

**Základní škola a Mateřská škola Nemile,
příspěvková organizace**

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2012/2013



OBSAH:

| | strana |
|--|-----------|
| 1. Základní údaje o škole | 3 |
| 2. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje | 3 |
| 2.1 Učební dokumenty ZŠ | 4 |
| 3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy | 4 |
| 3.1. Pedagogičtí zaměstnanci | 5 |
| 3.2 Provozní zaměstnanci | 5 |
| 4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy, počty žáků | 5 |
| 4.1 Počty žáků | 5 |
| 4.2 Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy | 6 |
| 5. Výsledky vzdělávání žáků podle cílů stanovených ŠVP | 6 |
| 5.1 Studijní výsledky v povinných předmětech | 6 |
| 5.2 Nepovinné předměty | 8 |
| 5.3 Zabezpečení speciální výchovy a vzdělávání | 8 |
| 5.3.1 Žáci se speciálními vývojovými poruchami učení | 8 |
| 5.3.2 Péče o žáky nadané | 9 |
| 5.3.3 Logopedická péče a prevence | 9 |
| 6. Prevence sociálně patologických jevů | 9 |
| 7. DVPP - další vzdělávání pedagogických pracovníků | 10 |
| 7.1 Oblasti dalšího vzdělávání | 10 |
| 7.2 Školící akce | 10 |
| 8. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti | 13 |
| 8.1 Besedy ve třídě | 13 |
| 8.2 Školní akce v rámci výuky | 13 |
| 8.3 Akce pro širokou veřejnost ve spolupráci se ŠD a MŠ | 14 |
| 8.4 Další aktivity | 14 |
| 8.5 Účast na soutěžích – ocenění, úspěchy | 14 |
| 9. Výsledky inspekční činnosti provedené ČŠI | 14 |
| 10. Základní údaje o hospodaření školy- tvorba výsledku hospodaření | 15 |
| 11. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů | 20 |
| 12. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení | 20 |
| 13. Realizace projektů předložených školou a financovaných z cizích zdrojů | 21 |
| 14. Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání | 21 |
| 15. Mateřská škola | 21 |
| 15.1 Počet dětí, zápis do MŠ | 21 |
| 15.2 Plánování výchovně vzdělávací práce, ŠVP | 21 |
| 16. Školní družina | 22 |
| 16.1 Hlavní úkoly celoroční činnosti ŠD | 22 |
| 16.2 Zájmové útvary | 24 |
| 16.3 Akce ŠD | 24 |
| 17. Přílohy | 26 |
| 17.1.MPS- minimální preventivní strategie (škol. rok 2011/2012) | 26 |
| 17.2 Analýza realizace a efektivity Minimální preventivní strategie školy ve školním roce 2011/2012 | 27 |

1. Základní údaje o škole

Název: **Základní škola a Mateřská škola Nemile, příspěvková organizace**
se sídlem Nemile 90, 789 01 Zábřeh

Škola byla zřízena Obecním úřadem Nemile jako příspěvková organizace zřizovací listinou vydanou 24. 10. 2002 (č.j. 2210/02)

Škola je v síti škol MŠMT vedena pod kódem 600 148 556.

Základním posláním školy je výchova a vzdělávání dětí (předškolní věk) a výchova a vzdělávání žáků plnění povinnou školní docházkou, a to podle učebních plánů a osnov schválených MŠMT ČR.

Od 1. ledna 2005 je předmět činnosti organizace vymezen příslušným ustanovením zákona 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů.

Statutární zástupce: PaedDr. Pavlína Neuwirthová

E-mail: reditel.nemile@email.cz

IČO: 750 26 422

Telefon: 583 415 763

E- mail: zs.nemile@email.cz

reditel.nemile@email.cz

Internetové stránky školy: www.zsnemile.webpark.cz

Školská rada je tříčlenná, ve složení – paní Mgr. Š. M. (učitelka), pan L. S. (zástupce obce), paní D. Z. (zastupuje zákonné zástupce žáků). Schází se pravidelně dvakrát do roka, v případě potřeby i mimo naplánovaná setkání.

Základní škola je malotřídní školou rodinného typu. Od 1. září 2009 byla původní jednotřídka rozšířena o další třídu a ze školy se tak stala dvoutřídní škola. V loňském školním roce se zde učili žáci 1. až 4. ročníku. Rozložení ročníků pro jednotlivé třídy: I. třída (1. a 2. ročník), II. třída (3. a 4. ročník).

Budova školy je umístěna téměř v „centru“ obce Nemile. Je blízko do lesa, na obecní hřiště. Město Zábřeh je vzdáleno zhruba 3 km. Základní škola je využívána i dojíždějícími dětmi z nedaleké obce Lupěné a obce Hněvkov.

Naše škola je integrována s mateřskou školou nejen organizačně, ale i koncepcí edukačního procesu. Toto propojení chápeme jako nespornou výhodu naší školy. Všichni se známe a denně se můžeme vídat v prostorách jediné budovy. Přejít dítě z mateřské do základní školy bývá plynulý a pro dítě nestresující. Dalšími nedílnými součástmi školy jsou školní družina a vlastní školní jídelna.

2. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje

Základní škola je školou malotřídní. Do 31. 8. 2009 byla pouze jednotřídní školou se třemi ročníky v jedné třídě, od 1. 9. 2009 se stala dvoutřídní školou. Hlavním účelem zřízení školy je poskytování výchovy a vzdělávání.

Obory vzdělání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání a Rámcové vzdělávací programy:

- ✱ Základní škola, dále ZŠ (kapacita 50 žáků) 79-01-C Základní škola, dále ZŠ (kapacita 50 žáků).

Součástí organizace jsou dále :

- ✱ Mateřská škola, dále MŠ (kapacita 26 dětí)
- ✱ Školní družina, dále ŠD (kapacita 30 žáků)
- ✱ Školní jídelna, dále ŠJ (kapacita 62 strážníků)

2.1 Učební dokumenty ZŠ

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola - základ života“ (pro 1. - 4. ročník).

3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

- stav k 31. 12. 2012 – celkem za organizaci: fyzicky 9 osob, přepočtených 7,2260
- stav k 30. 1. 2013 – celkem za organizaci: fyzicky 10 osob, přepočtených 7,5160
- stav k 30. 6. 2013 – celkem za organizaci: fyzicky 10 osob, přepočtených 7,5160

| Ředitel školy – řídí všechny oblasti | | | | | | |
|---|----------------------------|---------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|---|-----------------------------------|
| ZŠ | MŠ | ŠD | ŠJ | Správní útvar školy | Externí zaměstnanci (dohoda, fakturace) | |
| Učitelé + asistenti pedagoga | učitelé | vychovatel | vedoucí ŠJ – řídí kuchařky | domovník | personalista | účetní, (správce rozpočtu) |
| | | | kuchařky | spisový pracovník | | |
| 6 fyzických osoby | 2 fyzické osoby | 1 fyzická osoba | 3 fyzické osoby | 1 fyzická osoba | 1 fyzická osoba | 1 fyzická osoba |
| Celkový úvazek 3,352 | Celkový úvazek 1,62 | Celkový úvazek 0,4 | Celkový úvazek 1,3 | Celkový úvazek 0,813 | | |
| | + dohody | + dohody | | + dohoda | Dohody, OSVČ. Zajištění personální agendy, zpracování podkladů pro platy | |
| Aprobovaných: 90 % | Aprobovaní: 100 % | Aprobovaní: 100 % | ----- | ----- | ----- | |

Výuka anglického jazyka byla pro zvýšený počet žáků ve spojeném třetím a čtvrtém ročníku (14 žáků) a v rámci prevence školní neúspěšnosti dvou žáků z 3. ročníku v rozvrhu

rozdělena. Pedagog vyučoval pouze jedenkrát v týdnu oba spojené ročníky, dvě další vyučovací hodiny se žáci učili odděleně v rámci svého ročníku.

3.1. Pedagogičtí zaměstnanci

- 3.1.1 P.N. ředitelka, učitelka ZŠ, vzdělání VŠ, (výuka českého jazyka a matematiky, úvazek 1,00
- 3.1.2 L.Š., učitelka ZŠ, úvazek 1,00
- 3.1.3 M.Š., učitelka ZŠ, zkrácený úvazek
- 3.1.4 J.A., certifikáty pro výuku AJ, učitelka ZŠ, výuka anglického jazyka, zkrácený úvazek; výuka angličtiny hrou pro žáky v zájmovém kroužku v rámci školní družiny, výuka AJ v MŠ
- 3.1.5 M.V., vychovatelka, v prosinci 2011 narození dítěte, nyní na RD
- 3.1.6 A.H. vzdělání ÚS, asistent pedagoga v ZŠ, dohoda o PP- učitelka v MŠ
- 3.1.7 J.S., vzdělání ÚS, učitelka MŠ, zkrácený úvazek, školní metodik prevence pro ZŠ
- 3.1.8 M.B., vzdělání ÚS, učitelka MŠ, řídicí pracovník pro školní jídelnu se zkráceným úvazkem
- 3.1.9 B.P., vzdělání ÚS, asistent pedagoga v ZŠ, zkrácený úvazek; logopedická prevence a náprava pro děti MŠ, ZŠ, vedení zájmového kroužku v ŠD

3.2. Provozní zaměstnanci

- 3.2.2 J.Š., kuchařka, zkrácený úvazek
- 3.2.2 D.Z, domovník, zkrácený úvazek; kuchařka, zkrácený úvazek
- 3.2.3 M.B., vedoucí pracovník školní kuchyně, zkrácený úvazek

4 Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy, počty žáků

4.1 Počty žáků

Základní škola je malotřídní, se dvěma třídami, ve které se učí žáci 1. až 4. ročníku. Ve školním roce 2012/2013 navštěvovalo ZŠ 26 žáků (od února 2013 se snížil počet žáků z původních 26 na 25 žáků, jedna žákyně se odstěhovala).

Počty žáků:

| | Počet žáků | Z toho chlapců | Z toho dívek |
|--------------------------|------------|----------------|--------------|
| 1. ročník | 8 | 6 | 2 |
| 2. ročník | 4 | 1 | 3 |
| 3. ročník | 4 | 2 | 2 |
| 4. ročník | 9 | 2 | 7 |
| Počet žáků celkem | 25 | 11 | 14 |

4.2 Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

Zápis do 1. ročníku se konal 4. února 2013.

| | |
|--|---|
| Počet dětí, které se dostavily k zápisu | 8 |
| Počet žádostí o odklad povinné školní docházky | 2 |
| Předpokládaný počet žáků do 1. ročníků ZŠ | 6 |

Bezprostředně po zápisu mělo do 1. ročníku nastoupit 8 žáků. V následujících měsících se situace změnila. K plnění povinné školní docházky pro školní rok 2013/2014 bylo přijato původně 8 žáků, ale do 1. ročníku nastoupí 6 žáků, do 30. 5. 2013 v zákonem stanovené lhůtě požádali zákonní zástupci 2 žáků o odklad začátku povinné školní docházky.

5 Výsledky vzdělávání žáků podle cílů stanovených ŠVP

5.1 Studijní výsledky v povinných předmětech

Žáci 1. - 4. ročníku dosáhli v 1. pololetí a v 2. pololetí školního roku v jednotlivých ročních studijních výsledcích zobrazených v tabulce č. 1. Jde o průměr celého ročníku.

Tabulka č. 1

| | 1. ročník | | 2. ročník | | 3. ročník | | 4. ročník | |
|---|-----------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| | I. pol. | II. pol. | I. pol. | II. pol. | I. pol. | II. pol. | I.pol | II.pol. |
| Průměrný prospěch | 1,04 | 1,05 | 1,11 | 1,14 | 1,44 | 1,53 | 1,21 | 1,22 |
| S vyznamenáním prospělo (počet žáků) | 8 | 7 | 4 | 4 | 2 | 2 | 8 | 8 |
| Prospělo | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| Jiná výchovná opatření | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Pochvaly | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Zameškané hodiny průměr (omluvené) | 32,6 hod/ žáka | 49,9 h/ž | 12,0 h/ž | 44,3 h/ž | 21,0 h/ž | 52,5 h/ž | 37,4 h/ž | 63,5 h/ž |
| Zameškané hodiny-neomluvené | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Zameškané hodiny- omluv. (celkem v roč.) | 261 | 399 | 48 | 177 | 84 | 210 | 374 | 572 |

V 1. pololetí zameškali všichni žáci celkem 767 vyučovacích hodin, tzn. 29,5 h/na 1 žáka (celkem 26 žáků).

Ve 2. pololetí zameškali všichni žáci celkem 1 358 vyučovacích hodin, tzn. 54,3 h/na 1 žáka (celkem 25 žáků).

Z výše uvedeného přehledu vyplývá, že ve druhém pololetí se zvýšila nemocnost žáků téměř o 24,8 hodin na žáka, celkově žáci v průměru zameškávali 1,3 pracovního týdne v prvním pololetí, ve druhém pololetí to už byly téměř 2,4 pracovního týdne.

V tabulce č. 2 jsou zobrazeny přehledně průměrné studijní výsledky jednotlivých ročníků ve druhém pololetí školního roku.

Tabulka č. 2

Hodnocení a klasifikace žáků 1. - 4. ročníku školní rok 2012/2013, 2. pololetí

| ročník | ČJ | M | AJ | PRV | PŘ | VL | HV | VV | PČ | TV |
|----------------------------------|-------------|-------------|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------|------------|------------|
| 1. | 1,25 | 1,13 | ---- | 1,0 | --- | --- | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 |
| 2. | 1,5 | 1,5 | ---- | 1,0 | --- | --- | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 |
| 3. | 2,25 | 2,25 | 1,5 | 2,25 | --- | --- | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 |
| 4. | 1,77 | 1,44 | 1,11 | --- | 1,33 | 1,44 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 |
| Celkový průměr 1.-4. roč. | 1,69 | 1,58 | 1,3 | 1,42 | 1,33 | 1,44 | 1,00 | 1,0 | 1,0 | 1,0 |

Z tabulky č. 1 a č.2 vyplývá, že obecně dosahovali žáci lepších studijních výsledků v 1. pololetí školního roku. Celkové studijní výsledky jsou uspokojivé. Z tabulky rovněž vyplývá, že s narůstající náročností učiva ve vyšším ročníku, je větší pravděpodobnost poklesu průměru dosahovaných výsledků. Pouze obecně lze říci, že ke zhoršení školního prospěchu dochází ve II. pololetí. Jsou totiž žáci, kteří si svůj prospěch udrží, žáci, kteří se zlepší, ale i žáci, jejichž prospěch je ve II. pololetí horší ve srovnání s výsledky prospěchu v I. pololetí. Slabší výsledky žáků 3. ročníku jsou způsobené složením třídy a integrací žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Tabulka č. 3

Loňský školní rok (průměr 1. - 4. ročník) :

| K 30.6. | ČJ | M | AJ | PRV | PŘ | VL | HV | VV | PČ | TV |
|----------------|------|------|------|------|------|------|------|-----|-----|-----|
| 2010 | 1,48 | 1,34 | 1,55 | 1,13 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 |
| 2011 | 1,49 | 1,28 | 1,25 | 1,2 | 1,5 | 1,25 | 1,03 | 1,0 | 1,0 | 1,0 |
| 2012 | 1,57 | 1,45 | 1,23 | 1,03 | 1,2 | 1,5 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 |
| 2013 | 1,69 | 1,58 | 1,3 | 1,42 | 1,33 | 1,44 | 1,00 | 1,0 | 1,0 | 1,0 |

Srovnání s uplynulými školními roky: z průměrů vyplývá, že žáci dosahovali v letošním školním roce horších výsledků ve všech vyučovacích předmětech vyjma předmětů s výchovným zaměřením. V ročnících bylo více integrovaných žáků s individuálními vzdělávacími plány, kteří měli potíže převážně v oblasti jazykové výchovy promítající se z části i do učiva matematiky, prvouky, přírodovědy i vlastivědy.

Pochvaly – v 1. pololetí neuděleny (změna vyhlášky zpřísnila důvody udělení)

- ve 2. pololetí uděleny 3 žákům

V katalogových listech žáků, ve školní matrice je uvedeno přesné znění pochval.

Schůzky s rodiči se v průběhu školního roku uskutečnily čtyřikrát.

Pedagogických rad a rad s provozními zaměstnanci se dle plánu uskutečnilo celkem pět a čtyři klasifikační porady pedagogů ZŠ.

5.2 Nepovinné předměty

Počet přihlášených žáků pro otevření nepovinného předmětu Náboženství nebyl v letošním školním roce dostačující. Výuka nemohla probíhat.

5.3 Zabezpečení speciální výchovy a vzdělávání

5.3.1 Žáci se speciálními vývojovými poruchami učení

K žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (převážně s vývojovými poruchami učení) přistupujeme individuálně. Škola nabízí těmto žákům soustavnou speciální péči v každém vyučovacím předmětu, do něhož se může promítnout jejich postižení. Soustředíme se např. na zdokonalování zrakové a sluchové percepcie pro snadnější učení čtení a psaní. Další činnosti jsou zaměřeny na rozvoj a zdokonalování schopností žáka soustředit se. K tomu využíváme mimo jiné také výukové programy pro práci na PC v hodinách českého jazyka, prvouky, matematiky, anglického jazyka. Žáci jsou integrováni v běžné třídě. Úzce spolupracujeme se Speciálním pedagogickým centrem v Šumperku, paní PaedDr. Zdenkou Janhubovou, dále s SPC při Střední škole, základní škole a mateřské škole pro sluchově postižené, Olomouc, s paní Mgr. Darjou Kubínovou, která do školy dvakrát ročně přijede na pracovní návštěvu kvůli integrované žákyni trpící lehkou oboustrannou nedoslýchavostí. Tato žákyně používá naslouchátko.

Na základě dvou podaných žádostí o poskytnutí asistenta pedagoga jsme měli možnost dvěma integrovaným žákům poskytnout nadstandardní individuální přístup a péči v rámci výuky vybraných vyučovacích předmětů. Každý ze dvou asistentů působil v jiné třídě. Pedagogové a žáci mohli posoudit obrovskou změnu a nesmírně pozitivní vliv pro kolektiv ve výuce v rámci hodiny s přiděleným asistentem pedagoga.

V uplynulém školním roce byly pro tři integrované žáky vypracovány individuální vzdělávací plány na školní rok (na základě žádosti zákonných zástupců), a to v souladu s novou právní legislativou. Při klasifikaci v předmětech nebylo použito širší slovní hodnocení. Po dohodě se zákonnými zástupci jednotlivých integrovaných žáků byli žáci klasifikováni.

Na škole byla pro žákyni s oboustrannou lehkou nedoslýchavostí a se syndromem ADHD (hyperkinetický syndrom) vyčleněna jedna vyučovací hodina pro speciální přípravu-redukaci. Vždy se vycházelo z doporučení poradenského zařízení. Každý integrovaný žák od 2. ročníku dostal školní potřeby v hodnotě 100,- Kč zdarma.

Kromě integrovaných žáků docházeli pravidelně na kontroly do SPC ještě dva žáci. Na základě dohody s rodiči a zprávy ze speciálního vyšetření k nim pedagogové přistupovali individuálně, přestože nebyli integrováni, byl pouze doporučen individuální přístup.

Všichni pracovníci školy přistupují ke všem žákům s ohledem na jejich intelektové schopnosti a sociální zázemí.

5.3.2 Péče o žáky nadané

Škola nezapomíná ani na žáky nadané. Přestože oficiálně nemáme diagnostikovaného žáka s nadprůměrným nadáním, v matematice, českém, anglickém jazyce, předmětech z oblasti Člověk a jeho svět přichystávají pedagogové podle potřeby pro žáky úkoly podporující rozvoj jejich verbálních schopností, schopnosti logického usuzování aj. Žáci, kteří chtějí v průběhu vybraných vyučovacích hodin řešit tyto speciální úkoly, mají možnost.

V rámci péče o rozvoj a podporu intelektových schopností žáků bylo dokoupeno větší množství deskových her rozvíjejících hlavně logické a komunikační schopnosti, postřeh a kreativitu žáků. Tyto jsou volně přístupné a žáci si je hrají před vyučováním, v průběhu přestávek nebo ve školní družině. Nejrůznějších deskových her máme v současné době kolem čtyřiceti nejrůznějších titulů. Tyto hry rozvíjejí komunikační dovednosti, strategii, logiku, fantazii, kooperaci a zvyšují koncentraci. Jsou pro žáky velkým přínosem. Pedagogové využívají také výukových programů.

Zajistit celoplošnou péči o nadané žáky nelze bez zainteresovanosti většiny pedagogů.

5.3.3 Logopedická péče a prevence

Na základě dohody se zákonnými zástupci žáků mohli dva žáci, zařazení do nápravy poruch řeči navštěvovat dvakrát týdně několikaminutový celek zaměřený na reedukaci jejich řečových obtíží. Důležitá je úzká spolupráce s odborníkem, logopedem panem PaedDr. Romanem Pumprlou. Aktuální informace o způsobu terapie jsou předávány písemně prostřednictvím speciálního sešitu.

Ve srovnání s uplynulým školním rokem rodiče jedné žákyně nebyli tolik zainteresováni a nápravu řeči svého dítěte nechávali zcela na škole. Do logopedické poradny přestali docházet, přestože potíže logopedického charakteru u devítileté dívky stále přetrvávají. Způsob naší nadstandardní péče má smysl pouze v případě plné zainteresovanosti zákonných zástupců.

6 Prevence sociálně patologických jevů

Základní škola má vypracovaný dlouhodobý projekt pro oblast Minimální preventivní strategie (dále MPS). V rámci tohoto projektu nazvaného „Pyramida“ škola organizuje v průběhu školního roku několik akcí. Některé akce jsou realizovány v době vyučování, jinými se škola otevírá veřejnosti a jsou organizovány v jiném čase než vyučovacím. Spolupracujeme s Policií České republiky, s Hasiči, se zákonnými zástupci dětí a žáků, se zřizovatelem, zapojeni jsou a podporují nás finančně také sponzoři. Naše MPS je založena na zdravém životním stylu, na ochraně vlastního zdraví a zdraví svých kamarádů i ostatních lidí. Je začleněna také do vyučovacích předmětů, např. prvouka, přírodověda, tělesná výchova, prolíná se některými tématy v rámci výuky českého jazyka a matematiky.

V každém školním roce školní metodik prevence paní J. Sobotová provede průzkum týkající se vzájemných vztahů mezi žáky, žáky a učiteli, spokojeností žáků se sestavou jídelníčku ve školní jídelně aj. Na základě předložených dotazníků pro dané věkové kategorie zhodnotí sledované ukazatele a s výsledky seznámí všechny pedagogy i ostatní zaměstnance školy. Na základě závěrů z tohoto zjišťování jsou potom přijata opatření proti např. vyčleňování žáka z kolektivu.

V uplynulém školním roce jsme žádost o grant pro prevenci sociálně patologických jevů (rizikového chování) nepodávali. Podmínky pro vyhovění žádosti se velice zpřísnily a naše škola nemá dostatečný počet žáků a pedagogů a čísla cílových skupin jsou na naše podmínky a možnosti příliš vysoká.

7 DVPP - další vzdělávání pedagogických pracovníků

Pedagogičtí pracovníci školy se v průběhu školního roku zúčastňovali školení v rámci dalšího vzdělávání, které bylo hrazeno z prostředků MŠMT (ONIV) nebo částečně hrazeno z fondů ESF. Pedagogové využívali také možnosti účastnit se tematicky zaměřených seminářů hrazených z ESF v rámci projektu OP VK.

7.2 Oblasti dalšího vzdělávání

V letošním roce jsme svou pozornost v oblasti DVPP zaměřili především na studium k prohlubování kvalifikace zaměřené na vzdělávání v používání metod a forem práce, které vedou k naplňování obsahu ŠVP PV (metodika výuky AJ), ŠVP ZV. Důležitá byla školení pedagogů ZŠ zaměřená na čtenářskou a informační gramotnost (v rámci projektu OP VK).

Nebylo realizováno vzdělávání ke splnění kvalifikačních předpokladů (plánujeme do dalších let pro výuku anglického jazyka) ani studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů (výchovný poradce). Byl započat cyklus školení pro školního metodika prevence zaměřený na prevenci sociálně patologických jevů, který bude pokračovat i v dalším školním roce. Další oblast školení se týkala výchovy ke zdraví, zdravotní výchovy při dopravní výchově, environmentální výchovu, na zvyšování kvality řízení školy.

7.2 Školící akce

V období září 2012 - srpen 2013 se pedagogové zúčastnili následujících školících akcí:

| Iniciály pedagoga | datum | Název školení, počet hodin, číslo akreditace |
|--------------------------|------------------|---|
| P.N. | 14. 9. 2012 | Právní předpisy ve školství v aktuálním znění, 6 hodin, 18 534/2011-25-448 |
| | 2. 10. 2012 | Čtenářská gramotnost – čtení na 1. stupni ZŠ, 2,5 hodiny, 2073/2013-201-131 |
| | 24.-25. 10. 2012 | Mezinárodní konference Antropologicko- psychologicko- sociální aspekty podpory zdraví a výchovy ke zdraví odborný seminář „Normální je nekouřit“, 10 hodin, ESF |

| | | |
|-------|-------------------|--|
| | | OPVK- CZ.01.07./2.2.00/18.0009 |
| | 6. 11. 2012 | Čtenářská gramotnost – čtení na 1. stupni ZŠ, 2,5 hodiny, 2073/2013-201-131 |
| | 9. 11. 2012 | Konference Mensa pro rozvoj nadání, 6 hodin |
| P. N. | 6. 12. 2012 | Vánoce a zdraví – interaktivní workshop v rámci celoživotního vzdělávání, 7 hodin |
| | 29. 1. 2013 | Je naše škola dobře připravená na inspekci?, 8 hodin, č.j.:3371/2011-25-101 |
| | 2. 3. 2013 | Školní systemické konstelace, 8 hodin, č.j.:27 650/2012-25-586 |
| | 21. 3. 2013 | Změny zákona o archivnictví a spisové službě, 4 hodiny, č.j.: 370301-55796-00 |
| | 22. – 23. 3. 2013 | Učíme žáky učit se, rozvoj žákovské kompetence k učení prostřednictvím nástrojů Etické výchovy, 16 hodin, č.j.: 3461/2011-25-139, realizovaný v rámci projektu Nautilus společnosti SCIO |
| | 26. 3. 2013 | Čtenářská gramotnost – čtení na 1. stupni ZŠ, 2,5 hodiny, 2073/2013-201-131 |
| | 16. 4. 2013 | Čtenářská gramotnost – čtení na 1. stupni ZŠ, 2,5 hodiny, 2073/2013-201-131 |
| | 15. 5. 2013 | Aktivity pro podporu čtenářské gramotnosti, 8 hodin, Č.j.:G 51-03-21-131/15 |
| | 4. 5. 2013 | Nebojme se komunitních projektů, výjezdní seminář pro ředitele malotřídních škol do Staré Vsi, 8 hodin |
| | 21. - 23. 6. 2013 | Vícedenní exkurze za tajemstvím přírody a kultury na Slovensku- Roháče známé i neznámé, 18 hodin, č.j.: 48981/2012-201-1009 |
| J. S. | 29. 10. 2012 | Jak vyučovat anglický jazyk v MŠ I., metodika výuky anglického jazyka, 5 hodin, č.j. MSMT-6529/2012-25204. |
| | 16. 1 2013 | Jak vyučovat anglický jazyk v MŠ II., vytváříme třídní vzdělávací program, 5 hodin, č.j. MSMT-6529/2012-25204. |
| | 27. 2. 2013 | MPP, Probační a mediační služba, PPP Šumperk, 13 hodin |
| | 9. 4. 2013 | Zdravověda zaměřená na dopravní soutěže, 2 hodiny |
| | 18. 4. 2013 | Enviglob, Sluňákov-Horka n. Moravou., 6 hodin, úvodní školení, certifikát bude vydán až po ukončení celého běhu. |
| | 25. 4.2013 | Komunikační dovednosti v poradenské práci pedagoga, 5 hodin, certifikát bude vydán až po ukončení celého běhu „Pedagog – pracovník v primární prevenci.“ |
| | 31. 5. 2013 | Zásady vedení komunitního kruhu, 5 hodin, certifikát bude vydán až po ukončení celého běhu „Pedagog – pracovník v primární prevenci.“ |
| | 21. - 23. 6. 2013 | Vícedenní exkurze za tajemstvím přírody a kultury na Slovensku- Roháče známé i neznámé, 18 hodin, č.j.: 48981/2012-201-1009 |

| | | |
|-------|--------------|--|
| Š. M. | 2. 10. 2012 | Čtenářská gramotnost – čtení na 1. stupni ZŠ, 2,5 hodiny, 2073/2013-201-131 |
| | 6. 11. 2012 | Čtenářská gramotnost – čtení na 1. stupni ZŠ, 2,5 hodiny, 2073/2013-201-131 |
| | 26. 3. 2013 | Čtenářská gramotnost – čtení na 1. stupni ZŠ, 2,5 hodiny, 2073/2013-201-131 |
| | 16. 4. 2013 | Čtenářská gramotnost – čtení na 1. stupni ZŠ, 2,5 hodiny, 2073/2013-201-131 |
| | 9. 4. 2013 | Zdravověda – zaměřena na dopravní výchovu, soutěže, 2 hodiny, akreditace neuvedena |
| L. Š. | 9. 4. 2013 | Zdravověda – zaměřena na dopravní výchovu, 2 hodiny |
| | 15. 5. 2013 | Aktivity pro podporu čtenářské gramotnosti, 8 hodin, G 51-03-21-131/20 |
| J.A. | 29. 10. 2012 | Jak vyučovat anglický jazyk v MŠ I., metodika výuky anglického jazyka, 5 hodin, č.j. MSMT-6529/2012-25204. |
| | 16. 1. 2013 | Jak vyučovat anglický jazyk v MŠ II., vytváříme třídní vzdělávací program, 5 hodin, č.j. MSMT-6529/2012-25204. |

Počet hodin v rámci DVPP ve školním roce 2012/2013, srovnání s předchozími roky:

| | v roce 2010/2011 | v roce 2011/2012 | V roce 2012/2013 |
|---------------|------------------|------------------|------------------|
| P. N. | 135 hodin | 201hodin | 117 hodin |
| Š. M. | 6 hodin | 23 hodin | 12 hodin |
| L. Š. | 6 hodin | 36 hodin | 10 hodin |
| M. B. | 10 hodin | 5 hodin | 0 hodin |
| J. S. | 51 hodin | 6 hodin | 59 hodin |
| J.A. | 0 hodin | 0 hodin | 10 hodin |
| celkem | 215 hodin | 271hodin | 208 hodin |

Provozní zaměstnanci, zaměstnanci školní jídelny se zúčastnili školení tematicky zaměřeného na hygienické normy a zdravou výživu využitelné v praxi ve školní jídelně.

| | | |
|-------------|-------------|---|
| M.B. | 13. 3. 2013 | Porada pro VŠJ, 4 hodiny |
| | 28. 3. 2013 | Hygienické minimum, 4 hodiny |
| | 16. 4. 2013 | Krajská konference hromadného stravování, 4 hodiny |
| D.Z. | 21. 3. 2013 | Změny zákona o archivnictví a spisové službě, 4 hodiny, č.j.: 370301-55796-00 |

| | |
|-------|----------|
| M. B. | 12 hodin |
| J.Š. | 0 hodin |
| D. Z. | 4 hodiny |

8 Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

8.1 Besedy ve třídě na téma

- ✱ nebezpečí od cizích lidí
- ✱ drogy- tiché nebezpečí kolem nás
- ✱ nebezpečí skryté v alkoholu a při kouření
- ✱ nebezpečí z internetu a od jiných komunikačních médií

8.2 Školní akce v rámci výuky (jsou seřazeny chronologicky)

| | | |
|----------|--|--|
| Září | 24. 9. 2012 | I. Podzimní olympiáda (cykliáda, zdravotěda, poznávání léčivých bylinek)- Cyklo-zdravo- léčivo Logická olympiáda – on- line |
| Říjen | 3. 10. 2012 11. 10. 2012 24. 10. 2012 | Dopravní hřiště Mohelnice Drakiáda (akce ZŠ a ŠD) Putování za hvězdičkou |
| Listopad | | |
| Prosinec | 1. 12. 2012 5. 12. 2012 12. 12. 2012 21. 12. 2012 | Předvánoční trhy a dílny Mikulášská Vánoce na hradě Šternberk Vánoční besídka, dárkování |
| Leden | 11. 1. 2013 18. 1. 2013 24. 1. 2013 | Zimní olympiáda (akce ZŠ a ŠD) Školní kolo pěvecké soutěže Moravský zvoneček Návštěva keramické dílny |
| Únor | 6. 2. 2013 7. 2. 2013 19. 2. 2013 | Školní karneval – „Pohádkové vyučování“ Oblastní kolo pěvecké soutěže Moravský zvoneček – Daniela Urbášková, Eliška Hrachová, Adéla Zemanová, Michaela Stanzelová, Kristýna Hojgrová Školní kolo recitační soutěže |
| Březen | 6. 3. 2013 22. 3. 2013 22. 3. 2013 | Okrskové kolo recitační soutěže – Jakub Opravil -3.místo, Daniela Urbášková, Adéla Jílková (2.místo) Matematický klokan Beseda s příslušníky Policie ČR |
| Duben | 4. 4. 2013 8. 4. 2013 9. 4. 2013 23. 4. 2013 24. 4. 2013 | Okresní kolo recitační soutěže – Jakub Opravil, Adéla Jílková Dopravní hřiště Mohelnice Návštěva keramické dílny Čištění studánky Beseda s příslušníky Hasičského sboru |
| Květen | 14.5. 2013 16. 5. 2013 30. 5. 2013 | Kytička pro maminky Matematická olympiáda – Vít Cikryt, Anna Barvířová, Kristýna Hojgrová, Václav Vít (školní kolo) Výběrová soutěž v uměleckém přednesu (Olomouc) – Stanislava |

| | Gregorová, Adéla Jílková | |
|--------|--------------------------|---|
| Červen | 3. 6. 2013 | VII. ročník Nemilské olympiády |
| | 14. 6. 2013 | Zubní hygiena (přednáška s praktickými ukázkami) |
| | 11. 6. 2013 | Školní výlet jeskyně Na Pomezí, Lesní bar Horní Lipová (I.třída) |
| | 18. 6. 2013 | Školní výlet do Prahy |
| | 21. 6. 2013 | Výprava na cyklostezku (ukázka integrovaného záchranného systému, otevření expozice ŽELEZNIČNÍHO MUZEA) |
| | 26. 6. 2013 | Muzeum Zábřeh (Chléb náš vezdejší) |
| | 27. 6. 2013 | Sběr papíru |

8.3 Akce pro širokou veřejnost ve spolupráci se ŠD a MŠ

- ✳ Putování za hvězdičkou, minimálně 90 účastníků, 18:00-20:30
- ✳ Vánoční trhy a vánoční dílna, zhruba 300 účastníků, 16:00-21:00
- ✳ Kytička maminkám, asi 90 účastníků

8.4 Další aktivity

- ✳ „Vánoční hvězda 2012“ - šance pro těžce nemocné děti, výtěžek jde na podporu hematologického oddělení fakultní nemocnice v Olomouci
- ✳ škola pomáhala při veřejné sbírce, kterou organizovalo občanské sdružení – „Centrum přípravy koní pro hiporehabilitaci“
- ✳ „celoroční sběr starého papíru- celkem sebráno 1 680 kg za 2 016Kč (loňský rok 1 800kg za 3 420Kč, předloňský rok 1 720 kg za 2 064Kč)
- ✳ zapojení školy do projektu „Školní mléko“
- ✳ zapojení školy do projektu „Ovoce do škol“
- ✳ zapojení školy do projektu „Zdravé zuby“
- ✳ zapojení školy do projektu „Recyklohraní“
- ✳ celoroční třídění odpadu
- ✳ spoluúčast v projektu „Adopce na dálku“ Enge Mila z Haiti
- ✳ vítání nových občánků obce

8.5 Účast na soutěžích

Účast na soutěžích zaměřených matematicko - logicky:

- ✳ Říjen 2012- Logická olympiáda – celostátní kolo logické olympiády – řešené on – line

Účast na výtvarných soutěžích:

- ✳ Březen 2013 –Filmový plakát, soutěž vyhlášená DDM Krasohled Zábřeh **1. místo** v kategorii 7-10 let – Lenka Schwabová, 4. ročník
- ✳ Duben 2013- Bezpečnější internet –skupinová práce žáků 3. a 4. ročníku, celostátní soutěž (vyhodnocení nebylo na školu zasláno)

9 Výsledky inspekční činnosti provedené ČŠI

Ve školním roce 2012/2013 se ve dnech 22. - 24. října 2012 na naší škole uskutečnila kontrola ČŠI.

Předmětem inspekční činnosti byla **veřejnosprávní kontrola** využívání finančních prostředků státního rozpočtu poskytnutých školám a školským zařízením zřizovaným obcemi nebo svazky obcí podle ustanovení § 160 odst. 1 písm. c) podle ustanovení § 163 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Kontrolovaným obdobím byl kalendářní **rok 2011**. Kontrolní tým inspektorů ČŠI neshledal žádné pochybení, s výsledkem kontroly jsme velmi spokojeni.

10 Základní údaje o hospodaření školy - tvorba výsledku hospodaření

Zpráva s výsledky hospodaření školy za kalendářní rok 2012 byla zpracována paní Ing. E. B., která pracovala pro naši organizaci jako účetní školy a správce rozpočtu.

10.1 Náklady v hlavní činnosti

Základní škola a Mateřská škola Nemile hospodařila s rozpočtem, který byl zpracován na základě přidělených dotací a příspěvků a vlastních příjmů školy ve výši **3 564 670,02 Kč**

Tyto výše uvedené finanční prostředky byly použity následovně:

- Spotřeba materiálu – účet 501

| 501 | Spotřeba materiálu | 409 655,84 |
|---------------|---|-------------------|
| 501001 | potraviny | 227 606,59 |
| 501002 | učební pomůcky | 56 694,75 |
| 501003 | učební pomůcky – sběrové peníze | 15 985,00 |
| 501004 | učební pomůcky - dary | 2 665,00 |
| 501009 | školní mléko | 8 237,00 |
| 501010 | spotřební materiál | 28 335,70 |
| 501011 | spotřeba čisticí prostředky | 8 301,00 |
| 501013 | kancelářské potřeby | 26 779,00 |
| 501014 | tiskopisy, publikace | 5 201,80 |
| 501015 | spotřební materiál ONIV | 9 901,50 |
| 501017 | pomůcky 1. třída - ONIV | 3 925,00 |
| 501028 | spotřeba materiálu - dr. hmotný majetek | 5 059,00 |
| 501060 | spotřeba potravin VHČ | 10 964,50 |

Nákup potravin pro školní jídelnu byl realizován z příjmů za stravné dětí mateřské školy, žáků základní školy. Dle směrnice o čerpání FKSP byl použit příspěvek na stravování zaměstnanců školy z FKSP.

Ze sběrových peněz – byl zakoupen stolní tenis a pálky. Ze sponzorských darů byly zakoupeny didaktické pomůcky. Nákup drobného majetku z provozních prostředků –

telefonní přístroj Siemens, mobilní telefon, elektrický brousek a obal na notebook. Na nákup učebních pomůcek pro žáky první třídy byla použita účelové dotace UZ 33 353.

- **Spotřeba energie –účet 502**

| | | |
|------------|-------------------------|-------------------|
| 502 | Spotřeba energie | 211 850,00 |
| 502001 | el. energie | 205 676,10 |
| 502003 | vodné | 5 540,00 |
| 502060 | VHČ věcné náklady | 633,90 |

- **Opravy a udržování – účet 511** **134 079 Kč**

Byly hrazeny pravidelné revize, dále byla provedena oprava el. instalace, oprava těsnění lednice, malování a renovace dveří.

- **Cestovné – účet 512**

| | | |
|---------------|----------------------|-----------------|
| 512 | | 9 609,00 |
| 512001 | cestovné | 9 230,00 |
| 512012 | cestovné ONIV | 269,00 |
| 512090 | cestovné EU | 110,00 |

Jedná se pouze o tuzemské cestovné.

- **Ostatní služby – účet 518**

| | | |
|---------------|--|-------------------|
| 518 | Ostatní služby | 142 556,76 |
| 518001 | telefon | 20 664,33 |
| 518002 | ostatní služby | 37 977,00 |
| 518003 | poštovné | 1 084,00 |
| 518004 | účetnictví a zpracování mezd | 38 100,00 |
| 518005 | předplatné | 5 554,00 |
| 518006 | plavecký výcvik provozní prostředky | 15 048,00 |
| 518007 | školení | 850,00 |
| 518008 | praní a žehlení | 5 779,00 |
| 518011 | ostatní služby ONIV plavecký výcvik | 3 772,00 |
| 518018 | nákup drobného nehmotného majetku | 7 084,00 |
| 518018 | bankovní poplatky | 6644,43 |

- **Mzdové náklady – účet 521**

| | | |
|---------------|---|---------------------|
| 521 | Mzdové náklady | 2 005 619,00 |
| 521001 | platy zřizovatel | 12 768,00 |
| 521002 | platy MŠMT pedagogické UZ 33 353 | 1 543 532,00 |
| 521003 | platy MŠMT nepedagogické UZ 33 353 | 393 100,00 |
| 521010 | OPPP zřizovatel | 22 726,00 |
| 521011 | OPPP SR UZ 33353 | 19 000,00 |
| 521015 | platy asistent pedagoga UZ 33 353 | 12 768,00 |
| 521061 | OPPP VHČ | 1 725,00 |

- **Zákonné sociální pojištění- účet 524**

| | | |
|---------------|-----------------------------------|-------------------|
| 524 | Zákonné sociální pojištění | 667 326,00 |
| 524001 | odvody U 33353 | 632 800,00 |
| 524015 | odvody zřizovatel | 4 526,00 |

- **Jiné sociální pojištění – účet 525**

| | | |
|---------------|--------------------------------|-----------------|
| 525 | Jiné sociální pojištění | 8370,00 |
| 525001 | jiné SP UZ 33 353 | 6 506,00 |
| 525002 | jiné SP zřizovatel | 4 526,00 |

- **Zákonné sociální náklady – účet 527**

| | | |
|---------------|---------------------------------|------------------|
| 527 | Zákonné sociální náklady | 27 958,00 |
| 527001 | tvorba FKSP UZ33353 | 19 494,00 |
| 527003 | tvorba FKSP zřizovatel | 30,00 |
| 527015 | DVPP ONIV | 3 348,00 |
| 527027 | OOPP ONIV | 584,50 |
| 527028 | OOPP zřizovatel | 2 401,50 |
| 527090 | DVPP EU | 2100,00 |

- **Ostatní náklady z činnosti - účet 549**

| | | |
|------------|---------------------------------|-----------------|
| 549 | Ostatní finanční náklady | 4 218,42 |
| 549001 | pojistné žáci | 3 159,00 |
| 549003 | jiné náklady | 1 059,42 |

- **Náklady z drobného dlouhodobého majetku – účet 558** **43 428,- Kč**

Z provozních prostředků byl zakoupen nový majetek – plachta na pískoviště, notebook Lenovo a nový software pro stravování pro školní jídelnu, spisová skříň, lednice, Smoby velký tradiční fotbal.

10.2 Výnosy v hlavní činnosti

Celkem poskytnuty dotace a příspěvky ve výši **3 635 602,63 Kč**

- **Výnosy z vlastních výkonů a zboží účet 602, 609**

| | | |
|--------|--------------------------------------|------------|
| 602001 | Výnosy z prodeje služeb stravné | 205 825,00 |
| 602011 | Výnosy z prodeje služeb FKSP stravné | 13 220,00 |
| 602060 | Výnosy z prodeje služeb stravné VHC | 14 342,00 |
| 609001 | školné | 55 816,00 |
| 609002 | příjmy od žáků | 47 969,00 |

| | | |
|---------------|--------------|-------------------|
| 609030 | školní mléko | 8 237,00 |
| Celkem | | 345 409,00 |

Tržby z prodeje služeb představují příjmy za stravné. Jsou použity v plné výši na krytí nákladů školního stravování. Jiné výnosy z výkonů představují školné, výběr od žáků na školní aktivity – dopravné, vstupné, pracovní sešity, prodej školního mléka. Za školné v MŠ a za úplatu ve ŠD jsou hrazeny učební pomůcky.

- **Ostatní výnosy účet 648, 649**

| | | |
|---------------|---------------------------|------------------|
| 648000 | Čerpání fondů | 7 210,00 |
| 649000 | Ostatní výnosy z činnosti | 6 930,00 |
| Celkem | | 14 140,00 |

Čerpání fondů bylo použito darů na učební pomůcky. Jiné výnosy představují sběr papíru, dále příspěvek na dopravu od MŠ Kosov a ZŠ a MŠ Rájec.

- **Finanční výnosy - účet 662 úroky**

66200 Úroky
53,63

- **Výnosy z transferů účet 672**

| | | |
|---------------|-------------------|---------------------|
| 672048 | Dotace zřizovatel | 597 000,00 |
| 672346 | Dotace uz 33 353 | 2 679 000,00 |
| Celkem | | 3 276 000,00 |

10.3 Výsledek hospodaření

Výsledek hospodaření v hlavní činnosti je zisk ve výši 69 914,01 Kč, hospodářský výsledek z vedlejší hospodářské činnosti 1018,60 Kč. Ze zisku se uhradí ztráta ve výši - 30 927,- Kč za rok 2011. Zbytek bude zaúčtován na účet 413 Rezervní fond ze zlepšeného výsledku hospodaření. Rezervní fond bude použit na rozvoj organizace – nákup nového školního nábytku pro školu a jídelnu v souvislosti s rozšířením o 5. ročník.

10.4 Peněžní fondy

10.4.1 Fond kulturních a sociálních potřeb – účet 412

| | |
|---|---------------------|
| Stav FKSP k 1. 1. 2012 | 12 422,02 Kč |
| - základní příděl 1% | 19 622,- Kč |
| - čerpání příspěvek na stravné zaměstnancům | 13 220,- Kč |
| - ostatní čerpání kultura | 3 588,- Kč |
| - ostatní čerpání sportovní vybavení | 2 982,- Kč |
| Stav k 31. 12. 2012 | 12 254,02 Kč |

11.2 Rezervní fond – účet 414

| | |
|---|---------------------|
| 414001 Rezervní fond z ostatních titulů dary | 10 665,00 Kč |
| 414002 Rezervní fond z ostatních titulů – EU | 36,80 Kč |

10.5 Stav pohledávek a závazků

10.5.1 Pohledávky

- poskytnuté zálohy

1502,- Kč

Organizace eviduje pohledávky za zaplacené předplatné INFOA 1372,-Kč a Informatorium 130,- Kč .

10.5.2 Závazky

- dodavatelé

35 339,34 Kč

dále závazky a odvody z prosincových platů

- zaměstnanci

181 524,-Kč

- zdravotní pojištění

30 441,- Kč

- zúčtování s institucemi sociálního zabezpečení

69 069,- Kč

- DPFO ze závislé činnosti

23 970,-Kč

- DPFO vybíraná dle zvl. Sazby

574,- Kč

Jedná se krátkodobé závazky spojené se zaplacením faktur za odebrané zboží a služby, závazky spojené s výplatou mezd za měsíc prosinec 2012.

10.6 Počty zaměstnanců

Přepočtený počet zaměstnanců

V roce 2012 byl stanoven přepočtený stav zaměstnanců **8,14**

| Paragraf | Název paragrafu | Zaměstnanci | | |
|--------------------------------|------------------------------|-------------|-------------|-------------|
| | | Celkem | z toho | |
| | | | pedag. | neped. |
| 3111 | Mateřské školy | 2,44 | 1,82 | 0,62 |
| 3117 | Základní školy s 1. st. | 3,35 | 2,61 | 0,74 |
| 3141 | Školní stravování při MŠ, ZŠ | 1,49 | x | 1,49 |
| 3143 | Školní družiny a kluby | 0,86 | 0,86 | x |
| Rozpočet za ředitelství | | 8,14 | 5,29 | 2,85 |

Skutečný přepočtený stav pracovníků **6,998**

| Paragraf | Název paragrafu | Zaměstnanci | | |
|--------------------------------|------------------------------|--------------|--------------|--------------|
| | | Celkem | z toho | |
| | | | pedag. | neped. |
| 3111 | Mateřské školy | 1,621 | 1,621 | 0 |
| 3117 | Základní školy s 1. st. | 3,819 | 2,848 | 0,971 |
| 3141 | Školní stravování při MŠ, ZŠ | 1,151 | x | 1,151 |
| 3143 | Školní družiny a kluby | 0,407 | 0,407 | x |
| Rozpočet za ředitelství | | 6,998 | 4,876 | 2,122 |

Závazný ukazatel limitu pracovníků nebyl překročen, naopak došlo k úspoře pracovníků ve výši 1,142

10.7 Závěr

Podářilo se vytvořit kladný hospodářský výsledek a mít rezervu pro činnost školy v dalších letech. Zlepšený hospodářský výsledek byl navržen zřizovateli ke schválení do rezervního fondu.

Z provozních prostředků byl zakoupen nový majetek – plachta na pískoviště, notebook Lenovo a nový software pro stravování pro školní jídelnu, spisová skříň, lednice, Smoby velký tradiční fotbal. Byly provedeny všechny nutné revize a opravy svěřeného majetku.

Škola začala s novým školním rokem využívat v oblasti stravování inkasní platby stravného, které podstatně zjednodušily výběr stravného.

10.8 Poskytování školních potřeb- z prostředků MŠMT (ONIV)

Všem žákům prvního ročníku byly poskytnuty školní potřeby v hodnotě minimálně 800,-Kč zdarma. Integrovaní žáci se SVPU dostali školní potřeby v hodnotě 100,- Kč na jednoho žáka zdarma. Vše v souladu s právními předpisy.

10.9 Výsledky kontrol

V roce 2012 byla na Základní škole a Mateřské škole Nemile provedena veřejnosprávní kontrola ČŠI zaměřená na využívání finančních prostředků státního rozpočtu poskytnutých školám a školským zařízením zřizovaným obcemi nebo svazky obcí podle ustanovení § 160 odst. 1 písm. c) podle ustanovení § 163 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Kontrolovaným obdobím byl kalendářní rok 2011. Kontrolní tým inspektorů ČŠI neshledal žádné pochybení, s výsledkem kontroly jsme velmi spokojeni. Jelikož výtisk z protokolu IČ není veřejným dokumentem, není součástí této výroční zprávy. Protokol z IČ je uložen v kanceláři školy.

11. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Škola se do mezinárodních projektů nezapojila.

12. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

V uplynulém školním roce se škola nezapojila do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.

13. Realizace projektů předložených školou a financovaných z cizích zdrojů

V letošním školním roce škola realizovala projekty financované z cizích zdrojů.

V průběhu školního roku byly škole poskytnuty finanční i hmotné sponzorské dary. Základní škola se zapojila do rozvojového programu: 1.4 Operačního programu vzdělávání pro konkurenceschopnost (EU- Peníze školám). S jeho realizací začala škola dnem 1. září 2011. V rámci tohoto projektu získala škola finanční podporu v celkové výši 415 785,00Kč. V dubnu 2013 podala škola žádost o dotaci 96 000Kč v rámci Vyhlášení rozvojového programu MŠMT Podpora implementace Etické výchovy do vzdělávání v základních školách a v nižších ročnících víceletých gymnázií v roce 2013. Žádost byla na MŠMT schválena a škola získala na projekt „Cesta k sobě i k druhým“ 96 000Kč.

14. Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Při realizaci některých vybraných školních i mimoškolních akcí, kterými se škola otevírá veřejnosti a pomocí nichž naplňujeme cíle stanovené ve školním vzdělávacím programu, se obracíme o pomoc na zřizovatele, na místní sbor dobrovolných hasičů, na členky a zástupkyně Českého červeného kříže. Dále spolupracujeme např. s Policií České republiky, se zákonnými zástupci dětí a žáků. Do života školy jsou také zapojeni sponzoři, kteří nás podporují finančně nebo materiálně a občas vypomáhají i při organizaci vybraných akcí.

15. Mateřská škola

15.1 Počet dětí, zápis do MŠ

Do mateřské školy bylo na školní rok 2012/2013 nahlášeno 24 dětí, z toho 11 děvčat a 13 chlapců.

Zápis do MŠ na školní rok 2012/2013 proběhl 15. 4. 2012. Bylo přijato 7 dětí. Celkový počet dětí zapsaných pro školní rok 2013/2014 je k dnešnímu dni 24.

15.2 Plánování výchovně vzdělávací práce, ŠVP

Plánování výchovně vzdělávacích činností vycházelo ze Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (ŠVP) „Barevný míč - naše planeta Země“, který byl zpracován podle RVP PV. Realizace ŠVP „Barevný míč- naše planeta Země“ má dítě zaujmout a prostřednictvím každodenních činností ho má posunout v pozorování a v poznávání okolního světa o něco dále. Základní obsah předškolního vzdělávání v naší mateřské škole byl stanoven tak, aby navazoval na současné trendy ve vzdělání, odpovídal základním cílům a přitom respektoval věk, předpoklady a zkušenosti dítěte. Podstatou je směřovat dítě prostřednictvím nejrůznějších aktivit ke zdravému životnímu stylu. Při plánování a realizaci těchto činností reagujeme na zájmy dítěte a zároveň se snažíme přizpůsobit prostředí školy jeho přirozeným potřebám. Vzdělávací nabídka je rozdělena od čtyř integrovaných bloků s deseti tematickými celky. Při hodnocení tematických celků sledujeme vzdělávací záměr, dosažení dílčích cílů v závislosti na očekávaných výstupech se zohledněním možných rizik.

Jednotlivé vzdělávací oblasti respektují vývoj dítěte, jeho přirozený život, zrání a učení. Oblasti jsou rozlišeny na základě vztahů, které dítě postupně vytváří k sobě samému, k druhým lidem, přírodě i okolnímu světu. Nedílnou součástí ŠVP je propedeutika cizího

jazyka, jazyka anglického. Děti jsou hrou formou seznamovány s pojmenováním vybraných osob, zvířat nebo předmětů z okolního světa. Dále je dětem nabízena plavecká příprava a náprava logopedických obtíží.

Výchovně vzdělávací činnosti vycházely také z Minimální preventivní strategie naší školy nazvané „Pyramida“. Během celého školního roku děti MŠ navštívily v Zábřehu několik divadelních představení. Byl realizován plavecký výcvik, s dětmi jsme dojížděli do plaveckého areálu v Mohelnici. Proběhly tři schůzky s rodiči. Pedagogové mateřské školy a základní školy spolu denně komunikují, spolupracují na přípravě a na realizaci většiny akcí, především při akcích určených pro veřejnost.

Akce v průběhu školního roku:

| | |
|----------|--|
| Září | Zavírání studánky, divadlo Zábřeh, Podzimní olympiáda |
| Říjen | Dopravní hřiště, Drakiáda, divadlo Zábřeh, Putování za hvězdičkou, |
| Listopad | Kino Zábřeh, Vystoupení dětí na schůzce s rodiči, divadlo, |
| Prosinec | Vánoční dílny a trhy, vystoupení dětí na schůzi ČČK, divadlo Zábřeh, Čert a Mikuláš v MŠ, hrad Šternberk – vánoční prohlídka a dílna |
| Leden | Zimní hry na sněhu |
| Únor | Keramika Zábřeh, divadlo Zábřeh, Karneval ve třídě, |
| Březen | Divadlo Zábřeh, keramika, kino Zábřeh |
| Duben | Dopravní hřiště, zápis do MŠ, začátek plaveckého výcviku(duben-červen) |
| Květen | Keramika, Ekologický program v MŠ, vystoupení pro maminky, M. Růžičková – hudební program |
| Červen | Olympiáda, focení dětí, výlet Potštejn, výlet Horní Lipová, výlet Hněvkov, Pasování na školáka |

15.3 Logopedická prevence a pomoc při nápravě

Na základě dohody se zákonnými zástupci dětí mohlo být 7 dětí zařazeno do nápravy poruch řeči a navštěvovat dvakrát týdně několikaminutový celek zaměřený na reedukaci jejich řečových obtíží. Toto pravidelné cvičení přinášelo dětem rychlejší odstraňování jejich obtíží. Důležitá byla úzká spolupráce s odborníky, zejména s logopedem panem PaedDr. Romanem Pumprlou, který školu navštívil a domluvili jsme způsoby spolupráce mezi logopedickou ordinací a naší školou. Do logopedické péče byli zapojeni i rodiče, kteří potom pravidelně doma cvičili dle pokynů logopeda. Aktuální informace o způsobu terapie jsou předávány písemně prostřednictvím speciálního sešitu. Na základě této prevence a spolupráce mohly 3 děti ukončit docházení do logopedické poradny. V průběhu druhého pololetí byla pozvolna po dohodě s ostatními rodiči spolupráce a preventivní náprava řeči dětí ukončena.

16. ŠKOLNÍ DRUŽINA

Vzdělávání probíhalo podle vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání ve znění pozdějších předpisů.

Provoz školní družiny: 11:50 – 15:00 hodin. Školní družinu v letošním roce navštěvovalo 25 žáků, z toho 14 dívek a 11 chlapců.

16.1. Hlavní úkoly celoroční činnosti ŠD

Ve školní družině se snažíme rozvíjet všechny složky osobnosti dítěte, poznávací procesy, dovednosti a vědomosti důležité pro další život ve společnosti. V průběhu školního roku byly zařazovány aktivity, které rozvíjely osobnost dítěte a podněcovaly jej k samostatnosti, aktivitě a tvořivosti, k zodpovědnosti za svoje zdraví, k ohleduplnosti v chování k ostatním dětem, byly vedeny k vhodnému chování k dospělým lidem. Velký důraz byl kladen na dodržování pořádku nejen ve vlastních věcech žáků, ale i v prostorách školní družiny a celé budovy. Žáci byli vedeni k dodržování a upevňování hygienických návyků. Pokud bylo vhodné počasí, byly zařazovány pohybové aktivity na zahradě školy nebo v blízkém okolí školy (les, louka, okolí řeky). V rámci environmentální výchovy se žáci na vycházkách seznamovali s nejbližším okolím svého bydliště a okolí školy (pomáhali při čištění studánky, třídili odpad, sbírali starý papír aj.). Prostřednictvím nejrůznějších činností se v průběhu roku seznamovali s jednotlivými ročními obdobími, s lidovými zvyky a tradicemi.

Před každou akcí (výlet, vycházka,...) a odchodem na školní zahradu, hřiště jsou žáci poučeni o chování a bezpečnosti.

16.1.1 Odpočinkové činnosti

Cílem je odstraňování únavy žáků z vyučování řešené dle individuálních potřeb a vytváření celkové duševní pohody žáků (odpočinek na koberec, klidné hry, četba knih a časopisů, poslech, rozhovory, vyprávění, stolní hry, hádanky, křížovky, pexeso, kvarteta, konstruktivní hry,...)

16.1.2 Rekreační a zájmové činnosti

Veškeré činnosti zahrnující vydatnou pohybovou aktivitu na čerstvém vzduchu dle fyzické zdatnosti žáků s přihlédnutím k aktuálnímu zdravotnímu stavu, volné hry dle vlastního výběru, řízené soutěživé hry, pohybové hry, v zimních měsících hry na sněhu a se sněhem, využívání sportovního hřiště a školní zahrady.

Obsah zájmového vzdělávání v pravidelné činnosti je v souladu s vypracovaným ŠVP pro zájmové vzdělávání.

Tematický okruh: Místo, kde žijeme

Formou vyprávění, kresbou, četbou příběhů i např. pantomimou a soutěžemi jsme postupně naplnili obsah tohoto okruhu. Zabývali jsme se výzdobou a zkrášlováním prostředí naší školy, orientací v prostorách školy, jejím úklidem i úklidem školní zahrady. Povíдали jsme si o tom, co je v naší škole hezké, a co bychom možná změnili. Učili jsme se poznávat dopravní značky i prakticky se pohybovat po komunikacích. Při vycházkách do okolí školy jsme se seznamovali s okolím školy, orientací v obci a jejím okolí, četli jsme si pověsti z okolních měst a obcí. Povíдали jsme si o bezpečné cestě do školy. Tvořili jsme postavičky z pohádek, které máme rádi. Přispívali jsme k čistotě v naší obci, např. sběrem odpadků na hřišti.

Tematický okruh: Lidé kolem nás

Hráli jsme hry, ve kterých jsme se společně poznávali. Posilovali jsme týmovou práci, hráli nejrůznější deskové hry, luštili jsme rébusy, přesmyčky a hádanky. Pomáhali jsem si

navzájem. Tvořili jsme drobné dárečky. Dle nabídky jsme se zapojovali do výtvarných soutěží. V nejrůznějších činnostech jsme si připomínali různé svátky a tradice.

Tematický okruh: Lidé a čas

Vypravovali jsme si o nejrůznějších možnostech trávení volného času, o tom, co nás baví a zajímá, o svých koníčcích a zájmech. To vše jsme srovnávali s dobou našich maminek, babiček i dobou starší.

Tematický okruh: Rozmanitost přírody

Při vycházkách jsme sledovali změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, rozlišovali jsme jednotlivé druhy stromů, ohrožené druhy zvířat a rostlin. Pozorovali jsme počasí v jednotlivých měsících a ročních obdobích. Vyhledávali jsme informace o zvířatech a jejich zvycích v encyklopediích i na internetu. Aktivně jsme se po celý rok zapojovali do třídění odpadu, uváděli jsme příklady a možnosti ochrany životního prostředí. Celý rok jsme sbírali starý papír a hliník.

Tematický okruh: Člověk a jeho zdraví

Hlavně díky sportovním aktivitám a nejrůznějším hrám žáci mohli vlastními slovy vyjádřit důležitost zdravého stylu pro budoucí život člověka a nebezpečí, která mohou naše zdraví i zdraví životní styl ohrozit.

16.2 Zájmové útvary

Žákům byla dána možnost rozvíjet svoje schopnosti v sedmi zájmových útvarech.

| | Zájmový útvar | Max. přihlášeno | |
|----|-------------------------|------------------------|-------|
| 1. | Esteticko - dramatický | 11 žáků | 42,3% |
| 2. | Sportovně-pohybový | 14 žáků | 53,8% |
| 3. | Počítačový | 17 žáků | 65,4% |
| 4. | Angličtina pro nejmenší | 10 žáků | 38,4% |
| 5. | Pěvecký | 9 žáků | 34,6% |
| 6. | Klub deskových her | 8 žáků | 30,7% |
| 7. | Malý objevitel | 8 žáků | 30,7% |

V předloňském školním roce byly zavedeny dva nové zájmové útvary, o které v letošním roce zájem žáků mírně klesl (Klub deskových her, Malý objevitel). Jelikož v ŠVP školní družiny máme v nabídce i další zájmové útvary, v novém školním roce nabídku zájmových útvarů obměníme. Zcela nově bude zařazen zájmový útvar Zdravuška zaměřený na poskytování první pomoci, na základní znalosti z dopravní výchovy a na poznávání léčivých bylin. Žáci by se mohli na základě získaných znalostí zúčastnit oblastní soutěže Hlídek mladých zdravotníků, která se uskutečňuje v dubnu- květnu každého kalendářního roku v Šumperku a je pořádána Českým červeným křížem. Neustále v pozornosti žáků zůstává Počítačový kroužek, který je pro organizační zajištění (8 PC v učebně) rozdělen na dvě skupiny dle věkové kategorie.

16.3 Akce školní družiny

16.3.1 Soutěže

Žáci školní družiny se zapojovali převážně do soutěží zaměřených na výtvarné vyjadřování skutečnosti.

16.3.2 Akce školní družiny

Akce školní družiny v průběhu školního roku:

| měsíc | akce |
|----------|--|
| Září | ☀ Projekt „Dopravní výchova“ |
| Říjen | ☀ Soutěž „O nejkrásnější list podzimu“ ☀ 11. 10. 2012 Drakiáda ☀ Recyklohraní – sběrné nádoby ☀ Výroba plakátu a výzdoba altánku na školní akci (Putování za hvězdičkou) ☀ 24. 10. 2012 Putování za hvězdičkou |
| Listopad | ☀ Projekt „Smysly“ |
| Prosinec | ☀ Projekt „Advent“ ☀ Jablíčkový strom pro zvířata |
| Leden | ☀ 11. 1. 2013 Zimní olympiáda ☀ Strom pro zvířata ☀ Sněhové stavby |
| Únor | ☀ Recyklohraní – elektrospotřebiče ☀ Stopy ve sněhu – odlévání stop ☀ Maškarní karneval |
| Březen | ☀ Projekt „Bezpečnost a ochrana zdraví“ |
| Duben | ☀ Turnaj deskových her (probíhal celý měsíc) |
| Květen | ☀ Zelený ostrov – environmentální výchova ☀ Kytička pro maminky |
| Červen | ☀ Projekt „Chování v mimořádných situacích – povodně“ ☀ Batikování triček ☀ Vodní hry |

16.3.3 Akce pro veřejnost

- ☀ Putování za hvězdičkou
- ☀ Vánoční trhy a vánoční dílna s malým programem
- ☀ Kytička pro maminku

Žáci školní družiny se pravidelně podíleli na výrobě různých dárečků, malých upomínkových předmětů, které byly využity i pro prezentaci školy na veřejnosti.

V Nemili dne 8. 10. 2013

PaedDr. Pavlína Neuwirthová
ředitelka školy

17 PŘÍLOHY

PŘÍLOHA Č.1: 17.1. MPS- minimální preventivní strategie (škol. rok 2012/2013)

Přehled akcí zahrnutých do minimální preventivní strategie „Pyramida“ zpracované pro období školního roku 2012/2013.

| Mateřská škola | Základní škola | Kdo pomáhá s organizací |
|--|--|---|
| Zdravo- cyklo-léčivo Akce na obecním hřišti Září 2012 | Zdravo- cyklo-léčivo Září 2012 | Zřizovatel, Český červený kříž, Policie ČR, zákonní zástupci, školská rada |
| Putování za hvězdičkou – večerní hra – říjen 2012. | Putování za hvězdičkou – říjen 2012. | Hasiči, Český červený kříž, školská rada, zřizovatel |
| Vánoční trhy a dílny spojené s vernisáží. Prosinec 2012. | Vánoční trhy a dílny spojené s vernisáží. Prosinec 2012. | Hasiči, Český červený kříž, zákonní zástupci, zřizovatel |
| Zimní hry na sněhu nebo bez sněhu. Leden 2013 | Zimní hry na sněhu nebo bez sněhu. Leden 2013 | Zákonní zástupci |
| Masopustní rej v MŠ. Únor 2013. | Masopustní rej v ZŠ. Únor 2013. | Zákonní zástupci |
| Den Země- otvírání studánky (čištění) v Lupěném Duben 2013 | Den Země- otvírání studánky (čištění) Duben 2013 | |
| VII. Olympijské hry – oslava Dětského dne. Červen 2013. | VII. Olympijské hry – oslava Dětského dne. Červen 2013. | |
| Sbíráme, sbíráme, sbíráme Sběr papíru aj. Celoroční akce- vyvrcholení v červnu 2013 | Sbíráme, sbíráme, sbíráme Sběr papíru aj. | Ecopak Šumperk, Zákonní zástupci, zřizovatel, školská rada celoroční akce – od září 2012 do konce června 2013 |

Analýza realizace a efektivity Minimálního preventivního programu na školách a školských zařízeních ve školním roce 2012/ 2013

Název školy (zařízení):

Základní škola a Mateřská škola Nemile, příspěvková organizace

Školní metodik prevence:

J.S. (učitelka MŠ)

Výchovný poradce:

P.N. (ředitelka)

(24 dětí MŠ a 26 žáků ZŠ z 1. - 4. ročníku)

1. Realizace MPP na školách a školských zařízeních.

A. Způsob zpracování témat do vzdělávacího procesu – v rámci jakých předmětů a jakými formami bylo na žáky působeno a s jakým výsledkem.

V MŠ probíhá výchova ke zdravému způsobu života a témata zaměřená na projevy chování a změny v projevech chování byla nenásilně začleňována do oblasti tělesné, sociální a duševní začleněné v ŠVP MŠ.

V ZŠ klíčovou vyučovací oblastí byla oblast zdravého životního stylu, jež byla rozčleněna na

- podoblast společenskovední
- podoblast přírodovědná
- podoblast sociálně právní.

Preventivní tematika se na ZŠ prolínala do předmětů: Český jazyk, Prvouka, Výtvarná výchova, Tělesná výchova, Vlastivěda, Přírodověda, Angličtina a zasahovala i do náplně a činností realizovaných v rámci ŠVP školní družiny, proto byly jednotlivé okruhy realizovány také prostřednictvím volnočasových aktivit.

Opět se jednalo o nenásilně začleňované prožitkové formy zaměřené na rozvoj sociálních dovedností - nejrůznějších situací, které žáci řešili z hlediska svých věkových zvláštností a s výbavou dosavadních znalostí a dovedností.

Další formou byly přednášky, besedy a aktivní dílny se zástupci spolupracujících subjektů, Záchrané služby, Policie ČR, Sborem dobrovolných hasičů Nemile, ECOPAK Šumperk.

Dalšími formami byly např. řízený rozhovor, pozorování, hra, skupinové činnosti aj.

Vzhledem k věku dětí jsou všechny aktivity zaměřeny na primární prevence v celé šíři zdravého životního stylu. Zohledníme-li při hodnocení efektivity MPP demografické podmínky našeho regionu, věk a sociální podmínky jednotlivých účastníků, zjistíme, že úsilí lidíček podílejících se na realizaci MPP je oceňováno „příznivým a společensky přijatelným“ chováním dětí a žáků, ale v dalších letech je důležité do organizace zapojit i zákonné zástupce žáků.

B. Jaké specializované programy byly v rámci MPP uplatňovány směrem k výchově

problémovým a sociálně handicapovaným jedincům, případně dětem se SVPU apod.

Program včasné intervence a zážitkové programy zaměřené na rozvoj sociálních dovedností.

Např. program s názvem „Vím, co chci a umím si říct, co nechci“ (periodicky se opakující akce zaměřená vždy na jiné téma - jen pro žáky ZŠ), „Kdo si hraje, nezlobí“ (několik akcí, jedna z nich realizovaná pro veřejnost, pro rodiče s dětmi), „Sportem ku zdraví“ (různé akce v rámci školní družiny, z nichž jedna je určena pro širokou veřejnost)

C. Jak byl realizován systém poradenské péče uplatňované v rámci MPP ?

ŠMP spolupracuje s třídními učitelkami při zachycování varovných signálů, jeden den v týdnu má ŠMP vymezené úřední hodiny pro zákonné zástupce. Děti, žáci kontaktují třídní učitelky nebo ředitelku školy o svém problému okamžitě nebo využívají možnosti „dopisové služby“, kdy napíší svůj vzkaz, problém a vhodí anonymně lístek se svojí „bolítkou“ do poštovní schránky (tzv. „Vosí schránky“) umístěné v učebně ZŠ. Učitelka si lístek přečte (po skončení vyučování) a druhý den v rámci ranního komunitního kruhu (při respektování čtyř základních pravidel komunitního kruhu) si danou situaci

vysvětluje společně s dětmi- pozice dítěte, jak mu asi může být a co uděláme pro to, aby mu bylo lépe...atd.

D. Metody motivace dětí k pozitivní seberealizaci a struktura nabídky volnočasových aktivit –

kvantitativní vyjádření účasti dětí na jednotlivých volnočasových aktivitách.

Nejoptimálnější metodou motivace je metoda osobního příkladu dospělých (pedagogů a ostatních zaměstnanců školy) přesně v duchu hesla “Co nemám rád, nečiním ostatním“, která je uplatňována v mezilidských vztazích. Tato metoda je prospěšná a dobře využitelná vzhledem k přirozené dětské zvědavosti při objevování okolního světa a i schopnosti dítěte odpozorovat to, co dospělí nedovedou vnímat. Lze ji použít v celé šíři oblasti zdravého životního stylu, na něž se naše škola zaměřuje ve svých aktivitách, jak v rámci školní výuky, tak i v mimoškolních aktivitách.

Děti i žáci se rádi účastní volnočasových aktivit, které jsou pořádány školou.

V rámci školní družiny žáci mohli navštěvovat šest zájmových kroužků (angličtina pro nejmenší, esteticko - dramatický, počítačový, pěvecký , sportovně- pohybový, malý objevitel a klub deskových her), do jednotlivých kroužků bylo zapsáno a docházelo zhruba od 31% do 66% žáků školy.

Nemáme problém s neúčastí dětí či jejich zákonných zástupců na akcích pořádaných školou v rámci MPP. Vybíráme a připravujeme pro děti a žáky takové aktivity, které se nám v minulých letech osvědčily. Ač to zní neuvěřitelně, na několika akcích v rámci volnočasových aktivit byla účast 100% (všichni žáci ZŠ), u akcí pro širší veřejnosti počet účastníků přesahoval i hranice naší obce (přijeli příbuzní z okolních obcí), např. Vánoční dílna a vánoční trhy, Putování za hvězdičkou, Sbíráme, sbíráme, sbíráme, nosíme..., Spaní ve škole aj.

E. Formy spolupráce s rodiči v rámci MPP – kvantitativní vyjádření jejich účasti na

preventivních aktivitách, včetně volnočasových aktivit.

Rodiče spolupracovali na některých akcích pořádaných školou (Putování za hvězdičkou, Vánoční dílny a vánoční trhy apod.). Zapojovali se formou materiální výpomoci a zřídka při organizačním zajištění jednotlivých akcí. Je potřeba využít jejich častější pomoc při organizačním zajišťování jednotlivých akcí, především akcí pro veřejnost nebo při akci Stanování na školní zahradě. Oslovit rodiče bychom mohli i pro vedení některých zájmových útvarů.

2. Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence sociálně patologických jevů

A. Kvantitativní vyjádření účasti pedagogů na vzdělávacích akcích.

Školí se především ŠMP a to podle finančních možností školy. Další aktivity ŠMP jsou zaměřeny na samostudium časopisů, knih a vhodných článků na internetu.

B. Aplikace získaných vědomostí a dovedností do praktické činnosti na školách a školských

zařízeních v rámci realizace MPP.

- při psaní Minimální preventivní strategie
- při samotné práci s dětmi a žáky
- k poradenské činnosti pro rodiče

3. Které subjekty a jakým způsobem participovaly na realizaci MPP ve školách a školských zařízeních – spolupráce na místní úrovni.

Sbor dobrovolných hasičů Nemile (pomoc při organizaci akce, beseda)

Obecní úřad Nemile (pomoc při organizování akcí)

ECOPAK Šumperk (přistavení kontejneru na papír a jeho odvoz)

4. Které alternativní preventivní strategie byly v rámci MPP ve školách a školských zařízeních uplatňovány – popište systém vyhodnocení jejich efektivity a uveďte konkrétní výsledky, které byly v rámci realizace MPP dosaženy.

- posilování sebedůvěry
- touha účastnit se pohybových aktivit
- schopnost přizpůsobení se životu v komunitě
- pozitivní sebehodnocení
- motivace k aktivnímu poznání a prožitkům
- rozvoj tvořivosti a estetického cítění
- postupné osvojování návyků zdravého životního stylu

A. Jaké jsou podle vašeho názoru nejrozšířenější sociálně negativní jevy na vaší škole(zařízení) ?

Na to je těžké odpovědět. Vzhledem k věkovým zvláštnostem cílové skupiny našeho MPP (děti, žáci v rozmezí 3 až 11 let), vzhledem k osobním vzorům v chování a motivačnímu prostředí školy dochází většinou k drobným porušováním vzájemného soužití (negativní jevy) jako je použití „nadávky“ či vyvyšování se nad druhého, snižování

B. Která akce zařazená do MPP se podle vás nejlépe vydařila a podle čeho soudíte, že byla nejzdařilejší ?

Vánoční dílna a vánoční trhy- účastnili se v hojném počtu rodiče i děti, lidé z okolních obcí, pomoc při přípravě a i při organizaci akce ze strany rodičů (úspěch = zapojení více rodičů než v loňském roce).

System besed a praktických dílen a projektů z oblasti poskytování první pomoci, zdravé výživy, rozvoje sportovní zdatnosti dětí (nadšení dětí, osvojení pro život důležitých vědomostí a dovedností)

Akce ze září 2012- „Zdravo- cyklo-léčivo“

Zájem dětí o poskytování první pomoci, dopravní tematiku a poznávání léčivých bylin- akce bude realizována i v dalším školním roce, významná byla pomoc zákonných zástupců žáků (členek Českého červeného kříže, které v dalším školním roce povedou nový zájmový útvar- Zdravuška).

5. Výstupy a východiska pro následující školní rok:

Usilovat o častější pomoc ze strany některých rodičů při přípravě a realizaci vybraných akcí (nejen pomoc jednorázovou), oslovit je při úpravách školní zahrady a při organizaci stezky odvahy (Strašilky po cestě), usilovat o větší zájem rodičů o činnosti dětí ve volném čase, naučit děti nejrůznější hry pro různé příležitosti, aby dokázaly vyplňovat svůj volný čas.

Akce stanování na školní zahradě nebyla realizována kvůli nepříznivému počasí a kumulaci akcí a činností v tomto období nebyla ani přesunuta na dřívější termín.

Proto bude tato akce realizována v dalším školním roce dvakrát- v co nejbližším zářijovém termínu a poté v červnu 2014. Děti se na ně už teď velice těší.

Zpracoval: PaedDr. Pavlína Neuwirthová, ředitel školy

Datum: 12. 7. 2013