství, dotaci z EU z programu OP VVV.

1. Tvorba výsledku hospodaření

1.1. Náklady v hlavní činnosti

Základní škola a Mateřská škola Nemile hospodařila s rozpočtem, který byl zpracován na základě přidělených dotací a příspěvků a vlastních příjmů školy.

Celkové náklady ve výši **6 141 702,45 Kč** byly použity následovně:

- **Spotřeba materiálu – účet 501**

501	Spotřeba materiálu	481 452,62
501001	potraviny	247 978,55
501002	učební pomůcky	62 653,80
501010	spotřební materiál	57 120,00
501011	spotřeba čisticí prostředky	18 676,00
501013	kancelářské potřeby	18 652,77
501014	tiskopisy, publikace	2 255,000
501015	spotřební materiál ONIV UZ 33 353	25 201,00
501016	učební pomůcky inkluze UZ 33 353	2 184,00
501028	spotřeba materiálu - dr. hmotný majetek do 3000,-	22 394,00
501060	spotřeba potravin VHČ	22 619,50
501900	pomůcky z projektu EU	1 718,00

Nákup potravin pro školní jídelnu byl realizován z příjmů za stravné dětí mateřské školy, žáků základní školy. Dle směrnice o čerpání FKSP byl použit příspěvek na stravování zaměstnanců školy z FKSP.

Nákup drobného majetku z provozních prostředků – filtrační konvice, ochranný kryt pružiny u trampolíny, jídelní stoly, hudební nástroj, PC stůl s výsuvnou klávesnicí, batohy na notebooky a externí disky.

- **Spotřeba energie – účet 502 a 503**

502	Spotřeba energie	107 013,00
502001	el. energie	106 060,60
502060	VHČ věcné náklady	952,40
503000	vodné	9 731,00

- **Opravy a udržování – účet 511** **35 362,70**

Byly hrazeny pravidelné revize, servisní práce a drobné opravy, oprava podlahy a oprava notebooku.

- **Cestovné – účet 512**

512		14 764,00
512001	cestovné	10 460,00

- **Náklady na reprezentaci – účet 513** **807,00**

- **Ostatní služby – účet 518**

518	Ostatní služby	229 812,35
518001	telefon	13 642,44
518002	ostatní služby	69 221,41
518003	poštovné	804,00
518004	účetnictví a zpracování mezd	63 860,00
518005	předplatné	8 101,00
518006	plavecký výcvik provozní prostředky	16 985,00
518008	praní a žehlení	5 886,00
518009	BOZP a PO	7 260,00
518011	ostatní služby ONIV UZ 33 353	4 485,00
518018	nákup drobného nehmotného majetku	16 425,50
518020	bankovní poplatky	5 317,00
518090	EU služby	17 825,00

- **Mzdové náklady – účet 521**

521	Mzdové náklady	3 823 446,00
521002	PN náhrady platu z ONIV UZ 33 353	19 838,00
521002	platy MŠMT UZ 33 353	3 524 600,00
521053	Platy MŠMT UZ 33076	57 851,00
521010	OON zřizovatel	26 516,00
521011	OON SR UZ 33353	25 000,00
521060	platy vhč	3 289,00
521062	PN náhrady vhč	48,00
521090	OON EU OP VVV	116 775,00
521099	Platy šablony EU OP VVV	49 529,00

- **Zákonné sociální pojištění- účet 524**

524	Zákonné sociální pojištění	1 223 068,00
524001	odvody UZ 33 353	1 185 361,00
524061	Odvody UZ 33 076	19 314,00
524060	odvody vhč	1 117,00
524090	Odvody EU OP VVV	17 276,00

- **Jiné sociální pojištění – účet 525**

525	Jiné sociální pojištění	12 909,00
525001	MŠMT ONIV UZ 33 353	12 554,00

525076	MŠMT UZ 33 076	355,00
--------	----------------	--------

- **Zákonné sociální náklady – účet 527**

527	Zákonné sociální náklady	106 415,00
527001	tvorba FKSP UZ33353	70 889,00
527061	FKSP UZ 33076	1 157,00
527002	Lékařská prohlídka	200,00
527015	DVPP ONIV UZ 33 353	18 950,00
527027	OOPP ONIV UZ 33353	7 299,00
527030	školení	5 463,00
527060	FKSP vhč	67,00
527099	FKSP EU OP VVV	991,00
527080	DVPP EU	1 399,00

- **Ostatní náklady z činnosti - účet 549**

549	Ostatní finanční náklady	6 695,79
549001	pojistné žáci	5 814,00
549003	Ostatní provozní náklady	1 761,79
-	Odpisy účet 551	7 164,00

- **Náklady z drobného dlouhodobého majetku – účet 558**

558	Náklady z dr. DHM	83 061,99
558001	majetek zřizovatel	59 179,59
558015	majetek UZ 33 353	7 620,00
558090	majetek EU	16 262,40

Z provozních prostředků byl zakoupen nový majetek – kancelářské židle, nábytek do školky
Z prostředků dotace UZ 33 353 byl pořízen soubor do Vlastivědy, kávovar z prostředků FKSP,
z prostředků EU byl zakoupen notebook.

2.1 Výnosy v hlavní činnosti

Celkem poskytnuty dotace a příspěvky ve **výši 6 146 977,60 Kč**

- **Výnosy z vlastních výkonů a zboží účet 602, 609**

602001	Výnosy z prodeje služeb stravné	247 883,00
602011	Výnosy z prodeje služeb FKSP stravné	15 160,00
602060	Výnosy z prodeje služeb stravné VHČ	28 572,00

609		
609001	školné	56 930,00
609002	výběr od žáků a pedagogů na školní akce	69 980,41
Celkem		418 525,00

Tržby z prodeje služeb představují příjmy za stravné. Jsou použity v plné výši na krytí nákladů školního stravování. Jiné výnosy z výkonů představují školné, výběr od žáků na školní aktivity – dopravné, vstupné. Za školné v MŠ a za úplatu ve ŠD jsou hrazeny učební pomůcky a DPP.

- **Čerpání fondů účet 648** **54189,59**
Čerpání rezervního fondu účet 413 na pořízení nového majetku a učebních pomůcek pro žáky.

- **Ostatní výnosy účet 649**

649000	Ostatní výnosy z činnosti	3 529,20
--------	---------------------------	----------

- **Výnosy z transferů účet 672**

672090	Dotace EU OP VVV	220 376,40
672076	Dotace UZ 33 076	78 677,00
672048	Dotace zřizovatel	480 000,00
672346	Dotace UZ 33 353	4 891 680,00

Celkem	5 670 733,40
---------------	---------------------

2.2 Výsledek hospodaření

Výsledek hospodaření v hlavní činnosti 4 796,05 Kč, hospodářský výsledek z vedlejší hospodářské činnosti 479,10 Kč. Hospodářský výsledek bude po schválení zřizovatelem zaúčtován na účet 413 Rezervní fond ze zlepšeného výsledku hospodaření.

3 Peněžní fondy

3.1 Fond kulturních a sociální potřeb – účet 412

Stav FKSP k 1. 1. 2019	72 997,02
- základní přiděl 2 %	73 104,00 Kč
- čerpání příspěvek na stravné zaměstnancům	15 160,00 Kč
- ostatní čerpání kultura	8 11900 Kč
- dary	0,00 Kč
- ostatní čerpání	46 990,00 Kč

Stav k 31. 12. 2019 75 832,02 Kč

3.2 Rezervní fond

- účet 413 RF tvořený ze zlepšeného HV 53 372,55 Kč

- účet 414

414001 Rezervní fond 40 782,00 Kč

414090 Rezervní fond nespotřebované dotace EU 645 254,60 Kč

3.3 IF a FRM 9 552,00 Kč

4 Stav pohledávek a závazků

4.1 Pohledávky

Organizace eviduje pohledávky za stravné a školné na účtu 315 za měsíc prosinec, které jsou hrazeny v lednu 2020, dále krátkodobé poskytnuté zálohy na energie a vodu.

4.2 Závazky

- dodavatelé 41 180,06 Kč

dále závazky a odvody z prosincových platů

- zaměstnanci 427 160,00 Kč

- zdravotní pojištění 73 851,00 Kč

- sociálního zabezpečení 169 271,00 Kč

- DPFO ze závislé činnosti 81 961,00 Kč

- DPFO vybíraná dle zvl. sazby 408,00 Kč

Jedná se krátkodobé závazky spojené se zaplacením faktur za odebrané zboží a služby, závazky spojené s výplatou mezd za měsíc prosinec 2019.

5 Počty zaměstnanců

Přepočtený počet zaměstnanců

V roce 2019 byl stanoven přepočtený stav zaměstnanců **8,97**

Paragraf	Název paragrafu	Celkem
3111	Mateřské školy	2,95
3117	Základní školy s 1. st.	4,48
3141	Školní stravování při MŠ, ZŠ	1,50
3143	Školní družiny a kluby	0,81
Rozpočet za ředitelství		9,74

Skutečný přepočtený stav pracovníků 9,7151

Paragraf	Název paragrafu	Celkem
3111	Mateřské školy	2,7684
3117	Základní školy s 1. st.	4,712
3141	Školní stravování při MŠ, ZŠ	1,4144
3143	Školní družiny a kluby	0,8203

Závazný ukazatel limitu pracovníků nebyl překročen.

Závěr

Zlepšený hospodářský výsledek bude navržen zřizovateli ke schválení do rezervního fondu.

Podklady pro bod ad 10) Základní údaje o hospodaření školy - tvorba výsledku hospodaření zpracovala Ing. Eliška Beková, účetní ZŠ a MŠ Nemile, dne 23.3.2020

11. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Škola se zapojila do mezinárodních projektů EKOŠKOLA a měla obhajovat titul. Z důvodů pandemie nebylo možné obhajobu realizovat a celý proces se přesunul do školního roku následujícího.

12. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

V uplynulém školním roce se škola nezapojila do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.

13. Realizace projektů předložených školou a financovaných z cizích zdrojů

V letošním školním roce škola realizovala projekty financované z cizích zdrojů.

Škole byly poskytnuty finanční i hmotné sponzorské dary. Základní škola se zapojila do Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (dále jen „OP VVV“) a byla jí poskytnuta dotace č. 18_063/0012745-01 pro projekt č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_063/0012745 s názvem Šablony ZŠ a MŠ Nemile 3 v celkové výši 853.631,00 Kč (a to 725.586,34 Kč bude hrazeno z EU a 128.044,66 Kč ze SR).

Daný projekt se začal realizovat ode dne 1.3.2019 a jeho předpokládané ukončení je stanoveno na 31.3.2021.

Projekt přispívá ke zvyšování kvality vzdělávání v základní a mateřské škole s cílem dosažení úspěchu pro každé dítě. Je také zaměřený na zvýšení kvality vzdělávání ve školní družině. Aktivity projektu jsou zaměřeny na zvýšení kvality předškolního vzdělávání včetně usnadnění přechodu dětí na ZŠ, zlepšení kvality vzdělávání a výsledků žáků v klíčových kompetencích v ZŠ i v ŠD, zvýšení kvality vzdělávání a odborné přípravy včetně posílení jejich relevance pro trh práce.

Škola je nositelem titulu, který jí udělilo MŠMT a společnost Etická výchova: **stříbrný stupeň „Etická škola“** za přístup k žákům, za vypracovaný projekt „Škola k sobě i k druhým“, za zakomponování doplňujícího vzdělávacího oboru do ŠVP- Etické výchovy- a za naplňování jeho obsahu.

Škola je od června 2018 na dobu dvou let nositelem mezinárodního titulu **Ekoškola**. Obhajoba titulu se kvůli nepříznivé epidemiologické situaci přesunula do kalendářního roku 2021.

14. Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Při realizaci některých vybraných školních i mimoškolních akcí, kterými se škola otevírá veřejnosti a pomocí nichž naplňujeme cíle stanovené ve školním vzdělávacím programu, se obracíme o pomoc na zřizovatele, na členky a zástupkyně Českého červeného kříže, na zákonné zástupce dětí a žáků. Do života školy jsou také zapojeni sponzoři, kteří nás podporují finančně nebo materiálně a občas vypomáhají i při organizaci vybraných akcí.

Významná je spolupráce s pedagogickými sbory blízkých malotřídních škol a výměna profesních zkušeností. Zkušenosti sdílíme s pedagogy MŠ i ZŠ nejen díky projektům ale i ve volném čase.

V letošním školním roce byly kvůli výjimečnému stavu (šíření nákazy COVID-19) od 11.3.2020 až do konce školního roku zrušeny všechny naplánované akce.

15. Mateřská škola

Mateřská škola je od školního roku 2019/2020 poprvé dvojtřídní školou, školou rodinného typu. Kapacita mateřské školy je 26 dětí.

15.1 Počet dětí, zápis do MŠ

Mateřskou školu ve školním roce 2019/2020 navštěvovalo celkem 25 dětí. Ve třídě Krtečků bylo 10 dětí, z toho 5 děvčat a 5 chlapců ve věku 2-4 roky, ve třídě Veverek bylo 15 dětí, z toho 9 děvčat a 6 chlapců ve věku 3-6 let.

Zápis do MŠ na školní rok 2020/2021 se konal ve dnech 6.5. až 15.5.2020 bez přítomnosti dětí a rodič. Důvodem byl zakázaný vstup zákonných zástupců do budovy školy a uzavření MŠ (vzhledem k nepříznivé epidemiologické situaci při šíření nákazy COVID-19). Výsledky zápisu byly zveřejněny na internetových stránkách školy 21. 5. 2020. Byly přijaty 4 děti, z toho 3 chlapci. Celkový počet zapsaných dětí pro školní rok 2020/2021 je k dnešnímu dni 26.

V příštím školním roce budou opět dvě třídy mateřské školy.

15.2 Plánování výchovně vzdělávací práce, ŠVP

Naše škola je integrována se základní školou a školní družinou a to nejen organizačně, ale i koncepcí edukačního procesu. Toto propojení chápeme jako nespornou výhodu naší školy. Všichni se známe, denně se vídáme v prostorách jediné budovy. Přejít dítěte z mateřské školy do základní školy bývá plynulý a nestresující. Další výhodou je vlastní školní jídelna. Budova naší školy je dvoupodlažní a je umístěna uprostřed vesnice. Z budovy ZŠ je blízko do lesa i k řece. Vzdálenost do nejbližšího města je asi 3 km (možnost návštěvy divadla, kina, DDM apod.). Školu obklopuje školní zahrada, kde se postupně budují přírodní herní prvky. V tomto školním roce se podařilo obci získat grant od MŽP na přírodní školní zahradu.

Ideální umístění budovy školy uprostřed mnoha biotopů (řeka, les, louky, mokřady) se promítalo do celkového zaměření MŠ. Obsah vzdělání je v ŠVP zpracován do jednoho rámcového tématu. Toto téma se pak dělí na čtyři integrované bloky: Vzduch, Oheň, Půda a Voda. Tyto integrované bloky jsou rozpracované do měsíčních plánů. Součástí plánování výchovného procesu je i Dlouhodobý plán EVVO.

Motto:

„Věť, že i na tobě záleží, jestli naše planeta Země zůstane i nadále jako barevný míč.“

Z tohoto motto vyšla naše školní vize ŠVP MŠ s názvem:

Barevný míč – naše planeta Země.

Naším hlavním cílem je seznamování dětí s přírodním prostředím, které je obklopuje, a tím napomáháme tomu, aby se u dětí vytvářel pozitivní vztah k přírodě. Integrované bloky jsou založeny na střídání ročních období, přírodních živlů a sejetí člověka s přírodou. Děti získávají povědomí o neustálých změnách přírodního prostředí a jeho rozmanitosti. Bloky rozvíjí úctu k životu ve všech jeho formách a vytváří povědomí o vlastní sounáležitosti s přírodou a tím vlastně i s celou planetou Zemí. Pomáhají dětem chápat sebe sama i okolní přírodu. Využíváme pobytu v přírodě v co nejdélší možné míře, především v dopoledních hodinách, a to i za méně příznivého počasí. Pohyb řízený i spontánní vnímáme jako něco přirozeného, naprosto vlastního a nesmírně důležitého pro zdravý rozvoj každého dítěte. Pokračovali jsme v programu Ekoškola pro mateřské školy a na konci školního roku jsme měli obhajovat titul Ekoškoly. Vzhledem k nepříznivé epidemiologické situaci se nekonal audit a vše se přesunuje na příští školní rok. Program Ekoškola je mezinárodní vzdělávací program, jehož hlavním cílem je, aby děti, učitelé a rodiče snižovali ekologický dopad školy a svého jednání na životní prostředí a zlepšili prostředí ve škole a jejím okolí. Obsahuje čtyři témata Voda, Odpady, Jídlo, Prostředí.

Celkem jsme se během roku sešli na dvou schůzkách celého Ekotýmu. Na první schůzce v uplynulém školním roce jsme si vybrali téma Odpady. Děti se pravidelně staraly za asistence dospělých o vynášení skleněného a kovového odpadu, který se vyprodukuje v ZŠ. Sledovali jsme množství směsného odpadu, to zůstalo na stejné úrovni jako minulý školní rok. I v následujícím školním roce se budeme snažit prostředí mateřské školy zlepšovat a řídit se Ekokodexem.

MŠ podporuje rozvoj matematické pregramotnosti v rámci školních výchovných programů (byly stanoveny konkrétní cíle). Do matematické pregramotnosti byly zařazovány prvky Hejného metody. K procvičování jsme využívali různé pracovní listy, didaktické pomůcky, přírodní materiál apod. V MŠ podporujeme individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku. Také jsme se zaměřili na rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci školních výchovných programů (byly stanoveny konkrétní cíle). V předčtenářské pregramotnosti jsme dbali na rozvíjení slovní zásoby, soustředění při poslechu a vyprávění o tématu. Děti si měly možnost půjčovat dětské knihy z naší knihovny, které byly hojně využívány k četbě společně s didaktickými pomůckami na rozvíjení slovní zásoby. Děti navštěvovaly knihovnu v Nemili. MŠ informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti s rodiči (např. informace o službách knihovny, aktivit spojených s čtenářskou pregramotností apod.). Nedílnou součástí ŠVP byla propedeutika cizího jazyka, jazyka anglického. Děti byly každý týden ve vyhrazené době hravou formou seznamovány s pojmenováním barev, číslic, domácích mazlíčků, oblíbeného jídla nebo předmětů z okolního světa. Anglické písně, které jsme se společně naučili, jsme využili při vystoupeních pro rodiče. Výtvarné a pracovní činnosti probíhaly buď individuálně, nebo děti vypracovávaly kolektivní práce. Ve třídě používaly klasický výtvarný materiál, také v hojné míře využívaly odpadního materiálu. V přírodě jsme jim nabízeli přírodní materiál a děti rozvíjely svoji fantazii. Aby se dítě výtvarně i psychicky rozvíjelo, potřebuje být samo sebou a uplatňovat své individuální a neopakovatelné vztahy ke světu. Základním východiskem je pak prožitek, kterým se dítě obohacuje a jehož prostřednictvím intenzivněji vnímá své okolí. Učí se dívat kolem sebe s údivem, a tak, jako by to bylo poprvé. Na polytechnickou výchovu byl vypracován „Roční plán PV“, jehož část se přesune do dalšího školního roku.

Logopedická péče

Na začátku každého školního roku byli rodiče dětí na první schůzce seznámeni s tím, jak v mateřské škole probíhá logopedická péče. Byli také upozorněni na to, že veškeré informace týkající se logopedie budou individuálně projednány s učitelkami ve třídě. Ve školním roce 2019/2020 bylo v péči klinických logopedů 1 dítě. Tento chlapec měl zdravotní problémy, které ovlivňovaly správnou výslovnost. U něho probíhal souběžně nácvik více hlásek.

Další chlapec se do logopedické péče během měsíce ledna přihlásil. Každý den se všemi dětmi v ranním kruhu probíhaly krátké logopedické chvílky. Jedenkrát týdně se individuálně procvičovaly hlásky u dětí, které jsou v péči klinických logopedů. Děti napodobovaly hlasy zvířat, používaly citoslovce či přírodní zvuky. Děti měly možnost sledovat vyvozování hlásek v zrcadle. Správně vyvozené hlásky se poté zařazovaly do slov. Nejprve se hláska procvičovala na začátku, poté uprostřed a na závěr na konci slova. K tomu nám pomáhaly různé logopedické materiály (knihy, obrázkové kartičky, pexesa apod.). Paní učitelky také využívaly při procvičování vlastní materiály, které jsou uloženy ve třídě v košíku s názvem Logopedie.

Plaveckého výcviku v Plaveckém areálu v Zábřehu jsme se z organizačních důvodů v tomto školním roce nezúčastnili.

Zaměření ŠVP se objevovalo i při plánování akcí v průběhu celého školního roku:

- 26. 9. 2019 Zavírání studánky
- 15. 10. 2019 Drakiáda
- 22. 10. 2019 Dopravní hřiště v Mohelnici
- 15. 11. 2019 Výlov rybníka v Hoštejně
- 29. 11. 2019 Vánoční dílny a trhy
- 5. 12. 2019 Mikuláš v MŠ
- 30. 1. 2020 Vystoupení pro rodiče
- 13. 2. 2020 Karneval

Děti 1x měsíčně jezdily na keramiku do DDM Zábřeh a také jsme využívali nabídky Zábřežské kulturní (divadelní a filmová představení).

I nadále trvá spolupráce s mateřskou školou Hoštejn, setkáváme se pravidelně během celého školního roku a pořádáme společné akce (Bramboriádu, Výlov rybníka, Zimní hry, apod.).

MŠ byla z rozhodnutí Obecního úřadu v Nemili uzavřena od 20. 3. do 25. 5. 2020 v souvislosti s epidemiologickou situací při šíření nemoci.







Fotodokumentace: Pavlína Neuwirthová a Pavlína Špičková

Podklady pro bod ad 15) Mateřská škola zpracovala Sobotová Jarmila, učitelka MŠ

16. ŠKOLNÍ DRUŽINA

Vzdělávání probíhalo podle vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání ve znění pozdějších předpisů.

Provoz školní družiny: ráno: 6:55 – 7:40 hodin; dopoledne v době volných hodin dle rozvrhu ZŠ, odpoledne: 12:00 – 16:00 hodin, Školní družinu v letošním roce navštěvovalo 26 žáků, z toho 15 dívek a 11 chlapců.

16.1. Hlavní úkoly celoroční činnosti ŠD

Ve školní družině rozvíjíme všechny složky osobnosti dítěte, poznávací procesy, dovednosti a vědomosti důležité pro další život ve společnosti.

V průběhu školního roku byly zařazovány aktivity, které rozvíjely osobnost dítěte a podněcovaly jej k samostatnosti, aktivitě a tvořivosti. K zodpovědnosti za svoje zdraví, k ohleduplnosti v chování k ostatním dětem a byly vedeny k vhodnému chování k dospělým lidem. Velký důraz byl kladen na dodržování pořádku nejen ve vlastních věcech žáků, ale i v prostorách školní družiny a celé budovy. Žáci byli vedeni k dodržování a upevňování hygienických návyků. Pokud bylo vhodné počasí, byly zařazovány pohybové aktivity na zahradě školy nebo v blízkém okolí (les, louka, okolí řeky). V rámci environmentální výchovy a osvěty se žáci na vycházkách seznamovali s nejbližším okolím svého bydliště a školy (pomáhali při čištění studánky, třídili odpad, podíleli se na zvelebování okolí obce aj.). Prostřednictvím nejrůznějších činností se v průběhu roku seznamovali s jednotlivými ročními obdobími, s lidovými zvyky a tradicemi vztahujícími se k našemu regionu. V rámci školní družiny byla také pravidelně zařazována témata dopravní výchovy, základních pravidel pro chování chodců a cyklistů a řešení modelových dopravních situací v okolí školy a bydliště. Neméně významnými jsou také zařazovaná témata související se zdravotědou.

16.2. Zájmové útvary

Žákům byly dány možnosti rozvíjet svoje schopnosti v pěti zájmových útvarech.

	Zájmový útvar	Přihlášeno	Přepočet na počet přihlášených do ŠD	Časová dotace hod/týden
1.	Angličtina pro nejmenší	6 žáků	23%	1 hodina
2.	Kreativ	11 žáků	42%	4 hodina
3.	Ekotým	14 žáků	54%	1 hodina
4.	Zdravuška I., II.	13 žáků	50%	2 hodiny
5.	Čtenářský klub	7 žáků	27%	1,50 hodina
	Celkem	51 žáků		9,5 hodin

V ŠVP školní družiny máme v nabídce i další zájmové útvary, které po několika letech v souvislosti se zájmem žáků obměňujeme. Sedmým rokem byl do nabídky zařazen zájmový útvar Zdravuška zaměřený na poskytování první pomoci. Vzhledem k epidemiologické situaci spojené s Covid –19 se žáci nemohli zúčastnit oblastního kola Hlídek mladých zdravotníků.

16.3 Akce školní družiny

Obsah a plán příležitostných činností se měnil podle zájmu žáků a materiálních, personálních a povětrnostních podmínek.

16.3.2 Akce školní družiny

ZÁŘÍ

- seznámení se s pravidly a činnostmi ŠD
- hra „Boj o vlajku“
- soutěž „O nejkrásnější stavbu z písku“
- budování chýše z přírodních materiálů
- „Schody do svahu“ pracovní činnosti
- turnaj „Hra v kuličky“

ŘÍJEN

- výroba draka
- Soutěž „Skákání s gumou“
- „Stopovaná“ (sledování družstva podle stanovených souřadnic)
- práce se zařízením GPS

LISTOPAD

- soutěž „Házení lasem na cíl“
- „Putování za hvězdičkou“
- výrobky na Vánoční trhy
- Vánoční trhy a dílny
- soutěž „O nejzajímavější příběh“

- polytechnická výchova (instalace věšáku)

PROSINEC

- Projekt „Advent“
- „Rozsvícení stromečku v obci“
- pomoc ptáčkům (závěsná krmítka v zahradě)
- skládání z papíru

LEDEN

- „Překážková dráha“ tělocvična
- „Vybíjená“
- „Odbíjená“
- otužování a pohybové aktivity
- pohybová hra „Klubíčko“
- polytechnická výchova (účast žáků na drobných opravách ve škole)

ÚNOR

- Projekt „Ekologie – třídění odpadu“
- soutěž ve šprtci
- dopravní výchova
- využití zimní zahrady k pohybovým aktivitám

BŘEZEN

- sledování přírodních jevů
- vědomostní hry a soutěže
- soutěž „Štafeta“

Se zákazem osobní přítomnosti žáků na výuce (Nařízení MZ ČR ze dne 10.3.2020) byla od 11.3.2020 uzavřena ZŠ a ŠD.

Od pondělí 25.5.2020 byla sice ZŠ otevřena, přítomnost žáků ve výuce nebyla povinná a mohli se vzdělávat distančním způsobem. V tomto období nebyla ŠD v provozu, činnosti ŠD po obědě přebírala ZŠ. Vzhledem k zavedeným preventivním opatřením ve školství byly z žáků, kteří se dopoledne účastnili výuky v ZŠ a zároveň měli zůstat i do odpoledních hodin, vytvořeny dvě neměnné skupiny o max. 15 členech. Tyto dvě skupiny organizovaly svoje činnosti odděleně a v dostatečně velké vzdálenosti.

V období do 30.6.2020 byly v obou skupinách realizovány následující činnosti

KVĚTEN

- deskové hry
- pohybové aktivity na školní zahradě

ČERVEN

- polytechnická výchova (instalace Hmyzích hotelů)

- sběr lučních květin (pro výtvarnou činnost)
- malba luční kytice
- „Šachový turnaj“

16.3.3 Akce pro veřejnost ve spolupráci s MŠ, ZŠ

- Putování za hvězdičkou
- Vánoční trhy a dílny
- Rozsvěcení stromečku

FOTOGALERIE ŠD



kreativita





Hry na školní zahradě



Podklady pro bod ad 16) Školní družina zpracoval Marek Sobota
Fotodokumentace: Marek Sobota a Mojmír Snášel
V Nemili dne 30. 6. 2020

Výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2019/2020 zpracovala ředitelka školy ve spolupráci s dalšími členy pracovního týmu.

V Nemili dne 12.10.2020

PaedDr. Pavlína Neuwirthová
ředitelka školy

Příloha:

Fotografie z vybraných akcí





Vstupní dveře ZŠ a MŠ Nemile - ocenění Ekoškola, ocenění Etická

Více na www.zsnemile.webpark.cz

V přírodě nás to hodně baví 😊



Pro zvířátka také něco 😊



Čert, Mikuláš a Anděl



Návštěva Státního divadla Oldřicha Stibora v Olomouci i s vánočními trhy

