

**Základní škola a Mateřská škola Nemile,**

příspěvková organizace

**VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI  
ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2009/2010**

## OBSAH:

	strana
<b>1. Základní údaje o škole</b>	<b>3</b>
<b>2. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje</b>	<b>3</b>
2.1 Učební dokumenty ZŠ	4
<b>3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy</b>	<b>4</b>
3.1. Pedagogičtí zaměstnanci	5
3.2 Provozní zaměstnanci	5
<b>4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy, počty žáků</b>	<b>5</b>
4.1 Počty žáků	5
4.2 Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy	5
<b>5. Výsledky vzdělávání žáků podle cílů stanovených ŠVP</b>	<b>6</b>
5.1 Studijní výsledky v povinných předmětech	6
5.2. Nepovinné předměty	8
5.3 Zabezpečení speciální výchovy a vzdělávání	8
5.3.1 Žáci se speciálními vývojovými poruchami učení	8
5.3.2 Péče o žáky nadané	8
<b>6. Prevence sociálně patologických jevů</b>	<b>9</b>
<b>7. DVPP - další vzdělávání pedagogických pracovníků</b>	<b>9</b>
7.1 Oblasti dalšího vzdělávání	9
7.2 Školící akce	10
<b>8. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti</b>	<b>11</b>
8.1. Besedy ve třídě	11
8.2. Školní akce v rámci výuky	11
8.3. Akce pro širokou veřejnost ve spolupráci se ŠD a MŠ	11
8.4. Další aktivity	12
8.5. Účast na soutěžích – ocenění, úspěchy	12
<b>9. Výsledky inspekční činnosti provedené ČŠI</b>	<b>12</b>
<b>10. Základní údaje o hospodaření školy- tvorba výsledku hospodaření</b>	<b>12</b>
<b>11. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů</b>	<b>14</b>
<b>12. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení</b>	<b>14</b>
<b>13. Realizace projektů předložených školou a financovaných z cizích zdrojů</b>	<b>15</b>
<b>14. Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání</b>	<b>15</b>
<b>15. Materská škola</b>	<b>15</b>
15.1. Počet dětí, zápis do MŠ	15
15.2. Plánování výchovně vzdělávací práce, ŠVP	15
<b>16. Školní družina</b>	<b>16</b>
16.1. Hlavní úkoly celoroční činnosti ŠD	16
16.2. Zájmové útvary	17
16.3. Akce ŠD	17
<b>17. Přílohy</b>	<b>18</b>
17.1. MPS- minimální preventivní strategie (škol. rok 2009/2010)	19
17.2. Plán ICT	23
17.3. Inspekční zpráva - ČŠI	27

## **1. Základní údaje o škole**

Název: **Základní škola a Mateřská škola Nemile, příspěvková organizace**  
Se sídlem v Nemile 90, 789 01 Zábřeh

Škola byla zřízena Obecním úřadem Nemile jako příspěvková organizace zřizovací listinou vydanou 24.10.2002 (č.j. 2210/02)

Škola je v síti škol MŠMT vedena pod kódem 600 148 556.

Základním posláním školy je výchova a vzdělávání dětí (předškolní věk) a výchova a vzdělávání žáků plnění povinnou školní docházku, a to podle učebních plánů a osnov schválených MŠMT ČR.

Od 1. ledna 2005 je předmět činnosti organizace vymezen příslušným ustanovením zákona 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů.

IČO: 750 26 422

Telefon: 583 415 763

E- mail: [zs.nemile@email.cz](mailto:zs.nemile@email.cz)

Internetové stránky školy: [www.zsnemile.estranky.cz](http://www.zsnemile.estranky.cz)

Statutární zástupce: PaedDr. Pavlína Neuwirthová

E-mail: [neuw.pavlina@seznam.cz](mailto:neuw.pavlina@seznam.cz)

Školská rada je tříčlenná, ve složení – paní M. V. (učitelka), pan L.S. (zástupce obce), paní E. V. (zastupuje zákonné zástupce žáků). Schází se pravidelně dvakrát do roka, v případě potřeby i mimo naplánovaná setkání.

Základní škola je malotřídní školou rodinného typu. Od 1. září 2009 byla původní jednotřídka rozšířena o další třídu a ze školy se tak stala dvoutřídní škola. V loňském školním roce se zde učili žáci 1. až 3.ročníku, od 1.9.2009 se vyučovalo i ve 4. ročníku. Rozložení ročníků pro jednotlivé třídy: I.třída (1.a 3.ročník), II. třída (2. a 4.ročník).

Budova školy je umístěna téměř v „centru“ obce Nemile. Je blízko do lesa, na obecní hřiště. Město Zábřeh je vzdáleno zhruba 3 km. Základní škola je využívána i dojíždějícími dětmi z nedaleké obce Lupěné a obce Hněvkov. Základní školu v současné době navštěvují také děti bydlící v rodinném domku na samém okraji Zábřehu.

Naše škola je integrována s mateřskou školou nejen organizačně, ale i koncepcí edukačního procesu. Toto propojení chápeme jako nespornou výhodu naší školy. Všichni se známe a denně se můžeme vídat v prostorách jediné budovy. Přejít dítě z mateřské do základní školy bývá plynulý a pro dítě nestresující. Dalšími nedílnými součástmi školy jsou školní družina a vlastní školní jídelna.

## **2. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje**

Základní škola je školou malotřídní. Do 31.8.2009 byla pouze jednotřídní školou se třemi ročníky v jedné třídě, od 1.9.2009 se stala dvoutřídní školou. V I. třídě byli zařazeni žáci 1.a 3.ročníku, ve II. třídě byli žáci 2. a 4.ročníku.

Hlavním účelem zřízení školy je poskytování výchovy a vzdělávání. Obory vzdělání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání a Rámcové vzdělávací programy:

- Základní škola, dále ZŠ (kapacita 50 žáků) 79-01-C Základní škola, dále ZŠ (kapacita 50 žáků).

Součástí organizace jsou dále :

- Mateřská škola, dále MŠ (kapacita 26 dětí)
- Školní družina, dále ŠD (kapacita 30 žáků)
- Školní jídelna, dále ŠJ (kapacita 62 strážníků)

## 2.1 Učební dokumenty ZŠ

2.1.1 Základní škola, č.j. 16 847/96-2. (pro 4. ročník)

2.1.2 Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola - základ života“ (pro 1., 2. a 3. ročník)

## 3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

– stav k 1.9.2009

Ředitel školy							
- řídí všechny oblasti							
ZŠ	MŠ	ŠD	ŠJ	Správní útvar školy	Externí zaměstnanci (dohoda, fakturace)		
učitelé	učitelé	vychovatel	Vedoucí ŠJ – řídí kuchařku	domovník	personalista	účetní (správce rozpočtu)	
			kuchař				
4 fyzické osoby (1+3 s ředitelem)	3 fyzické osoby	1 fyzická osoba	1+1 fyzická osoba	1 fyzická osoba	1 fyzická osoba	1 fyzická osoba	1 fyzická osoba
Celkový úvazek 2,581	Celkový úvazek 1,639	Celkový úvazek 0,43	Celkový úvazek 1,12	Celkový úvazek 1,0			
					Zajištění personální agendy, zpracování podkladů pro platy		
Aprobovaných: 77,5 %	Aprobovaní: 96,3%	Aprobovaní: 0%	-----	-----	-----		

Ve srovnání s předchozími roky se na ZŠ zvýšila aprobovanou učitelů **o 10,5%**. Bylo to způsobeno rozšířením ZŠ o jednu třídu a přijetím nové aprobované pracovní síly.

Procentuální nárůst aprobovanosti učitelů MŠ **o 24,3%** byl způsoben organizačními změnami – přidělením úvazků a úpravou pracovní doby v návaznosti na souběžný pracovní poměr 1 pedagoga v ZŠ.

K 1.9.2009 bylo za školu čerpáno 6,77 úvazku.

### **3.1. Pedagogičtí zaměstnanci**

- 3.1.1 PaedDr. P.N, ředitelka, učitelka ZŠ, vzdělání VŠ, (výuka českého jazyka a matematiky – 13 vyučovacích hodin.
- 3.1.2 M.V, vzdělání ÚS, učitelka ZŠ (výuka prvouky, výtvarné, tělesné výchovy a pracovních činností), vychovatelka i učitelka MŠ.
- 3.1.3 P. K., vzdělání ÚS, certifikáty pro výuku AJ, učitelka ZŠ- výuka anglického jazyka, výuka angličtiny hrou pro žáky v zájmovém kroužku v rámci školní družiny – do 31.1.2010, odchází na vlastní žádost (stěhování do Anglie)
- 3.1.4 B.M., vzdělání ÚS, pracuje pouze na dohodu, usilovně jsme hledali náhradu za paní P.K.
- 3.1.4 J. S., vzdělání ÚS, učitelka MŠ, školní metodik prevence pro ZŠ
- 3.1.5 M.B., vzdělání ÚS, učitelka MŠ, řídicí pracovník pro školní jídelnu

### **3.2. Provozní zaměstnanci**

- 3.2.1 J. Š., kuchařka
- 3.2.2 D.Z., domovník
- 3.2.3 Provozním zaměstnancem je také M.B. (vedoucí pracovník školní kuchyně), která má ještě úvazek v MŠ.

## **4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy, počty žáků**

### **4.1 Počty žáků**

Základní škola je malotřídní, se dvěma třídami, ve které se učí žáci 1. až 4. ročníku. Ve školním roce 2009/2010 navštěvovalo ZŠ 29 žáků. To představovalo **nárůst o 41%** ve srovnání s rokem 2008/2009.

	Počet žáků	Z toho chlapců	Z toho dívek
1. ročník	12	3	9
2. ročník	8	5	3
3. ročník	4	1	3
4. ročník	5	3	2
Počet žáků celkem	<b>29</b>	<b>12</b>	<b>17</b>

### **4.2 Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy**

Zápis do 1. ročníku se konal 9. února 2010

<b>Počet dětí, které se dostavily k zápisu</b>	6	4d
		2ch
<b>Počet žádostí o odklad povinné školní docházky</b>	0	0
<b>Předpokládaný počet žáků do 1. ročníků ZŠ</b>	6	4d
		2ch

Bezprostředně po zápisu mělo do 1. ročníku nastoupit 6 žáků. V následujících měsících se situace velice změnila. Existenční problémy jedné rodiny způsobily jejich přestěhování a zapsání dítěte na jinou školu, jeden zákonný zástupce váhal a požádal následně o odklad povinné školní docházky o jeden rok. K zápisu se dostavila dívka s dyslálií, která měla již vloni odklad. Přestože byla přijata, směřovali jsme zákonné zástupce k tomu, aby navštívili specialistu (fyzioterapeuta a lékaře z ORL) a absolvovali s dítětem vyšetření, které by vyloučilo sluchové postižení. Toto dítě nakonec zapsali na jiné škole a od června 2010 nosí naslouchátko.

K plnění povinné školní docházky pro školní rok 2010/2011 bylo přijato původně 6 žáků, k dnešnímu podle našeho předpokladu do 1. ročníku nastoupí již jen 3 děti. Bude to nejslabší ročník za posledních 7 let. Organizace výuky se v následujícím školním roce nemění (dvě třídy po dvou ročnících).

## **5. Výsledky vzdělávání žáků podle cílů stanovených ŠVP**

### **5.1 Studijní výsledky v povinných předmětech**

Žáci 1.-4. ročníku dosáhli v 1. pololetí a v 2. pololetí školního roku v jednotlivých ročnících studijních výsledků zobrazených v tabulce č.1. Jde o průměr celého ročníku.

Tabulka č.1

	<b>1. ročník</b>		<b>2. ročník</b>		<b>3. ročník</b>		<b>4. ročník</b>	
	I. pol.	II. pol.	I. pol.	II. pol.	I. pol.	II. pol.	I.pol	II.pol.
<b>Průměrný prospěch</b>	<b>1,00</b>	<b>1,00</b>	<b>1,13</b>	<b>1,14</b>	<b>1,25</b>	<b>1,31</b>	<b>1,17</b>	<b>1,22</b>
<b>S vyznamenáním prospělo (počet žáků)</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>4</b>
<b>Prospělo</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
<b>Jiná výchovná opatření</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Pochvaly</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Zameškané hodiny průměr (omluvené)</b>	<b>32,16 hod/žák</b>	<b>33,5 h/ž</b>	<b>35,3 h/ž</b>	<b>50,8 h/ž</b>	<b>18,5 h/ž</b>	<b>25,3 h/ž</b>	<b>27,6 h/ž</b>	<b>37,8 h/ž</b>
<b>Zameškané hodiny-neomluvené</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

<b>Zameškané hodiny- omluv. (celkem v roč.)</b>	<b>386</b>	<b>402</b>	<b>282</b>	<b>407</b>	<b>74</b>	<b>101</b>	<b>137</b>	<b>189</b>
---	------------	------------	------------	------------	-----------	------------	------------	------------

V 1. pololetí zameškali všichni žáci celkem 879 vyučovacích hodin, tzn. 30,3 h/na 1 žáka (celkem 29 žáků). V prosinci 2009 byly vyhlášeny 3 dny ředitelského volna v důsledku vysoké procentuální absence dětí MŠ a žáků ZŠ (74%).

Ve 2. pololetí zameškali všichni žáci celkem 1.099 vyučovacích hodin, tzn. 37,9 h/na 1 žáka (celkem 29 žáků).

Z výše uvedeného přehledu vyplývá, že ve druhém pololetí se zvýšila nemocnost žáků zhruba o 8 hodin, celkově žáci v průměru zameškávali 1,5 pracovního týdne v 1 pololetí, ve druhém pololetí to už byly téměř 2 pracovní týdny.

I přes docela vysokou průměrnou absenci žáků jsme měli jednoho žáka v 1. ročníku, který nezameškal ani jednu jedinou vyučovací hodinu v průběhu celého školního roku. Byl vyhodnocen a odměněn diplomem „Nejčastější návštěvník školy“ (a sladkou odměnou).

V tabulce č.2 jsou zobrazeny přehledně průměrné studijní výsledky jednotlivých ročníků ve druhém pololetí školního roku.

Tabulka č.2

Hodnocení a klasifikace žáků 1.- 4. ročníku školní rok 2009/2010, 2. pololetí

ročník	ČJ	M	AJ	PRV	PŘ	VL	HV	VV	PČ	TV
<b>1.</b>	1,0	1,0	----	1,0	---	---	1,0	1,0	1,0	<b>1,0</b>
<b>2.</b>	1,38	1,5	----	1,13	---	---	1,0	1,0	1,0	<b>1,0</b>
<b>3.</b>	1,75	1,24	1,5	1,25	---	---	1,0	1,0	1,0	<b>1,0</b>
<b>4.</b>	1,8	1,6	1,6	---	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	
<b>Celkový průměr 1.-4. roč.</b>	<b>1,48</b>	<b>1,34</b>	<b>1,55</b>	<b>1,13</b>	<b>1,0</b>	<b>1,0</b>	<b>1,0</b>	<b>1,0</b>	<b>1,0</b>	<b>1,0</b>

Loňský školní rok (průměr 1.-3. ročníku, čtvrtý ročník ještě na škole nebyl):

ČJ	M	AJ	PRV	HV	VV	PČ	TV
<b>1,6</b>	<b>1,5</b>	<b>1,6</b>	<b>1,4</b>	<b>1,0</b>	<b>1,0</b>	<b>1,0</b>	<b>1,0</b>

Srovnání s uplynulým školním rokem: z průměrů vyplývá, že žáci dosahovali v letošním školním roce lepších výsledků v českém jazyce, matematice a v anglickém jazyce. (žáků). Zlepšení průměrů neznamená, že se snížily požadavky na žáky.

Z tabulky č.1 a č.2 vyplývá, že obecně dosahovali žáci lepších studijních výsledků v 1. pololetí oproti 2. pololetí školního roku. Celkové studijní výsledky jsou uspokojivé, nejhorší známka byla trojka a jeden žák dostal nejvýše tři trojky v každém pololetí (průměr 2,0). Z tabulky rovněž vyplývá, že s narůstající náročností učiva ve vyšším ročníku je větší pravděpodobnost poklesu průměru dosahovaných výsledků. Pouze obecně lze říci, že ke

zhoršení školního prospěchu dochází ve II. pololetí. Jsou totiž žáci, kteří si svůj prospěch udrželi, žáci, kteří se zlepšili, ale i žáci, jejichž prospěch je ve II. pololetí horší ve srovnání s výsledky prospěchu v I. pololetí.

Pochvaly – v 1. pololetí uděleny 18 žákům  
- ve 2. pololetí uděleny 15 žákům

V katalogových listech žáků, ve školní matrice je uvedeno přesné znění pochval.

Schůzky s rodiči se v průběhu školního roku uskutečnily třikrát, místo čtvrtého společného setkání v červnu 2010 si rodiče mohli sjednat osobní konzultaci s pedagogem.

Pedagogických rad a rad s provozními zaměstnanci se uskutečnilo celkem pět a čtyři klasifikační porady pedagogů ZŠ.

## **5.2. Nepovinné předměty**

Počet přihlášených žáků pro otevření nepovinného předmětu Náboženství byl v letošním školním roce dostačující, na počátku školního roku se přihlásilo 8 žáků. Výuka byla zabezpečena aprobovaným pedagogem. Byl zapracován do ŠVP ZV „Škola- základ života“ oddíl mapující výuku nepovinného předmětu na naší škole.

## **5.3 Zabezpečení speciální výchovy a vzdělávání**

### **5.3.1 Žáci se speciálními vývojovými poruchami učení**

K žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (převážně s vývojovými poruchami učení) přistupujeme individuálně. Škola nabízí těmto žákům soustavnou speciální péči v každém vyučovacím předmětu, do něhož se může promítnout jejich postižení. Soustředíme se např. na zdokonalování zrakového, sluchového vnímání pro snadnější učení čtení a psaní. K tomu využíváme mimo jiné také výukové programy pro práci na PC v hodinách českého jazyka, prvouky nebo i matematiky. Tito žáci jsou integrováni do běžné třídy. Úzce spolupracujeme se Speciálním pedagogickým centrem v Zábřehu.

V uplynulém školním roce byl pro jednu integrovanou žákyni vypracován individuální vzdělávací plán na školní rok (na základě žádosti zákonných zástupců), a to v souladu s novou právní legislativou. Při klasifikaci v předmětu český jazyk nebylo použito širší slovní hodnocení, ale klasifikace (po dohodě se zákonným zástupcem).

Na škole byla pro žákyni se speciální vývojovou poruchou učení a syndromem ADHD (hyperkinetický syndrom) vyčleněna po vyučování jedna hodina týdně pro speciální přípravu-redukaci. Tato žákyně dostala školní potřeby v hodnotě 100,- Kč zdarma.

Integrační podklady měla jedna žákyně, další 2 žáci docházeli pravidelně na kontroly a cvičení do SPC, na základě zprávy ze speciálního vyšetření k nim pedagogové přistupovali individuálně, přestože nebyli integrováni, byl pouze doporučen individuální přístup.

V posledním čtvrtletí vyšetření v SPC absolvovali další dva žáci. Na zprávy z vyšetření čekáme.

Všichni pracovníci školy přistupují ke všem žákům s ohledem na jejich intelektové schopnosti a sociální zázemí.

### **5.3.2 Péče o žáky nadané**

Škola nezapomíná ani na žáky nadané. Přestože oficiálně nemáme integrovaného žáka s nadprůměrným nadáním, jeden žák naší školy v měsíci říjnu 2008 absolvoval speciální



vyšetření v pražském „Centru nadání“, které pracuje pod Mensou ČR. Byl hodnocen jako středně nadprůměrný. V matematice i českém jazyce mu byla věnována speciální péče a byly mu přichystávány úkoly podporující rozvoj jeho schopností verbálních, schopnosti logického usuzování aj. Podle závěru z vyšetření má žák při přechodu do plně organizované školy absolvovat nové vyšetření, v místní poradně, pro podklady integrace nadaného dítěte a možnosti zpracování IVP.

## **6. Prevence sociálně patologických jevů**

Základní škola má vypracovaný dlouhodobý projekt pro oblast Minimální preventivní strategie (dále MPS). V rámci tohoto projektu nazvaného „Pyramida“ se škola účastní řady přednášek a exkurzí a pro žáky a děti školy organizujeme v průběhu školního roku několik akcí. Některé akce jsou realizovány v době vyučování, jinými se škola otevírá veřejnosti a jsou organizovány v jiném čase než vyučovacím. Spolupracujeme s Policií České republiky, s centrem Oáza-pod Charitou Zábřeh, s Hasiči, se zákonnými zástupců dětí a žáků, se zřizovatelem, zapojeni jsou a podporují nás finančně také sponzoři. Pravidelných sponzorů oproti uplynulým rokům ubylo. V loňském roce byli opět jen čtyři. Podporují nás finančně nebo materiálně.

Naše MPS je založena na zdravém životním stylu, na ochraně vlastního zdraví a zdraví svých kamarádů i ostatních lidí. Je začleněna také do vyučovacích předmětů, např. prvouka, tělesná výchova, prolíná se některými tématy v rámci výuky českého jazyka a matematiky.

V uplynulém školním roce jsme žádost o grant pro prevenci sociálně patologických jevů (rizikového chování) nepodávali. Podmínky pro vyhovění žádostí se velice zpřísnily a naše škola má málo žáků i pedagogů a čísla jsou pro počty cílových skupin na naše podmínky a možnosti příliš vysoká.

## **7. DVPP - další vzdělávání pedagogických pracovníků**

Pedagogičtí pracovníci školy se v průběhu školního roku zúčastňovali školení, seminářů v rámci dalšího vzdělávání, které bylo hrazeno z prostředků MŠMT (ONIV). Protože pedagogové museli v letošním školním roce pracovat podle vlastního školního vzdělávacího programu ušitého na míru nejen základní škole, ale i mateřské škole a školní družině, vzrůstaly finanční nároky v oblasti DVPP k úhradě školení souvisejících s touto problematikou. Využívali jsme také možnosti účastnit se tematicky zaměřených seminářů hrazených z ESF.

### **7.1 Oblasti dalšího vzdělávání**

V letošním roce jsme svou pozornost v oblasti DVPP zaměřili především na studium k prohlubování kvalifikace zaměřené na vzdělávání ve vzdělávacích oborech, používání metod a forem práce, které vedou k naplňování obsahu ŠVP PV a ŠVP ZV. Nebylo realizováno vzdělávání ke splnění kvalifikačních předpokladů (byla plánována obměna pedagog. sboru a přijetí kvalifikovaných pracovníků v ZŠ) ani studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů (environment., preventista soc. patolog. jevů, výchov. poradce)

## 7.2 Školící akce

V období září – prosinec 2009, leden – červen 2010 se pedagogové zúčastňovali školících akcí. Semináře byly hrazeny z prostředků MŠMT (z ONIV) nebo z dotací od zřizovatele. Některé vybrané semináře byly hrazeny z ESF.

Iniciály pedagoga	datum	Název školení, počet hodin, číslo akreditace
P.N.	23.11.2009	Coaching- manažerský výcvik, 6 hodin, č.j.:12 596/2008-25-281
P.N.	27.11.2009	Motivace hrou ve vyučování pro 1. stupeň základní školy- Kooperativní vyučování, 8 hodin, č.j.: 19 530/2008- 25 -410
P.N.	31.5.2010	Šikovné děti-inspirace pedagoga, 5 hodin, č.j.:3382/10-25-
P.N.	4.6.2010	Bylinková zahrádka, 6 hodin,č.j.: 4079/2010-25-117
J.S.	19.3.2010	Jóga s dětmi, 5 hodin, č.j.: 19 323/2008 -25 -360
J.S.	22.4.2010	Tvořivá práce s dětmi – Námětová a dramatická hra, 8 hodin, č.j.: 21 319/2009-25-433
J.S.	23.4.2010	ŠVP v praxi mateřských škol z pohledu ČŠI, 4 hodiny, č.j.28 223/2009- 25- 611
J.S.	4.6.2010	Bylinková zahrádka, 6 hodin,č.j.: 4079/2010-25-117
M.V.	22.6.2010	EKOKOM, odpady a obaly, 6 hodin č.j. 2928/2009-25-21
M.V.	11.2. 2010	Materiál, fantazie, pracovní výchova a nové výtvarné techniky, 10 hodin, č.j. 27 963/2006-25-542
I.M.	27.10.2009	Hudební rok v RVP, 5 hodin, č.j.7586/2008-25-148
I.M.	19.11.2009	Výtvarná výchova nově, ale jak?, 4 hodiny.,č.j.:21 563/2009-25-513
I.M. I.M.	17.3.2010	Dětská kresba aneb výtvarný projev jako nástroj poznání dítěte, 5 hodin, č.j.: 4070/2010-25-114b
I.M.	31.5.2010	Šikovné děti-inspirace pedagoga, 5 hodin, č.j.:3382/10-25-25
I.M.	Celoročně (8 modulů)	Prohlubování znalostí vyučujících tělesné výchovy na základních, středních školách a ŠMVZP Olomouckého kraje a zavádění nových poznatků do výuky v kontextu moderních trendů v tradičních zemích Evropy, 64 hodin, CZ 1 07/1.3.13/01.0049

I.M.-84 hodin

P.N. -20 hodin

J.S. – 23 hodin

M.V. -16 hodin

Čtyři pedagogové školy (z celkového počtu šesti, za ZŠ i MŠ) absolvovali školení v celkovém rozsahu 143 hodin, tj. 35,75 hodin na pedagoga (při počtu 6 pedagogů by to bylo 23,8 hod.).

Jeden pedagog, který má souběh pracovních poměrů, se zúčastnil školení pro vedoucí školní jídelny.

Provozní zaměstnanci (školnice- vyučená v oboru kuchař- číšník) a zaměstnanci školní jídelny se zúčastnili školení tematicky zaměřeného na hygienické normy a zdravou výživu využitelné v praxi ve školní jídelně.

## **8. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti**

### **8.1 Besedy ve třídě na téma**

- ✳ nebezpečí od cizích lidí
- ✳ drogy- tiché nebezpečí kolem nás
- ✳ co dělat?- nález nevybuchlé munice
- ✳ nebezpečí skryté v alkoholu a při kouření

### **8.2 Školní akce v rámci výuky** (jsou seřazeny chronologicky)

- ✳ Hodová zábava (s MŠ)
- ✳ Společné dopoledne s příslušníky armády- 5.Polní nemocnice při Fakultní nemocnici v Olomouci- praktické ukázky zdravotní péče
- ✳ Divadelní představení „Pražské pověsti“
- ✳ Putování za hvězdičkou
- ✳ Potravinová pyramida
- ✳ Vánoční dílna a vánoční trhy- Lidové vánoční zvyky a obyčeje- výstava a prodej vlastních výrobků
- ✳ Superstar a vánoční besídka ve třídách
- ✳ Hry na sněhu- zimní olympiáda
- ✳ Hudební pořad Pavla Nováka v Zábřehu
- ✳ Beseda s učitelkou ZUŠ- žesťové nástroje
- ✳ Filmové představení – Dešťová víla
- ✳ Masopustní rej, maškarní karneval
- ✳ Vystoupení kapely Contrio
- ✳ Program Indiáni při DDM v Zábřehu- tvoření keramických stromů do soutěže
- ✳ Den Země- v DDM Zábřeh
- ✳ Otvírání studánky (spojené s čistěním studánky a jejího okolí)
- ✳ Kytička pro maminku s pracovní dílnou pro rodiče
- ✳ Loutkové divadlo „O princezně .....“ – herci přijeli na naši školu
- ✳ Výlet do Prahy pro žáky 3.a 4. ročníku
- ✳ Sběr starého papíru (zisk pro školu 2.100,-Kč)
- ✳ IV. Školní olympiáda, (s MŠ)
- ✳ KUFR aneb spaní ve škole, soutěž pro dospělé i děti, opékání buřtíku, dobrodružná stezka večerní Nemilí aj.
- ✳ Výlet – Hrad Bouzov a Mladečské jeskyně (s MŠ)
- ✳ Pasování na školáka, pro MŠ
- ✳ Vystoupení dětí u příležitosti vítání nových občánků obce
- ✳ Dopoledne s hasiči v Zábřehu
- ✳ Sportovní den- závody družstev –na družební škole- ZŠ Zábřeh, R. Pavlů

### **8.3 Akce pro širokou veřejnost ve spolupráci se ŠD a MŠ**

- ✳ Putování za hvězdičkou, minimálně 70 účastníků, 17:00-20:00
- ✳ Vánoční trhy a vánoční dílna, zhruba 280 účastníků, 16:00-21:00
- ✳ Kytička maminkám, společná tvořivá dílna s maminkou, asi 70 účastníků

#### **8.4 Další aktivity**

- ✳ „Vánoční hvězda 2010“ - šance pro těžce nemocné děti, výtěžek jde na podporu hematologického oddělení fakultní nemocnice v Olomouci
- ✳ škola získala certifikát za pomoc při veřejné sbírce, kterou organizovalo občanské sdružení – „Centrum přípravy koní pro hiporehabilitaci“
- ✳ účast ve výtvarné soutěži „Welzl - zvířata v Antarktidě“
- ✳ účast v oblastním kole výtvarné soutěže „Náš kraj, naše město“
- ✳ návštěva odpoledního filmového představení pro děti
- ✳ celoroční sběr starého papíru

Při pravidelném a pečlivém sledování účasti žáků na mimoškolních akcích školy bylo zjištěno, že celoroční účast byla velice vysoká, dosahovala mnohdy 100 % (bereme-li v úvahu pouze děti, žáky a zaměstnance školy). Ve srovnání s předchozími roky účast postupně rok od roku narůstala a zatím se akcí pro veřejnost zúčastňuje vždy více než 60 dětí nebo žáků z obce a blízkých obcí. Zájem o naše akce se drží na stejné úrovni

I v tomto školním roce se dařilo uspořádat akce, kterých se účastnila většina rodičů, prarodičů i dalších příbuzných.

Na akcích v průběhu roku bylo napočítáno kolem 900 účastníků (místních i z okolních obcí). Největší návštěvnost zaznamenaly vánoční trhy, zhruba 280 osob- 330 osob.

#### **8.5. Účast na soutěžích – ocenění a úspěchy**

Účast na soutěžích zaměřených matematicko- logicky:

- ✳ Logická olympiáda – celostátní kolo logické olympiády – řešené on –line (říjen 2009)
- ✳ I.ročník matematické soutěže ( pořadající školou je ZŠ Zábřeh, Školská 11):  
**1.místo ve své kategorii – Jaromír Novák, 4. ročník**  
**3.místo ve své kategorii – Jonáš Vyhnálek, 3. ročník**

Účast na výtvarných soutěžích:

- ✳ Výtvarná soutěž „ Náš kraj, naše město“ , (pořadatel - ZLATÉ STRÁNKY)  
**1. místo za Zábřeh - Jana Sysová, 1. ročník**  
**1. místo za Šumperk – Denisa Nováková, 2. ročník**
- ✳ Výtvarná soutěž „ Welzl- zvířata v Antarktidě“, DDM Zábřeh:  
**1.místo v kategorii 1.-5. ročník ZŠ -Vojtěch Vít, 4. ročník**

### **9. Výsledky inspekční činnosti provedené ČŠI**

Ve školním roce 2009/2010 se na naší škole uskutečnila kontrola ČŠI (ve dnech 26.-30.11.2009)

Výsledek hodnocení činnosti naší školy ČŠI je zařazen v příloze č.3.

### **10. Základní údaje o hospodaření školy - tvorba výsledku hospodaření**

Zpráva s výsledky hospodaření školy za kalendářní rok 2009 byla zpracována paní Z.H., která pracuje pro naši organizaci jako účetní školy a správce rozpočtu.

### **10.1 Náklady v hlavní činnosti**

10.1.1 spotřeba materiálu	338 917,70 Kč
10.1.2 spotřeba energie	164 635,00 Kč
10.1.3 opravy a udržování	24 783,80 Kč
10.1.4 cestovné	3 516,00 Kč
10.1.5 ostatní služby	59 760,34 Kč
10.1.6 mzdové náklady	1 666 955,00 Kč
10.1.7 zákonné a sociální odvody	559 939,00 Kč
10.1.8 jiné ostatní náklady	9 112,00 Kč
Čerpání ONIV	35 471,00 Kč
<b>Celkové náklady v hlavní činnosti</b>	<b>2 836 056,84 Kč</b>

### **10.2 Výnosy v hlavní činnosti**

10.2.1 dotace poskytnuté MŠMT	2 117 300,00 Kč
10.2.2 další dotace (ÚZ)	123 800,00 Kč
10.2.3 NIV příspěvky od zřizovatele	360 000,00 Kč
10.2.4 sponzorské dary	17 000,00 Kč
10.2.5 vlastní příjmy (školné MŠ, ŠD, ŠJ)	200 408,00 Kč
10.2.6 jiné ostatní výnosy	554,00 Kč
10.2.7 úroky z účtů	81,87 Kč

**Celkem poskytnuty dotace a příspěvky, vlastní příjmy a sponzorské dary ve výši  
2 844 853,87 Kč**

Dotace na přímé náklady byly v celé míře vyčerpány, platy vyplaceny dle upraveného rozpočtu, nevyčerpané prostředky na odvody byly použity na nákup učebních pomůcek ONIV a to v celé míře na krytí přímých nákladů. Na přímé náklady byla vyčerpána celá dotace poskytnutá MŠMT ve výši 2 217 300,- Kč.

Dotace pod UZ 33 005 - Zvýšení nenárokových složek platů- plně vyčerpána.

Dotace pod UZ 33 015 – Nebyla dočerpána částka 40,-Kč v odvodech zdr. a soc. pojištění, tato částka byla při zúčtování se SR vráceno na účet Olomouckého kraje

Dotace pod UZ 33 016 – Plně vyčerpána.

Dotace pod UZ 33 017 - Zcela vyčerpána, použita na nákup UP a učebnic 1. ročník ZŠ.

Dotace pod UZ 33 019 – Použita na částečné financování nových licencí.

### **10.3 Použití vlastních výnosů**

Tržba za školné ŠD a MŠ byly použity na financování odměn na soutěže, na nákup knih pro čtenářský koutek a na část pomůcek souvisejících s činností školní družiny a mateřské školy, nákup papírenského a kancelářského materiálu atd. Tyto tržby byly začleněny do rozpočtu školy, neboť činnost těchto součástí nelze oddělit od celkové činnosti školy.

Tržby za stravné ŠJ a příspěvek na stravné zaměstnanců z FKSP v celkové výši použity na krytí nákladů školného stravování. Jiné ostatní výnosy- sponzorské dary ve výši 17 000,-Kč

použity na nákup učebních pomůcek – edukační stavebnice LEGO do MŠ, do ZŠ, celkem použita částka 17.000.-Kč.

Závěrem lze konstatovat, že výnosy vlastní činnosti se vyvíjejí podle počtu dětí a žáků a tím ovlivňují i vlastní výnosy školy.

**10.4 Výsledek hospodaření v hlavní činnosti** 8 797,03 Kč

#### **10.5 Peněžní fondy**

10.5.1 fond dlouhodobého majetku (účetně)	3 072,00 Kč
10.5.2 fond kulturních a sociálních potřeb	29 857,02 Kč
10.5.3 fond rezervní	12 691,47 Kč

#### **10.6 Počty zaměstnanců**

10.6.1 stanovený přepočtený stav zaměstnanců	6,78
10.6.2 skutečný přepočtený stav zaměstnanců	6,115

V roce 2009 nebyl závazný ukazatel limitu pracovníků překročen, naopak došlo k úspoře pracovníků ve výši 0,665, což bylo způsobeno nemocnostmi během školního roku a řešeno zástupem stávajících pracovníků nebo výpomocí na dohody o provedení práce.

#### **10.7 Poskytování školních potřeb- z prostředků MŠMT (ONIV)**

Všem žákům prvního ročníku byly poskytnuty školní potřeby v hodnotě 200,-Kč zdarma. Jeden žák třetího ročníku dostal školní potřeby v hodnotě 100,- Kč zdarma, protože je integrován. Vše v souladu s právními předpisy.

#### **10.8. Závěr**

Rok 2009 byl z hlediska hospodaření Základní školy a Mateřské školy velmi pozitivní. Podařilo se, mimoběžný provozu všech součástí školy, díky mimořádnému nasazení zaměstnanců školy, technicky zajistit zprovoznění nové třídy. Bylo nainstalováno nové osvětlení v této třídě, zakoupen koberec, instalovány žaluzie do oken, zakoupena magnetická tabule zn.Manager s keramickým povrchem, byla rozšířena a modernizována počítačová síť (o 4 stanice) a vyměněn server, zajištěno vybavení novými pomůckami pro nově otevřený 4. ročník, přitom byly provedeny všechny nutné revize a opravy svěřeného majetku.

Podařilo se vytvořit kladný hospodářský výsledek a mít rezervu pro činnost školy v dalších letech. Částka 8 797,03 byla navržena zřizovateli ke schválení do rezervního fondu jako příděl ze zlepšeného hospodářského výsledku organizace za rok 2009.

### **11. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů**

Škola se do mezinárodních projektů nezapojila.

### **12. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení**

Škola se do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení nezapojila.

### **13. Realizace projektů předložených školou a financovaných z cizích zdrojů**

V letošním školním roce škola nerealizovala žádné projekty financované z cizích zdrojů. Přesto byly čerpány finanční prostředky i z jiných zdrojů než od zřizovatele nebo z MŠMT. V průběhu školního roku byly škole poskytnuty finanční sponzorské dary v celkové výši 17 000,-Kč.

### **14. Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání**

Při realizaci některých vybraných školních i mimoškolních akcí, kterými se škola otevírá veřejnosti a pomocí nichž naplňujeme cíle stanovené ve školním vzdělávacím programu, se obracíme o pomoc na zřizovatele, na místní sbor dobrovolných hasičů, na členky a zástupkyně Českého červeného kříže. Dále spolupracujeme např. s Policií České republiky, se zákonnými zástupci dětí a žáků. Do života školy jsou také zapojeni sponzoři, kteří nás a podporují finančně nebo materiálně a občas vypomáhají i při organizaci vybraných akcí. Velice úspěšně se začala rozvíjet spolupráce s nově zvoleným předsedou školské rady. Pomoc a spolupráce se týkala vedení zájmových kroužků a spoluúčastí na organizaci a materiálním zajišťování akcí školy pro širokou veřejnost nebo akcí v rámci ŠD.

### **15. Mateřská škola**

#### **15.1 Počet dětí, zápis do MŠ**

Do mateřské školy bylo na školní rok 2008/2009 nahlášeno 21 dětí, z toho 10 děvčat a 11 chlapců. Zápis do MŠ se konal dne 27.5.2010. I po tomto termínu se dostavili další zákonní zástupci, kteří požádali o přijetí svého dítěte k předškolnímu vzdělávání. V období hlavních prázdnin se ozval další zákonný zástupce a do MŠ bylo zapsáno ještě jedno dítě.

K dnešnímu dni bylo k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2010/2011 přijato šest nových dětí, z toho 4 děvčata.

#### **15.2 Plánování výchovně vzdělávací práce, ŠVP**

Plánování výchovně vzdělávacích činností vycházelo ze Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (ŠVP) „Barevný míč - naše planeta Země“, který byl zpracován podle RVP PV.

Základní obsah předškolního vzdělávání v naší mateřské škole byl stanoven tak, aby navazoval na současné trendy ve vzdělání, odpovídal základním cílům a přitom respektoval věk, předpoklady a zkušenosti dítěte. Podstatou je směřovat dítě prostřednictvím nejrůznějších aktivit ke zdravému životnímu stylu. Při plánování a realizaci těchto činností reagujeme na zájmy dítěte a zároveň se snažíme přizpůsobit prostředí školy jeho přirozeným potřebám. Jednotlivé vzdělávací oblasti respektují vývoj dítěte, jeho přirozený život, zrání a učení. Oblasti jsou rozlišeny na základě vztahů, které dítě postupně vytváří k sobě samému, k druhým lidem, přírodě i okolnímu světu.

Základní interakční ( a vzdělávací) oblasti:

- ☀ Dítě a jeho svět – oblast biologická

- ✳ Dítě a jeho psychika – oblast psychologická
- ✳ Dítě a ten druhý – oblast interpersonální
- ✳ Dítě a společnost – oblast sociálně-kulturní
- ✳ Dítě a svět – oblast environmentální

Tyto oblasti vzdělávání jsou vzájemně propojeny a ovlivňují se. Obsah jednotlivých oblastí se prolíná, prostupuje, vzájemně se podmiňuje a doplňuje. V rámcovém programu pro předškolní vzdělávání je uvedeno, co nám každá oblast jasně definuje – vzdělávací cíle, očekávané kompetence, rizika ohrožující úspěch vzdělávacích záměrů i hlavních činností a příležitostí, které dětem nabízíme, vytváříme a umožňujeme.

Výchovně vzdělávací činnosti vycházely také z Minimální preventivní strategie naší školy nazvané „Pyramida“. Během celého školního roku děti MŠ navštívily v Zábřehu několik divadelních představení. Byl realizován plavecký výcvik, s dětmi jsme dojížděli do plaveckého areálu v Šumperku. Proběhly tři schůzky s rodiči. Pedagogové mateřské školy a základní školy spolu denně komunikují, spolupracují na přípravě a na realizaci většiny akcí, především při akcích určených pro veřejnost.

## **16. ŠKOLNÍ DRUŽINA**

Vzdělávání probíhalo podle vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání ve znění pozdějších předpisů.

Provoz školní družiny: 11:50 – 14:30 hodin (prodloužení o 30 minut oproti předchozím rokům).

Do školní družiny bylo zapsáno k pravidelné docházce 28 žáků, z toho 16 dívek a 12 chlapců).

### **16.1. Hlavní úkoly celoroční činnosti ŠD**

V průběhu školního roku byly zařazovány aktivity, které rozvíjely osobnost dítěte a podněcovaly jej k samostatnosti, aktivitě a tvořivosti, k zodpovědnosti za svoje zdraví, k ohleduplnosti v chování k ostatním dětem, byly vedeny k vhodnému chování k dospělým lidem. Velký důraz byl kladen na dodržování pořádku nejen ve vlastních věcech žáků, ale i v prostorách školní družiny a celé budovy. Žáci byli vedeni k dodržování a upevňování hygienických návyků. Pokud bylo vhodné počasí, byly zařazovány pohybové aktivity na zahradě školy nebo v blízkém okolí školy (les, louka, okolí řeky). V rámci environmentální výchovy se žáci na vycházkách seznamovali s nejbližším okolím svého bydliště a okolí školy (pomáhali při čištění studánky, třídili odpad, sbírali starý papír). Během roku se seznamovali prostřednictvím nejrůznějších činností s jednotlivými ročními obdobími, s lidovými zvyky a tradicemi.

Před každou akcí (výlet, vycházka,...) a odchodem na školní zahradu, hřiště jsou žáci poučeni o chování a bezpečnosti.

**16.1.1. Odpočinkové činnosti** – odstraňování únavy žáků z vyučování, optimální řešení dle individuálních potřeb a vytváření celkové duševní pohody dětí (odpočinek na koberci, klidné hry, četba knih a časopisů, poslech, rozhovory, vyprávění, stolní hry, hádanky, křížovky, pexeso, kvarteta, konstruktivní hry,...)

**16.1.2. Rekreační činnosti** – vydatná pohybová aktivita na čerstvém vzduchu dle fyzické zdatnosti dětí s přihlédnutím k aktuálnímu zdravotnímu stavu, volné hry dle vlastního výběru,



řízené soutěživé hry, pohybové hry, v zimních měsících hry na sněhu a se sněhem, využívání sportovního hřiště a školní zahrady.

## **16.2 Zájmové útvary**

Žákům byla dána možnost rozvíjet svoje schopnosti v šesti zájmových kroužcích:

	Zájmový útvar	Počet žák		V % z celk. počtu přihlášených, zaokr.	Srovnání s loňským rokem	poznámka
		1.polož.	2.polož.			
1.	Estetický a dramatický	12	12	43%	- 7%	pozměnit náplň zájm.útvary
2.	Sportovně-pohybový	10	10	35%	- 35%	Pozměnit náplň, zapojit více žáků
3.	Počítačový	19	19	68%	+ 7%	
4.	Angličtina pro nejmenší	15	15	54%	- 29 %	Neotevřen pro žáky 3. a 4. ročníku
5.	Taneční	14	12	50% - 43%	+ 6%	
6.	Pěvecký	16	15	57% - 54%	Nově zavedený	

## **16.3 Akce školní družiny**

### **16.3.1. Soutěže**

Žáci školní družiny se zapojovali převážně do soutěží výtvarně zaměřených:

- ✳ Listopad- Výtvarná soutěž „ Náš kraj, naše město“ , úspěch našich žáků- **2x první místo ve výtvarné soutěži** (pořadatel - ZLATÉ STRÁNKY) **1. místo za Zábřeh - Jana Sysová, 1. ročník**
- ✳ Prosinec – Výtvarná soutěž „ Kůň, terapeut 2009/2010“ (hiporehabilitace- CKP-CHRP A )
- ✳ Leden – Výtvarná soutěž „ Welzl- zvířata v Antarktidě“, DDM Zábřeh: **1.místo v kategorii 1.-5. ročník ZŠ -Vojtěch Vít, 4. ročník**
- ✳ Duben – Den Země – soutěž - vytváření keramických stromů – výzdoba, v DDM Zábřeh

### **16.2.3 Akce školní družiny**

- ✳ Říjen - Hodová zábava
- ✳ Leden – Zimní olympiáda
- ✳ Leden – Výtvarná soutěž „ Welzl- zvířata v Antarktidě“
- ✳ Únor – Oblíbený elektrospotřebič
- ✳ Únor - Maškarní rej
- ✳ Duben- Hádankový král
- ✳ Květen – Čarování se slovy
- ✳ Červen – Dětský den ve ŠD, olympiáda
- ✳ Červen - Návštěva kina (film Kuky se vrací)

- ✿ Červen - Vědomostní a dovednostní soutěž „Kufř“ se spaním ve škole

Pro dlouhodobě nepříznivé chladné a deštivé počasí v měsíci říjnu a listopadu nebylo možné uskutečnit některé plánované akce (Drakiáda atd.)

#### **16.2.4 Akce pro veřejnost**

- ✿ Putování za hvězdičkou
- ✿ Vánoční trhy a vánoční dílna s prezentací žáků
- ✿ Kytička pro maminku a pracovní dílna s rodiči

Žáci školní družiny se pravidelně podíleli na výrobě různých dárečků, malých upomínkových předmětů, které byly využity i pro prezentaci školy na veřejnosti.

V Nemili dne 25.8.2010

PaedDr. Pavlína Neuwirthová  
ředitel školy

## **17. PŘÍLOHY**

PŘÍLOHA Č.1: 17.1. MPS- minimální preventivní strategie (škol. rok 2009/2010)

PŘÍLOHA Č.2:17.2. Plán ICT

PŘÍLOHA Č.3: 17.3. Inspekční zpráva - ČŠI

### 17.1. MPS- minimální preventivní strategie (škol. rok 2009/2010)

Přehled akcí zahrnutých do minimální preventivní strategie „Pyramida“ zpracované pro období kalendářního roku 2010, tabulka je doplněna o akce zasahující do školního roku 2009/2010 z předchozího kalendářního roku 2009.

<b>Mateřská škola</b>	<b>Základní škola</b>	<b>Společně s rodiči (pomoc při zajišťování akce)</b>	<b>Společně se složkami v obci, jinými org.</b>
Dopoledne s armádou Říjen 2009	Dopoledne s armádou Říjen 2009		Vojáci- záchranáři 5. polní nemocnice při Fakultní nemocnici v Olomouci
Velká drakiáda Říjen- listopad 2009	Velká drakiáda Říjen- listopad 2009	Velká drakiáda Říjen- listopad 2009	Pozn: nepříznivé počasí- nerealizováno
Putování za hvězdičkou – večerní hra – říjen 2009.	Putování za hvězdičkou – říjen 2009.	Putování za hvězdičkou – říjen 2009.	Hasiči, Český červený kříž, školská rada, zřizovatel
Vánoční trhy a dílny spojené s vernisáží. Prosinec 2009.	Vánoční trhy a dílny spojené s vernisáží. Prosinec 2009.	Vánoční trhy a dílny. Prosinec 2009.	Hasiči, Český červený kříž, policie
Balónková slavnost Leden 2010	Balónková slavnost Leden 2010		
Masopustní rej v MŠ. Únor 2010.	Masopustní rej v ZŠ. Únor 2010.	Masopustní rej v ZŠ. Únor 2010.	
Sluňákov – ekologické středisko – dopolední program – březen 2010.	Sluňákov – ekologické středisko – dopolední program –březen 2010.		
Den Země- otvírání studánky (čištění) Duben 2010	Den Země- otvírání studánky (čištění) Duben 2010	Den Země- otvírání studánky, (čištění) Duben 2010	
Star dance aneb zpívání, tanec a spaní ve škole Červen 2010	Star dance aneb zpívání, tanec a spaní ve šk	Star dance aneb zpívání, tanec a spaní ve škole Květen 2010	Pozn: nahrazeno soutěží KUFRR- NEMILSKÉ KUFROVÁNÍ v červnu 2010
Velká cykliáda.... Červen 2010	Velká cykliáda.... Červen 2010	Velká cykliáda.... Červen 2010.	OÚ, zdravotníci, policie, hasiči. Pozn.: pro nepřízeň počasí se neuskutečnilo
II. Olympijské hry – oslava Dětského dne. Červen 2010.	II. Olympijské hry – oslava Dětského dne. Červen 2010.	II. Olympijské hry – oslava Dětského dne. Červen 2010.	
Sbíráme, sbíráme, sbíráme Sběr papíru aj. Celoroční akce- vyvrcholení v červnu 2010	Sbíráme, sbíráme, sbíráme Sběr papíru aj.	Sbíráme, sbíráme, sbíráme Sběr papíru aj.	Ecopak Šumperk, rodiče, zřizovatel  celoroční akce – od září 2009 do konce června 2010

**Analýza realizace a efektivity Minimálního preventivního programu na školách a školských zařízeních ve školním roce 2009/ 2010**



**Název školy (zařízení):**

Základní škola a Mateřská škola Nemile, příspěvková organizace

**Školní metodik prevence:**

Sobotová Jarmila (učitelka MŠ)

**Výchovný poradce:**

Pavλίna Neuwirthová, PaedDr. (ředitelka)

(20 dětí MŠ a 29 žáků ZŠ z 1. - 4. ročníku)

**1. Realizace MPP na školách a školských zařízeních.**

**A. Způsob zapracování témat do vzdělávacího procesu – v rámci jakých předmětů a jakými formami bylo na žáky působeno a s jakým výsledkem.**

V MŠ probíhá výchova ke zdravému způsobu života a témata zaměřená na projevy chování a změny v projevech chování byla nenásilně začleňována do oblastí tělesné, sociální a duševní začleněné v ŠVP MŠ.

V ZŠ klíčovou vyučovací oblastí byla oblast zdravého životního stylu, jež byla rozčleněna na

- podoblast společenskovední
- podoblast přírodovědná
- podoblast sociálně právní.

Preventivní tematika se na ZŠ prolínala do předmětů: Český jazyk, Prvouka, Výtvarná výchova.

Tělesná výchova zasahovala i do náplně a činností realizovaných v rámci ŠVP školní družiny, tudíž byly jednotlivé okruhy realizovány také prostřednictvím volnočasových aktivit.

Opět se jednalo o nenásilně začleňované prožitkové formy zaměřené na rozvoj sociálních dovedností - nejrůznějších situací, které žáci řešili z hlediska svých věkových zvláštností a s výbavou dosavadních znalostí a dovedností.

Další formou byly přednášky, besedy a aktivní dílny se zástupci spolupracujících subjektů, ČČK, Záchrané služby, Policie ČR, Sborem dobrovolných hasičů Nemile, ECOPAK Šumperk.

Dalšími formami byly např. řízený rozhovor, pozorování, hra, skupinové činnosti aj.

Vzhledem k věku respondentů jsou všechny aktivity zaměřeny na primární prevence v celé šíři zdravého životního stylu. Zohledníme-li při hodnocení efektivity MPP demografické podmínky našeho regionu, věk a sociální podmínky jednotlivých účastníků, zjistíme, že úsilí lidiček podílejících se na realizaci MPP je oceňováno „příznivým a společensky přijatelným“ chováním dětí a žáků, ale v dalších letech naši štafetu musí přebrat jiní...jen náš vlastní příklad nestačí.

**B. Jaké specializované programy byly v rámci MPP uplatňovány směrem k výchově**

problémovým a sociálně handicapovaným jedincům, případně dětem se SVPU apod.

**Program včasné intervence a zážitkové programy zaměřené na rozvoj sociálních dovedností.**

Např. program s názvem „Vím, co chci a umím si říct, co nechci“ (periodicky se opakující akce zaměřená vždy na jiné téma - jen pro žáky ZŠ), „Kdo si hraje, nezlobí“ (několik akcí, jedna z nich realizovaná pro veřejnost, pro rodiče s dětmi), „Sportem ku zdraví“ (5 akcí, z nichž jedna pro širokou veřejnost)

**C. Jak byl realizován systém poradenské péče uplatňované v rámci MPP ?**

Spolupráce ŠMP s třídní učitelkou při zachycování varovných signálů, jeden den v týdnu vymezené úřední hodiny ŠMP pro zákonné zástupce. Děti, žáci kontaktují třídní učitelku (=ředitel školy) o svém

problému okamžitě nebo využívají možnosti „dopisové služby“, kdy napíše svůj vzkaz, problém a vhodí anonymně lístek se svojí „bolístkou“ do poštovní schránky umístěné v učebně ZŠ. Učitelka si lístek přečte (po skončení vyučování) a druhý den v rámci ranního komunitního kruhu (při respektování čtyř základních pravidel komunitního kruhu) si danou situaci vysvětlujeme z pozice dítěte, jak mu asi může být a co uděláme pro to, aby mu bylo lépe...atd.

D. Metody motivace dětí k pozitivní seberealizaci a struktura nabídky volnočasových aktivit –

kvantitativní vyjádření účasti dětí na jednotlivých volnočasových aktivitách.

**Nejoptimálnější metodou motivace je metoda osobního příkladu dospělých (pedagogů a ostatních zaměstnanců školy) přesně v duchu hesla “Co nemám rád, nečiním ostatním“, která je uplatňována v mezilidských vztazích. Tato metoda je prospěšná a dobře využitelná vzhledem k přirozené dětské zvědavosti při objevování okolního světa a i schopnosti dítěte odpozorovat to, co dospělí nedokáží vnímat. Lze ji použít v celé šíři oblasti zdravého životního stylu, na nějž se naše škola zaměřuje ve svých aktivitách, jak v rámci školní výuky, tak i v mimoškolních aktivitách.**

Děti i žáci se rádi účastní všech volnočasových aktivit, které jsou pořádány školou.

V rámci školní družiny žáci mohli navštěvovat šest zájmových kroužků (angličtina pro nejmenší, estetický a dramatický, počítačový, pěvecký, sportovně- pohybový, taneční kroužek), do jednotlivých kroužků bylo zapsáno a docházelo zhruba od 67% do 89% žáků školy.

Nemáme problém s neúčastí dětí či jejich zákonných zástupců na akcích pořádaných školou v rámci MPP. Vybíráme a připravujeme pro děti a žáky takové aktivity, které se nám v minulých letech osvědčily. Ač to zní neuvěřitelně, na několika akcích v rámci volnočasových aktivit byla účast 100% (všichni žáci ZŠ), u akcí pro širokou veřejnost počet účastníků přesahoval i hranice naší obce (přijeli příbuzní z okolních obcí), např. II. Vánoční dílna a vánoční trhy, Sbíráme, sbíráme, sbíráme, nosíme..., III. Olympijské hry, KUFR – soutěžní podvečer s opékanou na školní zahradě a se spaním ve škole aj.

E. Formy spolupráce s rodiči v rámci MPP – kvantitativní vyjádření jejich účasti na

preventivních aktivitách, včetně volnočasových aktivit.

Dvě maminky vedly celoročně po jeden den v týdnu taneční kroužek pro žáky ZŠ v rámci volnočasových aktivit. Úzká a kvalitní je spolupráce se zástupcem rodičů ze Školské rady (pomoc při organizaci, nové nápady a zajištění sponzorů). Předsedkyně školské rady vedla zájmový kroužek zaměřený na seznamování i prohlubování znalostí a dovedností z ICT.

## 2. Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence sociálně patologických jevů

A. Kvantitativní vyjádření účasti pedagogů na vzdělávacích akcích.

Školí se především ŠMP a to podle finančních možností školy. ŠMP absolvoval cyklus školení s názvem „Respektovat a být respektován“. Další aktivity ŠMP jsou zaměřeny na samostudium časopisů, knih a vhodných článků na internetu.

B. Aplikace získaných vědomostí a dovedností do praktické činnosti na školách a školských zařízeních v rámci realizace MPP.

- při psaní Minimální preventivní strategie
- při samotné práci s dětmi a žáky
- k poradenské činnosti pro rodiče

3. Které subjekty a jakým způsobem participovaly na realizaci MPP ve školách a školských zařízeních – spolupráce na místní úrovni.

**Sbor dobrovolných hasičů Nemile (pomoc při organizaci akce, beseda)**

**Rada školy (pomoc při vedení některých volnočasových aktivit pravidelných i nepravidelných)**

**ČČK (beseda, školení, aktivní dílny)**

**Záchranná služba (beseda, aktivní dílny)**

**ECOPAK Šumperk ( přistavení kontejneru na papír a jeho odvoz)**

**Členové týmu 5.polní vojenské nemocnice při FN Olomouc**

**4. Které alternativní preventivní strategie byly v rámci MPP ve školách a školských zařízeních uplatňovány – popište systém vyhodnocení jejich efektivity a uveďte konkrétní výsledky, které byly v rámci realizace MPP dosaženy.**

- posilování sebedůvěry
- touha účastnit se pohybových aktivit
- schopnost přizpůsobení se životu v komunitě
- seberozvíjení
- motivace k aktivnímu poznání a prožitkům
- rozvoj tvořivosti a estetického cítění
- postupné osvojování návyků zdravého životního stylu

**A. Jaké jsou podle vašeho názoru nejrozšířenější sociálně negativní jevy na vaší škole(zařízení) ?**

Na to je těžké odpovědět. Vzhledem k věkovým zvláštěm cílové skupiny našeho MPP (děti, žáci v rozmezí 3 až 10 let), vzhledem k osobním vzorům v chování a motivačnímu prostředí školy dochází většinou k drobným porušováním vzájemného soužití (negativní jevy) jako je použití „nadávky“ či vyvyšování se nad druhého.

**B. Která akce zařazená do MPP se podle vás nejlépe vydařila a podle čeho soudíte, že byla nejzdařilejší ?**

II. Vánoční dílna a vánoční trhy- účastnili se v hojném počtu rodiče i děti, lidé z okolních obcí, pomoc při přípravě a i při organizaci akce ze strany rodičů (úspěch = zapojení více rodičů než v loňském roce)  
Soutěž KUFŘ spojená s nejrůznějšími soutěžemi a dobrodružnou nocí ve škole – úspěch = zájmem ze strany dětí (95% účast)

Systém besed a praktických dílen a projektů z oblasti poskytování první pomoci, zdravé výživy, rozvoje sportovní zdatnosti dětí (nadšení dětí, osvojení pro život důležitých vědomostí a dovedností)

**5. Výstupy a východiska pro následující školní rok:**

Usilovat o častější pomoc ze strany některých rodičů při přípravě a realizaci vybraných akcí (nejen pomoc jednorázovou), usilovat o větší zájem rodičů o činnosti dětí ve volném čase, naučit děti nejrůznější hry pro různé příležitosti, aby dokázaly vyplňovat svůj volný čas.

**Zpracoval:** PaedDr. Pavlína Neuwirthová, ředitel školy

**Datum:** 15. 7. 2010

# PLÁN ICT

(plán informačních komunikačních technologií)

zpracovaný na období od ledna 2007 s výhledem na tři roky- tzn. k 31.12.2011  
-původně zelená škola, typ A

Identifikační údaje školy:

IZO: 108 014 312

IČO: 750 26 422

REDIZO: 608 018 556

Ředitelka: PaedDr. Pavlína Neuwirthová

Počet pedagog. pracovníků ZŠ: 3

Přepočtený počet učitelů ZŠ: 1,409

Počet žáků : od 11 do 23 (s výhledem tří let)

.....  
Počet dětí MŠ: od 14 do 19 (s výhledem tří let)

Počet pedagog. pracovníků mateřské školy: 3 (z toho 1 uvedena v ZŠ)

Přepočtený počet pedagog. pracovníků mateř. školy: 1,823

Přepočtený počet zaměstnanců: 3,232

Kritérium	ICT standard	Stávající stav	Vyhovuje Stávající stav ICT standardu	Cílový stav	Vyhovuje ICT cílový stav standardu	Poznámky	Orientační náklady
Celkový počet žáků ve škole	-----	11	-----	17 (k 1.9.2008)	-----		
..... počet dětí MŠ		21		19 k 1.9.2008			
Celkový počet pedagogických pracovníků ve škole ZŠ + MŠ	-----	5	-----	5			
Kritérium	ICT standard	Stávající stav	Vyhovuje Stávající stav ICT standardu	Cílový stav	Vyhovuje ICT cílový stav standardu	Poznámky	Orientační náklady

-z toho proškolených na úrovni P	25 %	0	NE	1	NE	1 učitel dokončí 3. volit. Modul, 1. učitel bude mít 2 moduly z P	2.500,- 5.000,- (obecní zdroje)
- z toho proškolených na úrovni S		0		0		Každý učitel 1x za 3 roky 1 vzděl. Akce v S	
Počet učebnic celkový		1		1			
PC stanice používané žáky		4		8		Pořízení 4 PC do ZŠ	20.000,- (montáž přípoj. Místa,...) (obecní zdroje)
PC stanice používané učiteli		1	ANO	1	Ano	Ředitelka si v prosinci 2005 vlastní náklady pořídila notebook	15.000,- 1 počítač. Stanice
Celkový počet přípojných míst	4	4	Ano	8	ANO	Zvýšení počtu žáků v jednom ročníku-na 8 žáků- nevyhovující stav (malý počet PC pro využití výuk. programů)	
Rychlost připojení k internetu	256 kb/s	64 kb/s	NE	512 kb/s	ANO	Přechod na ADSL	
Zajišťované serverové služby		ACOL		ACOL		přechod k jiné firmě (už k 1.9.2007)	Pouze poplatky za případné opravy, úpravy, montáže- asi 10.000,- /rok- z obecních zdrojů
Výukový software		14 titulů		vyhovuje		Vyhovující stav	
Standardní pracovní prostředí žáka		Standardní sada SKP MS, Windows 2000, Office 2000 atd.		Standardní sada SKP MS, Windows 2000, Office 2000 atd		Upgrade na nový SW už v roce 2007	



Standardní pracovní prostředí učitele		Standardní sada UP: MS Windows 2000, Office 2000, atd.		Standardní sada UP: MS Windows 2000, Office 2000, atd. Diskový prostor pro uložen. dat,		Upgrade na nový SW už v roce 2007	
Prezentační technika (dataprojektory)	1	0	NE	1	ANO	Nákup v rozpočtu Dataprojektor, notebook,...	S výhledem na 3 roky, tzn ke 31.12.2011 70.000,-, z obecních zdrojů

Plán školy je zpracován pro období do konce roku 2011. Poté jej škola přehodnotí a provede jeho aktualizaci.

### **Hlavní úkoly a cíle ICT do roku 2011 ve výchově a vzdělávání na škole**

Do konce roku 2011 bude zajištěno:

- naplnění ICT standardu - 2 PC pro učitele, zajistit možnost využití PC i pro děti mateřské školy (se souhlasem zákonných zástupců)
  - pro žáky možnost v rámci výuky a nutné přípravy na výuku používání textového editoru, grafického editoru (vektorová, rastrová grafika), tabulkového kalkulátoru, editoru prezentací, webového prohlížeče, klienta elektronické pošty, ze všech aplikací je možno tisknout na tiskárně, pro žáky s SPVU různé edukační hry, výukové programy sloužící k nápravě SVPU
  - pro pedagogické pracovníky možnost používání programů Microsoft Office, grafického editoru, webového prohlížeče, editoru webových stránek a klienta elektronické pošty,
  - pro žáky a pedagogické pracovníky možnost v rámci výuky a nutné přípravy na výuku používat výukové programové vybavení ve výše uvedeném rozsahu
  - používání veškerého programového vybavení v souladu s licenčními ujednáními
  - žákům možnost uložit si svá data na přenosné médium nebo zajistit diskový prostor pro uložení jeho dat; pedagogickým pracovníkům zajistit diskový prostor pro uložení svých dat.
  - pedagogickým pracovníkům prostor pro vystavení webové prezentace
  - od počátku školního roku 2005/2006 už mají možnost pedagogičtí pracovníci z domova přistupovat k ICT službám poskytovaným školou (mail. adresy)
  - pedagogickým pracovníkům zajistit diskový prostor pro uložení svých dat.
- 
- žákům možnost z domova přistupovat k ICT službám poskytovaným školou (mail. adresy)
  - do konce roku 2011 zabezpečit vybavení školy dataprojektorem (záleží na dostatku finančních prostředků, finanční zatížení i s promítacím plátnem, stolkem na dataprojektor, atd.)

- žákům možnost uložit si svá data na přenosné médium nebo zajistit diskový prostor pro uložení jeho dat
- naplnění ICT standardu - 2 PC pro učitele (dle dostatku finančních prostředků)
- od roku 2009 úroveň dostupnosti přípojných míst – učebna (do roku 2006- škola)
- od roku 2008- na 100 žáků 14 PC, z toho 8 PC mladších 5 let.....tzn. na 7 žáků 1 PC (dle platných předpisů)

V Nemili dne 25.1.2008

Zpracovala PaedDr. Pavlína Neuwirthová, ředitelka školy

Poznámka:

veškeré finanční náklady pro realizaci obsahu plánu ICT budou hrazeny z rozpočtu školy, vše zajišťováno z dotací od zřizovatele, v případě možností a vyhlášení rozvojových programů na podporu ICT- i z finančních zdrojů MŠMT.

